الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعـــة الجزائـــر
معهد علم النفس و علوم التربية
بوزريعة - الجزائر-

رســالــة مــاجستيــر فــي التربيــة و علــم النفــس

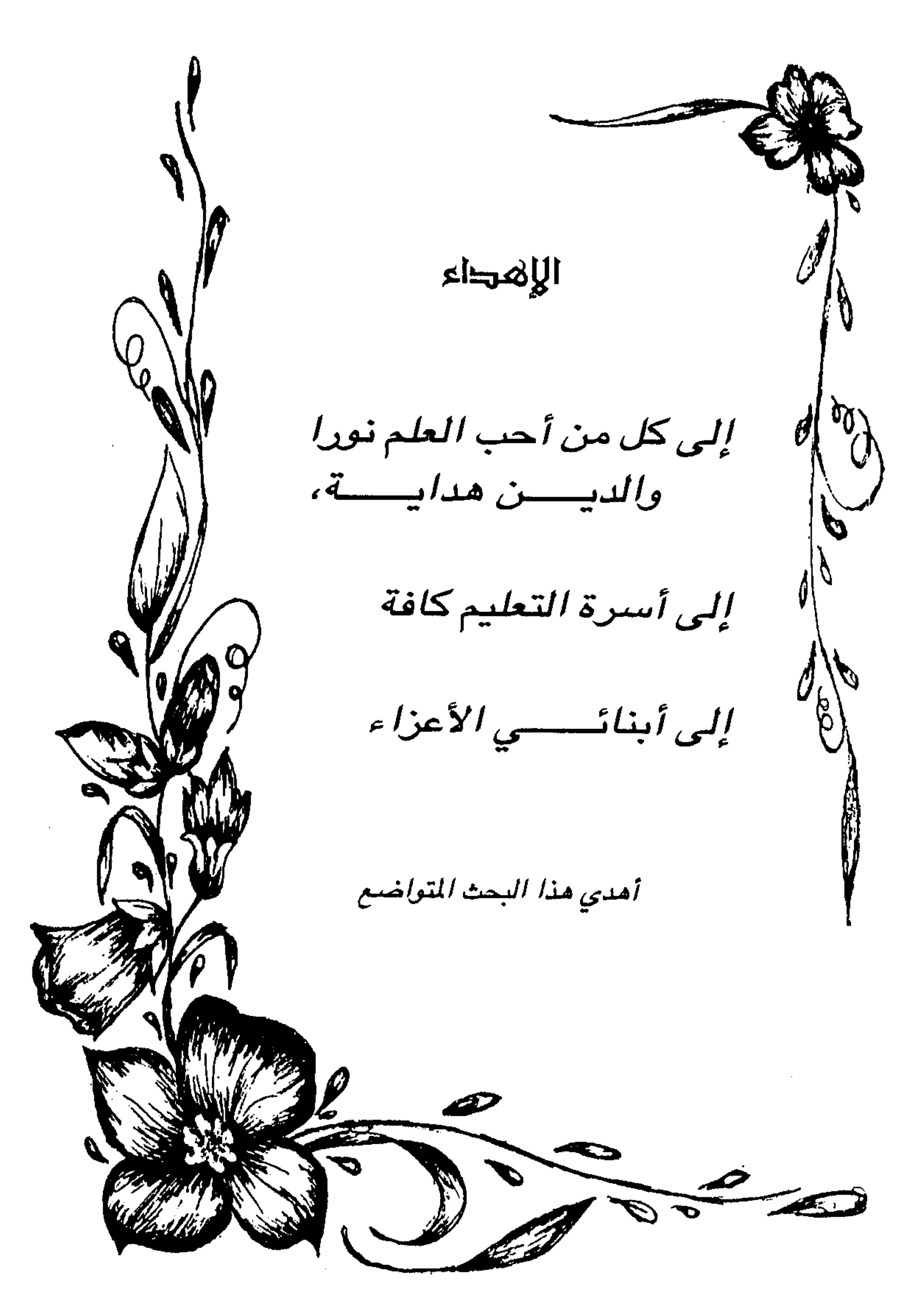
تحـت عنــوان

أسا ليب المعاملة ا لوا لدية و علا قتها بالتوا فق النفسي الإجتماعي دراسة ميدانية

إعــداد الطالــب :
عمار زغينة

تحت إشراف :
د / بوحفص مباركي

السنة الجامعية : 1996/ 1997



الإهداء

إلى كل من أحب العلم نورا
والديـــن هدايـــة،

إلى أسرة التعليم كافة

إلى أبنائــــي الأعزاء

أهدي هذا البحث المتواضع

الفهـــــــــرس

فهرس الجداول

101	يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها بين الطلاب والطالبات، ذوي المستوى المنخفض للثانويات الســـت في التوافق .	186
102	يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها بين الطلاب والطالبات ذوي المستوى المرتفـــع والمتوســط للثانويات الســـت في التوافق .	187
103	يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها بين الطلاب والطالبات ذوي المستوى المرتفـــع و المنخفـــض للثانويات الســـت في التوافق .	188
104	يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها بين الطلاب والطالبات ذوي المستوى المتوســـط والمنخفـــض للثانويات الســـت في التوافق .	189
105	يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها بين الطلاب والطالبات ذوي المستوى المرتفـــع والمنخفـــض للثانويات الســـت في المعاملة الوالدية (الأم السالبة) .	190
106	يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها بين الطلاب والطالبات ذوي المستوى المتوســـط والمنخفـــض للثانويات الســـت في المعاملة الوالدية (الأم السالبة) .	191
107	يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها بين الطلاب والطالبات ذوي المستوى المرتفـــع والمتوســط للثانويات الســـت في المعاملة الوالدية (الأم السالبة) .	192

والمنخفض.

ويعتبر هذا البحث المتواضع مساهمة في اثراء المنظومة التربوية و الحياة الأسرية .

و بالله التوفيق

البـــاب الأول

الفصل الاول

الفصل الأول

تقديم البحث

- المقدمة .
- أهمية البحث .
- أهداف البحث .
- إشكالية البحث .
- الفرضيات .
- التعريف الاجرائي والمفاهيم المستخدمة في البحث .

مقدمة :

إن أطفال الأمة هم مستقبلها، ورعايتهم تدعيم وتأمين لمستقبلها بين الأمم ، والطفل يعتبر نواة الأسرة التي تتكون عادة من زوج وزوجة وأطفال ، ومن هنا يتكون المجتمع حسب نوعية التربية والتوجيه الأولى للأطفال الذين يتربون ويكونون مجموعة الشخصيات المتفاعلة بحكم الرباط الوثيق الذي يؤدي إلى حياة اجتماعية مشتركة وإلى هدف واحد. وبما أن الأسرة هي حاضنة الطفل في مرحلته الأولى وفيها تصقل شخصيته ويأخذ منها حاجاته الأساسية لحياته المستقبلية وهذا من حيث الأمن والرعاية والقدرة التي يكتسبها من خلال معايشته وملازمته للوالدين والإخوة. فالأسرة تترك بصماتها في شخصية هذا الطفل من الناحية النفسية والإجتماعية والأخلاقية .

ونظرا لكون الأطفال يمارسون أولى علاقاتهم الإنسانية داخل الأسرة ويتفاعلون داخلها وفي إطارها الأساسي مع والديهم منذ نعومة أظفارهم ، مما يجعل لهذا التفاعل أثرا كبيرا في اتجاهاتهم وتوافقهم النفسي والإجتماعي في الحياة المستقبلية

حيث أن معظم هذه الإتجاهات التي يكتسبها الطفل ويستمدها أساسا من الأسرة التي تلعب دورا هاما في حياة الأبناء واستعدادهم النفسي والإجتماعي لتقبل الحياة الميدانية بنوع من الثقة بالنفس ومواكبة التطور الحضاري ، وتبنى هذه كلها على عملية التنشئة الإجتماعية الأولى وعلى ضوء الأساليب المتبعة في تربية الجيل الصاعد فكل العوامل التي لها علاقة مباشرة أوغير مباشرة تؤثر في حياة الأبناء المستقبلية ، وعلى هذا يركز الباحث في هذا البحث المتواضع والمتعلق بأساليب المعاملة الوالدية للأبناء ومدى تأثير هذه الأساليب على الصحة النفسية للطفل . وتناول هذا البحث أطفال المرحلة الثانوية حيث يراها الباحث جديرة بالإهتمام من حيث كونها في فترة إنتهاء مرحلة الطفولة ودخول مرحلة المراهقة حيث تلعب التربية دورها الأساسي في تهذيب سلوك الطفل وتوجيهه الوجهة السليمة.

وتناولت الدراسة الحالية هذا الجانب من حياة الطفل في بابين يحتوي كل باب على ثلاثة

فصول ، فالفصل الأول من الباب الأول كان عبارة عن مقدمة وأهمية البحث وهدفه والمشكلة التي يدرسها الباحث وكذلك تساؤلات البحث كما تعرض بصورة بسيطة إلى التعاريف والمفاهيم المستخدمة في البحث .

وأما الفصل الثاني فهوعبارة عن إطار نظري للمفاهيم والأدوات المستعملة في البحث حيث تعرض الباحث إلى تعريف الأسرة بأبعادها المختلفة وكذلك تعريف مقياس التوافق وأبعاده ومدى أهمية هذا المقياس وكذلك مقياس أساليب المعاملة الوالدية ببعديه الموجب والسالب وتم التعرف على عناصر هذا الإختبار وأهميته في الحياة التربوية التوجيهية أما الفصل الثالث فهو عبارة عن منهج الدراسة المتبع والتعريف بالأدوات المستخدمة في البحث والعينة وحدودها ومكانتها. وأما الفصل الرابع فاحتوى دراسة استطلاعية للأدوات التي استخدمت في البحث ومدى ملاءمتها للبيئة الجزائرية ونتائج صدقها وثباتها والتغييرات التي أدخلت عليها وكذلك بعض الدراسات السابقة المدعمة للبحث ،

أما الفصل الخامس فكان عبارة عن عرض لنتائج الدراسة الميدانية وتناول تحليل نتائج مقياس التوافق مع المقارنة بين مختلف التخصصات والثانويات. وعرض نتائج مقياس أساليب المعاملة الوالدية ، وأخيرا تحليل نتائج استمارة المستوى الإجتماعي والإقتصادي ، وخصص الفصل السادس للتعليق عن النتائج المستنتجة من الدراسة الميدانية للتأكد من صحة الفروض المصاغة للبحث أو عدم صحتها، حيث ظهر توافق الطالبات في أغلب النتائج المتوصل إليها على حساب الطلبة كما تبين أن المعاملة الإيجابية تؤدي فعلا إلى توافق أكثر. واتضح أن هناك فروقا بين أسلوب المعاملة للأب والأم وأخيرا أظهرت نتائج استمارة المستوى الإقتصادي بأن الطلبة ذوي الدخل المرتفع أكثر توافقا من المتوسط والمنخفض .

ويعتبر هذا البحث المتواضع مساهمة في إثراء المنظومة التربوية والحياة الأسرية.

وبالله التوفيق

أهمية البحث :

وتنحصر أهمية الدراسة الحالية فيما يلي :

تتطرق هذه الدراسة إلى أهم أنواع أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الآباء في تنشئة أبنائهم،كما يدركونها والتي قد تؤدي إلى إضطربات سلوكية عند الأبناء مما يجعلنا أكثر إلماما بعوامل التنشئة الإجتماعية، وإذا قلنا إن أطفال الأمة هم مستقبلها وهم رجال الغد ، الذين يقع على كاهلهم عبء النهوض بالأمة فإن عدم فهم عملية التنشئة الإجتماعية سيؤدي إلى تنشئة أطفال غير أسوياء تظهر على سلوكهم العديد من الإضطربات السلوكية وعدم التوافق .

وبما أن العلاقة بين السلوك الوالدي والطفل تعتبر ذات قيمة هامة، فإن لسلامة هذه العلاقة وإيجابيتها شرط ضروري من أجل توافق الطفل الشخصي والإجتماعي وتلبية الإستقرار النفسي .

ونظرا لأن أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها بعض الآباء ، والتي هي نوع من أنواع العلاقة الوالدية بالإبن تلعب دورا هاما في توافق أو عدم توافق هؤلاء الأبناء نفسيا وإجتماعيا .(46 -389 - 1979)

لذا فإنه من المنطق أن ينصب أهتمامنا على دراسة السلوك الوالدي إتجاه الأبناء ذكورا وإناثا ومن منظورهم، وهذا يجعلنا نصل إلى نتائج مقبولة وإن لم تكن ثابتة،وكذلك إلى إكتشاف أنواع الأساليب التي يتبعها الآباء في تنشيئة أبنائهم،الشيء الذي يفرض علينا دراسة مستقبل الأبناء على أسس منهجية وتربوية علمية دقيقة،لذلك من الواجب علي الباحثين دراسة هذه الأساليب حتى يتفادى رب الأسرة الأساليب التي قد تعود على الأسرة والمجتمع بأطفال غير مرغوب فيهم إجتماعيا .

إن عملية مساعدة هؤلاء الأبناء تتطلب المعرفة التامة بالعلاقات السلوكية للوالدين في المحيط المنزلي وسلوكات أبنائهم ، فالأطفال غير المتوافقين إجتماعيا ونفسيا،والذين

يعيشون في إضطراب هم في الحقيقة خسارة لمجتمعهم ، لأنهم في الحقيقة قوة فاعلة لمستقبل البلاد .

وبالرجوع إلى الخلفية النظرية لموضوع المعاملة الوالدية يتضح أن هذا الموضوع يفتقر إلى البحوث العلمية وهذا نظرا لإنعدام أو لقلة البحث العلمي في هذا المجال وخاصة في الجزائر والعالم العربي بصفة عامة لذا يرى الباحث أن لهذه الدراسة أهمية بالغة من حيث أنها تؤدي إلى:

1 ـ فهم الأساليب الوالدية في التنشئة الإجتماعية .

2 ـ تمكن من توجيه هذه الأساليب حسب متطلبات المجتمع وهويته .

3 ـ تبرز ما لهذه الأساليب من سلبيات وإيجابيات في تنشئة جيل مستقبل الأمة.

4 ـ تمكن الأجهزة التربوية المختصة من تعزيز وتدعيم الأساليب الإيجابية للمعاملة الوالدية .

هدف البحث:

إن أي اضطراب في سلوك الأبناء يعتبر مشكلة تواجه الوالدين في الأسرة أولا، ثم المجتمع ثانيا ، لذا فهي تقلق أيضا علماء التربية والنفس والإجتماع ، وجماعات الطب النفسي ، ولعلها تزداد سوءا وتفاقما بسبب الأساليب الوالدية التي يتبعانها في تنشيئة الأبناء وخاصة عندما يدركها الأبناء على أساس أنها أسايب سالبة .

لهذا تولدت لدى الباحث فكرة هذه الدراسة المتواضعة الميدانية ذلك من أجل إلقاء الضوء على ظروف الأبناء المضطربين سلوكيا، أي: غير المتوافقين نفسبيا وإجتماعيا،والتعرف على ظروف الأسرية وعلاقاتهم بالوالدين ومدى تأثير المعاملة الوالدية في حدوث عدم التوافق عند الأبناء .

فالدراسة الحالية تهدف إلى :

1 ـ التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة كما يدركها الأبناء وسوء توافقهم

النفسي والإجتماعي .

2 ـ التعرف على مدى إدراك الأبناء للصورة الوالدية كسلطة آمرة وناهية في التنشئة الإجتماعية،ومدى تأثير هذه السلطة على التوافق العام للأبناء.

3 ـ التحقق من صحة الفرضيات والتساؤلات التي وضعها الباحث مثل:

أ ـ توجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية بين الأبناء المتوافقين إجتماعيا وبين الأبناء غير المتوافقين اجتماعيا .

ب ـ تؤدي أساليب المعاملة الوالدية الموجبة إلى توافق نفسي واجتماعي لدى الأبناء.

جـ ـ توجد فروق بين أسلوب المعاملة للأب وأسلوب المعاملة للأم بالنسبة للأبناء

مشكلة البحث :

لكي تكون الأسرة أهم مؤسسة تشكل شخصية الطفل خاصة خلال السنوات الأولى من حياته حيث إن المعاملة الوالدية داخل الأسرة هي التي تترجم قيم المجتمع وإتجاهاته إلي أساليب عملية لتنشيئة الأبناء وتكوين شخصياتهم في اتجاهين متشابكين هما :

أ ـ اتجاه تطبيعهم بالطباع التي تتماشي مع ثقافة المجتمع. (66 - 79 - 1959)

ب ـ اتجاه توجيه سماءاتهم الخلقية في الإتجاه الذي يتماشى مع ثقافة الأسرة ذاتها وبما أن المتفق عليه أن الأسرة تمثل مكانة خاصة بين كل الجماعات الأولية التي يتعامل معها الطفل لأن دورها يكون واضحا في التنشئة الأولى من حياته ، إذ يبقى أثره حتى سنوات من الحياة المتأخرة وذلك لإعتبارات عديدة ، وحيث إن الوالدين هما أكثر أفراد الأسرة تأثيرا في سلوك الطفل بإعتبارهما مصدر الغذاء والأمن والعطف والرعاية ويظهر هذا التأثير من خلال أساليب تأخذ أشكالا ثلاثة.فهي في بعض الأسر موجبة تتم بالتقبل والشعور بالطمأنينة،وفي أسر أخرى سالبة،وفي أسر أخرى تأخذ

هذه الأساليب شكلا متذبذبا غير مستقرة ويتجلى ذلك في عدم إتفاق الآباء والأمهات على أسلوب ثابت فتظهر التذبذبات في صورة تناقض بين القول والفعل في سلوك الأبوين أحدهما أو كلاهما . (80 - 152 - 1979) .

وحين أصبح من المسلم به أن علاقة الأبناء بالآباء هي علاقة بعضبه اشتقاقية وذلك لآن الآباء أصول والأبناء فروع وعلاقة الأصول بالفروع تحوي الكثير من الجوانب النفسية والمظاهر الإجتماعية التي تؤثر في الولد من خلال التفاعل فيما بينهما ، وهذا التفاعل هو الذي ينمي قدرات الأطفال نحو السلوك المرغوب فيه، كما تقع على عاتق الوالدين مساعدة الصغار على استكمال قدراتهم على التمييز بين السلوك المرغوب فيه والسلوك غير المرغوب فيه،وذلك لأن الطفل يبدأ التفاعل مع المحيطين به منذ اللحظة الأولى من ولادته إذ تتصف شخصية الطفل بصفاتها الإجتماعية والإنسانية ، وتصبح قادرة على التفاعل في المحيط الإجتماعي ، فتوافق معه حسب ظروفه وقواعده أو تعجز عن هذا التوافق لعدة عوامل ، ولعل أهمها الخبرات الخاطئة التي مرت بها والتي ساعدت على إضعاف توافقها أو عدمه نهائيا.

وبما أن العوامل المؤثرة في سلوك الطفل تنقسم إلى قسمين هما :

أ ـ العوامل البيولوجية التي تتمثل في ثلاثة مؤشرات هي:(54 - 758 - 1969) .

1 ـ إفرازات الغدد الصماء .

2 ـ بنية الجسد التي يعينها البناء الغددي إلى حد كبير .

3 ـ البناء العصبي .

فقد أشار إلى هذه العوامل كثير من الباحثين الأوروبيين أمثال :

ماكي وهابترك حيث يرون بأن إدخال العامل البيولوجي عند دراسة السلوك الإنساني ومحاولة فهمه وهذا يضفي على السلوك نوعا من الشمولية والإتساع .

ب ـ العوامل البيئية والتي تتمثل في عمليات التعلم وفي أسرة الطفل وفي أنماط

السلوك العائلي والإتجاهات الوالدية والمستوى الإقتصادي والإجتماعي والثقافي المحيط بالطفل .

وبناء على الإقرار بدور العوامل البيئية وأهميتها في تحديد السلوك والشخصية ، بدأ اهتمام علماء النفس وعلماء الإجتماع يتزايد بعملية التنشيئة الإجتماعية، تلك العملية التي يتحول من خلالها الوليد من مستوى الكائن الحي إلى مستوى العضو أو المواطن في الجماعة (46 - 23 - 1979) .

وبما أن النشئة الإجتماعية هي أهم العمليات التي تحول إستعدادات الفرد إلى قدرات فإن هذا التحول يتم من خلال أو ساط معينة أولها وأهمها هي الأسرة .

وربما أن الأسرة تكاد تكون الوحيدة التي تسهم بشكل كبير في شخصية الطفل خلال سنين حياته وبالتالي فهي تسهم في تحديد نصيبه من الصحة النفسية وهذا التحديد يأتي عن طريق الأساليب التي يتبعها الوالدان في معاملة أبنائهما ، تلك لأساليب التي تؤثر تأثيرا واضحا في كل نواحي الحياة عند الطفل سواء من الناحية النفسية أو الإنفعالية أو الإجتماعية .

وقد أكدت دراسة ليكروبترسون، أن الإفراط أو التطرف في الشدة والضبط الوالدي يعيق ويعطل محاولات الإستغلال الذاتي عند الأبناء ويجعلهم هيا بين حجولين.

كما أكدت الدراسة أن مزيجا من الحب والتقبل والإستقلال الذاتي عند الأبناء غالبا ما يؤدي إلى تنشئة اجتماعية سوية .

وبما أن الشريعة الإسلامية لم تهمل أثر البيئة الإجتماعية بل أكدته وذلك في تشكل سلوك الفرد وصياغة معتقداته عن طريق أثر الوسط الإجتماعي والإطار الثقافي الذي يعيشه الفرد والذي يعمل على ترسيخ السلوك عن طريق التقليد والمحاكاة فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ في حديث شريف « كل مولود يولد على الفطرة ، فأباه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه » ومن ثم يمكن أن نستنتج أن البيئة الجيدة مع

الوراثة الجيدة تزيد الحسن حسنا والعكس صحيح .

وبما أن البيئة الجزائرية ذات أصول إسلامية في حقيقة أمرها، فإن الغزو الأجنبي أثر كثيرا في نمط التنشئة ببلادنا .

وأصبحت التربية غير التي كان ينشدها المسلمون الأوائل من قدوة والديةً صالحة واختيار الأزواج لأن العرق دساس كما جاءفي الحديث.لهذا الغرض والتشعب في الأساليب التربوية وإنعدام الدراسة في هذا الجال بالجزائر حسب علم الباحث ، فقد اهتم الباحث بهذا الموضوع الذي شد انتباهه وحدد المشكلة التي أراد دراستها في التساؤلات التالية .

فرضيات البحث :

1ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي بين الطلبة والطالبات.

2 ـ يوجد فرق بين أسلوب الأب وأسلوب الأم في معاملة الأبناء.

3 ـ تؤدي أساليب المعاملة الوالدية الموجبة إلى توافق نفسي واجتماعي.

4 ـ توجد فروق جوهرية بين طلاب المستوى الاقتصادي مما يؤثر على صحتهم النفسية.

تعريف المفاهيم المستخدمة :

أ ـ أساليب المعاملة الوالدية:

أساليب المعاملة الوالدية هي تلك الأساليب التي يتبعها الوالدان في معاملة أبنائهما أثناء عملية التنشئة الإجتماعية،والتي تحدث التأثير الإيجابي أو السلبي في سلوك الطفل من خلال استجابة الوالدين لسلوكه .

ومن خلال هذا التعريف يمكننا تقسيم الأساليب الوالدية إلي قسمين وهما : (80 - 1991).

1 ـ الأساليب الموجبة: وهي تلك الأساليب التي يجب أن يتبعها الآباء والأمهات لتأمين نمو الطفل بالإتجاه السليم وتجنبه الإنحراف .

2 ـ الأساليب السالبة : وهي تلك الأساليب التي تعوق نمو الطفل عن الإتجاه السوي والسليم ، والتي تؤدي إلى إنحرافات في نموه ، من جميع نواحيه الإنفعالية والإجتماعية والنفسية وغيرها .

وعلى ضوء ما تقدم نستطيع تفسير أساليب المعاملة الوالدية على أنها الطرق التي يتبعها الوالدان في معاملة الأبناء أثناء عملية التنشئة الإجتماعية ، مما يجعل الإبن يدرك من خلال معاملة والديه له أنهما يمنحانه الحب والعطف والتقدير والإهتمام ويشعرانه بالدفء العائلي/أو أنهما يمنحانه الحقد والكراهية والبغضاء ويجعلانه يشعر بالتعاسة والشقاء العائلي .

وبذلك فأساليب المعاملة الوالدية هي أنماط من التفاعل بين الوالدين والأبناء والإخوة، أي بين محيط الأسرة وما يحتويه من أفراد، كلما كانت الأساليب إيجابية كلما أتخذ سلوك الإبن مواقف إيجابية ساعدته على التوافق الشخصي والإجتماعي/ وكلما كانت أساليب الرعاية سالبة كلما إتخذ سلوك الإبن إتجاها سالبا قد يساعد على عدم توافقه الشخصي والإجتماعي .

وأساليب المعاملة الوالدية هي ما يقيسه مقياس فاروق عبد السلام الذي أنشأ لهذا الغرض .

ب : **التنشئة الإجتماعية:**

التنشئة الإجتماعية هي تلك العملية التي يكتسب الطفل بموجبها الإستجابة للمثيرات الإجتماعية والضغوط الناتجة من حياة الجماعة وإلتزامها وتعلم الطفل كيفية التعامل والتفاهم مع الآخرين.(37 - 184 - 1981) فالتنشئة الإجتماعية هي عملية ترويضية أو حضانية يومية للطفل إزاء العالم الخارجي الذي يؤمل للتأقلم والتكييف مع متطلبات الحياة بما تحمل من معاني مادية ومعنوية .

ويرى فريق آخر بأن التنشئة الإجتماعية هي عملية التعلم لأنها تؤدي إلى تعديل أوتغير السلوك نتيجة اكتساب لخبرات وممارسات جديدة (89 - 121 - 1981) .

ويرى فريق آخر من العلماء أن التنشئة الإجتماعية هي عمل صعب يسعى فيه المجتمع إلى تشكيل كائن حي متمرد. (47 - 49) (89 - 121 - 1981).

من خلال هذه التعاريف يمكن القول بأن التنشئة الإجتماعية هي عملية سقل لسلوك الطفل حسب كل أسرة وأعرافها ، أو مجتمع وثقافته ؟ فكلما كبر الطفل كلما توسعت خبراته وتكيف مع مجتمعه وأسرته/أو يمكن أن يشذ عن هذه أوتلك وهذا ما يمكن أن نستخلصه من التعريف الثالث بأن الشخص كائن حي متمرد صعب الإنقياد؟

وعلى هذا الأساس فالتنشئة الإجتماعية عملية تقوم بها الأسرة وبإعتبارها إحدى الوسائط بين المجتمع الذ يحوي القيم والعادات والتقاليد واللغة واللهجة وكل التراث الديني والإجتماعي ، وبين الطفل الذي يولد مزودا بإستعدادات بيولوجية وفسيولوجية .

ومن هنا تبرز أهمية الأسرة كجماعة أولية يبقى الفرد منتسبا لها طيلة حياته/فهو يحمل إسمها)ومن خلالها تنمو جميع مظاهره السلوكية التي تتكون منها طبيعته

الإنسانية التي تميزه عن الكائنات الحيوانية إضافة لما تقدم في التعاريف الواردة بالأدبيات العربية، يمكننا الاشارة إلى بعض التعاريف الأجنبية ومنها تعريف كلاكفون ومولاي إن عملية التنشيئة الإجتماعية تبدأ منذ الطفولة وتستمر طول الحياة ويرى أن عملية التنشئة الإجتماعية هي العملية التي بواسطتها يتعلم الفرد طرق مجتمع ما أو جماعة إجتماعية حتى يتمكن من العيش في ذاك المجتمع أو الجماعة.

ومما تقدم يتبين لنا تعدد الآراء التي تفسر عملية التنشئة الإجتماعية والتطبع الإجتماعي، إلا أنها تلتقي جميعها في أن هدف التنشئة والتطبع الإجتماعي هو المحافظة على بقاء الجماعة وإستمرارها وتماسكها وذلك بتحقيق قدر مشترك من التشابه ييسر ويسهل عملية التفاعل والتعامل ويقلل قدر الإمكان من التصادم أو التنافر فهي عملية تطويع للمادة الخام للطبيعة البشرية في القالب الإجتماعي والثقافي لبناء شخصية الفرد وتمثله لها ، وإكتسابه النمط المطلوب إجتماعيا حسب التقاليد السائدة في البيئة الإجتماعية،وهذه العملية التنشيئية مستمرة ومتجددة طوال حياة الإنسان ، فالكائن الحي ينتمي خلال مراحل عمره إلى جماعات جديدة،ولابدله أن يتوافق معها فهو يتعلم أدوارا جديدة ويكتسب أساليب جديدة في السلوك الإجتماعي .

كذلك يمكن القول بأن التنشئة الإجتماعية هي عملية ديناميكية قائمة على الحركة وعدم الإستقرار تتضمن التفاعل والنشاط والإيجابية والتجديد فالكائن البشري يتفاعل مع أفراد أسرته وأفراد مجتمعه يؤثر فيهم ويتأثر بهم ، يأخذ ويعطي القيم والإتجاهات والأدوار الإجتماعية.

وخلاصة القول أن هذه التعاريف بمجملها توضح أن عملية التنشئة الإجتماعية ماهي إلا عملية تعلم وتعليم وتربية ونضج ونمو/وهي عملية شمولية تكاملية تفاعلية هادفة وجادة تعتمد على أساليب متنوعة للوصول إلى غايتها ومرادها .

جـ - التوافق:

التوافق من المفاهيم التي نالت اهتمام علماء النفس والإجتماع وكثيرا ما يطلق عليه عدة مترادفات مثل التكيف، التوازن، التماسك، وذلك للدلالة على مفهوم التوافق.

وتعتبر كلمة التكيف أكثر الكلمات إلتصاقا بكلمة التوافق ومن هنا تتسم حياة الإنسان بالمحاولات المستمرة للتكيف مع بيئته فإذا نجح الفرد في عمل ما يبدو أنه متوافق أما إذا فشل وصف بأنه سيء التوافق أو عديم التوافق .

ويمكننا في هذا السياق إستعراض بعض تعاريف التوافق :

يرى مصطفى فهمي: « أن التوافق عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الفرد إلي تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين البيئة وهي كل ما يحيط بالفرد والتي تؤثر فيه ويتأثر بها ». (76 - 125 - 1983) .

ويضيف قائلا بأن التوافق يتأثر بثلاثة عوامل :

1 - **البيئة الطبيعية** : التي تحيط بالفرد سواء كانت مادية أو حيوية .

2 - **البيئة الإجتماعية** : التي يعيش فيها الفرد بنظمها ومعتقداتها .

3 - **البيئة النفسية** : وتظهر هذه في قدرة الفرد على ضبط العلاقة بين رغباته وحاجاته وما يمكن تحقيقه ومالايمكن تحقيقه أي أن أساس عملية التوافق مبنية على أمرين:

أ - أولهما :قدرة الفرد على السيطرة على حياته وتوجيهها بنجاح.(76 -127 -1983) .

ب - ثانيهما : ألا تكون طريقة الإشباع متعارضة مع إشباع حاجات الآخرين .

- وفي نفس السياق يرى هنري سميث أن التوافق السوي للإنسان هو الإعتدال في الإشباع العام لا إشباع دافع واحد شديد وعامل على حساب دوافع أخرى ويتفق معه شوبين shoben أن الإنسان سوي التوافق هو الذي يتعلم إرجاع الإشباع العاجل لدافع معين في مقابل ماسيحصل عليه فيما بعد. (05 - 60 - 1976).

ويوضح الدكتور أحمد عزت راجح المرجع أن التوافق نشاط يقوم به الفرد لاشباع حاجة أو دافع وقد يبدو هذا النشاط بصورة ترضي الواقع تماما ، أو أن يكون حلا جزئيا ، أو يكون حلا في شكل حيلة لا شعورية أو يعجز تماما من التوصل لما يجب عمله ، وهنا تبدأ المعاناة النفسية والشعور بالإحباط الذي يؤدي إلى حالة عدم التوافق.

ومما سبق عرضه من تعاريف يمكن أن نقول بأن مفهوم التوافق أو التكييف يدور حول ثلاثة محاور: الأول الفرد والبيئة، الثاني دوافع الفرد وحاجاته ودرجة هذا الإشباع ومستوياته ، الثالث يتعلق بذاتية الفرد ودرجة تحقيق هذه الذاتية في ضوء الظروف البيئية حوله ومجموع هذه العوامل يؤدي إلى التوافق .

1 ـ **التوافق الشخصي** : هو تلك العملية التي يحقق بها الطالب حالة من الإتزان مع نفسه ويظهر ذلك في أن يكون واثقا منها معتمدا عليها في مواجهة المواقف التي يتعرض لها ، كما يظهر في ميله إلى التحرر والواقعية والإنتماء والإنبساط مع خلوه من الأعراض الإنبساطية . (48 - 72 - 1988) .

2 ـ **التوافق الإجتماعي** : "هو تلك العملية التي يحقق بها الطالب حالة من الإتزان مع المحيط الخارجي ويظهر هذا الإتزان من خلال تقبله للآخرين من أفراد أسرته ومدرسته ومجتمعه بوجه عام ويستطيع عن طريقه إشباع حاجاته من جهة وقبول ما يفرضه المجتمع من معايير وقيم من جهة أخرى ".

د ـ المستوى الإجتماعي والإقتصادي :

يقصد بهذا المفهوم ما يمثله الجانب الإجتماعي والإقتصادي للطالب من حيث المسكن نوعيته وعدد غرفه، ومدى صلاحيته للسكن العائلي كما يشمل الجانب الإجتماعي والإقتصادي، كمستوى الدخل الشهري للعائلة ومصدر هذا الدخل ومن الذي يكسب هذا الدخل أهوالأب وحده أم الإخوة ومدى ملاءمة الحياة الأسرية

للأفراد/ ومدى توافر هذه الأسرة على لوازم الحياة الترفيهية والضرورية، سواء المنزلية أم غيرها/أما الجانب الإقتصادي فيشمل الجانب المصرفي ومدى مواكبة هذا الدخل لحياة الأسرة ومدي عدم مواكبته مما يؤثر على الحياة العامة .

إن معرفة هذه الجوانب مهمة كونها إحدى العوامل الموثرة في التكيف العام للطلاب داخل أو خارج الأسرة .

كما أن معرفة خلفية الطالب تساعد على تجنب العوامل المؤثرة في نتائج البحث.

الفصل الثاني

الفصل الثاني

أدبيات البحث

- أولا: الأسرة :

1 ـ مفهوم الأسرة.

2ـ أهمية التفاعل الأسري في حياة الأبناء النفسية.

- ثانيا: أساليب المعاملة الوالدية .

1 ـ الأساليب الموجبة .

2 ـ الأساليب السالبة .

3 ـ الأساليب المتذبذبة .

- ثالثا: التوافق .

1 ـ الآتجاه النفسي .

2 ـ الاتجاه الاجتماعي .

3 ـ الاتجاه التكاملي .

أولا : الأسرة

مقدمة :

الأسرة وحدة إجتماعية تتكون في الأغلب من زوج وزوجة وأبناء وهم يشكلون مجموعة من الشخصيات المتفاعلة التي يجمعها صنف واحد في حياتهم الإجتماعية المشتركة، ويتحقق هذا الهدف بصورة أولية عن طريق التفاعل الأسري الذي يحدث داخل العائلة.

والأسرة هي الحاضنة الأولى للطفل وهي البوتقة التي تنصهر فيها شخصيته والتي يلبي فيها حاجاته الأساسية من حب وأمن ورعاية ، وهي التي تقوم بدور الوسيط بين الطفل وبين المجتمع وما يحويه من تقاليد وعادات ولغة راقية وقيم وقوانين وهي التي تنمي في الطفل أنماط التنشئة الإجتماعية وهذا ما جعلها أهم المؤسسات الإجتماعية في المجتمع سيما وأنها تنقل ثقافة المجتمع الكبير لوالديها وهي التي تهدف وظائفها إلى تنمية الطفل إجتماعيا عن طريق التفاعل العائلي الذي يحدث بين مجموع أعضائها .

فالطفل يبدأ حياته الإجتماعية أول ما يبدأ في الأسرة فيها يتعرف على ثقته بنفسه وعلى أهميته في المجتمع وفيها يتفاعل ونتيجة هذا التفاعل يكتسب السلوك الإنساني، ومنها يمتص قيم المجتمع ومعاييره، حيث يكتسب السلوك المناسب لأدوار اجتماعية معينة تتفق مع ما يتوقعه منه أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها.صحيح أن الأسرة في أيامنا الحالية وفي بيئتنا كما هو الحال في المجتمعات الأخرى تختلف عما كانت في العصور الماضية. إن خروج المرأة إلى ميدان العمل وإسنادها تربية الأطفال إلى الحضانة أو خادمة المنزل التي سلبت من الأم وظيفة من وظائفها وواجباتها إتجاه وليدها الذي يتربى بين أيدي المربيات والخادمات ويتعرض إلى العديد من المؤثرات الإنفعالية التي تحرم الطفل كثيرا من أشكال التفاعلات الإيجابية والتي قد تؤثر بالتالي

على شخصيته .

ويرى الباحث أن تكرار الحضانة وخادمات المنازل لا يمكن لها أن تقوم بدور الأم في الأسرة ولا يمكن لها أن تقوم بتنشئة الطفل تنشئة اجتماعية سليمة من كل النواحي فالسنوات الخمس الأولى من حياة الطفل تعتبر من وجهة نظر علماء النفس التحليلين ، ذات أثر بالغ في تكوين شخصيته المستقبلية. وقد عبر أحمد عزت عن ذلك بقوله : فكما أن الأسابيع (05-125-1976) الأولى من حياة الجنين فترة حاسمة في تكوينه، إن اضطرب النمو فيها خرج الوليد مسخا، وكما أن الوليد لم يتزود بالغذاء الكافي في الأسابيع الثلاثة الأولى بعد ولادته يشب ناقص النمو الجسمي والعقلي حتى وأن زودته طول العمر بكافة المواد الغذائية كذلك فإن السنوات الأولى من حياة الطفل فترة حاسمة وخطيرة في تكوين شخصيته ، وتتلخص خطورتها في أن مايغرس في أثنائها من علات وإتجاهات وعواطف ومعتقدات يصعب أو يستعصي تغيره أو إستئصاله فيما بعد ، ومن ثم يبقى أثره ملازما للفرد في عهد الكبر .

هذه الواقعة كشفت عنها وأيدتها الدراسات الأكلينكية والتحليل النفسي للكبار والصغار .

تعريف الأسرة :

للأسرة تعاريف عديدة ، إلا أن الباحثين والعلماء إتفقوا على أن لفظ الأسرة يعني العائلة family (10 - 3 - 1970) ففريقا إستعمل لفظ الأسرة وفريقا آخر إستعمل لفظ العائلة سواء في مؤلفاته وفي تراجمه وفريق ثالث إستعمل لفظ الأسرة والعائلة في آن واحد، ومن هذه التعريفات:

عرف نموكوف Nimkoff (9 - 10 - 1962) الأسرة بأنها تتكون من الزوج والزوجة والأطفال أو من غير الأطفال وقد تتمتع بصفة الديمومة والبقاء وتتكون من الزوج ولأطفال أو من الزوجة والأطفال وذلك في حالة الوفاة أو الطلاق.

وعرف بوجاردس "bogardess" الأسرة بأنها مجموعة من الأفراد يرتبطون برباط الزواج والدم مكونين مسكنا واحدا .

ومتعلقين كل مع الآخر في أدوارهم الإجتماعية الخاصة فيما يتعلق بدورهم كزوج وزوجة (14 - 452 - 1977) ، وكأب وأم وكابن وابنة وكأخ وأخت ومتحفظين ومكونين ثقافة مشتركة.

وعرف فهمي وقطان الأسرة: بأنها في وضعها الأساسي هي عبارة عن وحدة إنتاجية بيولوجية تقوم على زواج شخصين ويترتب على ذلك الزواج عادة نتاج من الأطفال وهنا تتحول الأسرة إلى وحدة إجتماعية تحدث فيها استجابات الطفل الأولى نتيجة التفاعلات التي تنشأ بينه وبين والديه وإخوته (77 - 23 - 1977) .

ومما تقدم يمكن استخلاص عدد من الخصائص المشتركة التي تشترك فيها الأسرة العربية وهذه الخصائص هي :

1 ـ إن الأسرة عبارة عن مجموعة من الأفراد يرتبطون برباط الزواج وبرباط الدم فالزوج والزوجة يرتبطان برباط الزواج والأبناء ووالديهم يرتبطون برباط الدم .

2 ـ أنهم جميعا يسكنون في مسكن واحد .

3 ـ إن أفراد الأسرة يرتبطون مع بعضهم البعض ويتفاعلون مع بعضهم فيما يتعلق بأدوارهم الإجتماعية كأزواج ووالدين أو إخوة أو أخوات .

4 ـ إنهم جميعا يشتركون في ثقافة واحدة .

5 ـ إنهم جميعا يشكلون وحدة إقتصادية واحدة .

دور الأسرة في التنشئة الإجتماعية :

إذا كانت عملية التنشئة الإجتماعية عملية قائمة ومستمدة وهذا واجب الإنسانية منذ الأزل ومازال تواجدها.فإن دور الأسرة في هذه العملية هو :

1 ـ تزويد الفرد في مختلف أدوار حياته بالسلوك والقيم والإتجاهات المناسبة

للأدوار الإجتماعية التي تمكنه من التوافق مع الجماعة وعلامة ذلك أنها عملية يتحول من خلالها الوليد بين مستوى الكائن البيولوجي إلي مستوى المواطن أو العضو في الجماعة .

2 ـ تحويل الفرد من كائن يعتمد إعتمادا كليا على والديه إلى كائن يعتمد على نفسه .

3 ـ إكتساب الفرد اللغة التي تعد من أثمن ممتلكات الإنسان على الإطلاق وذلك من خلال التفاعل الإجتماعي .

4 ـ تلقين الإبن وتعليمه الطرق التي يستطيع بواسطتها أن يتفاعل مع مجتمعه .

5 ـ تعليم الفرد الضبط الإجتماعي وتعويده القدرة على التعاون مع الآخرين في المجتمع .

6 ـ تعليم الفرد التعلم الإجتماعي بالقدوة والمحاكاة .

7 ـ تشكيل سلوك الفرد وإكسابه الإتجاهات والقيم التي ترضى عنها الجماعة عن طريق التعلم وذلك بوسائل الدعم والتعزيز التي تنتهي بالفرد إلى تشكيل سلوكه .

8 ـ إدخال ثقافة الأسرة وثقافة المجتمع على شخصية الفرد .

9 ـ إنها تضمن تفاعل الفرد ونشاطه الإيجابي والسلبي مع أفراد أسرته ومجتمعه من خلال ديناميكية عملية التنشيئة الإجتماعية .

10ـ إنها تعلم الفرد أدوارا اجتماعية تمكنه من التوافق أو عدم التوافق الشخصي والإجتماعي وتكسبه أنماطا جديدة من السلوك الإجتماعي .

11 ـ فالمجتمع الإنساني بكامله أسرة كبيرة ، ولن يستطيع الفرد أداء واجبه في تلك الأسرة المترامية الأطراف وتعلمه بأداء الواجب في أسرته وبين والديه اللذين يعلمانه التعاطف والتراحم والقوة والعدوان كيف يتعامل داخل البيت وخارجه .

فالطفل الوليد يولد مزودا بالعديد من الإستعدادات والقدرات التي تمكنه من أن

يتعلم الطرق التي يستطيع أن يتفاعل بواسطتها في مجتمعه الذي يحياه ويعيش فيه ، ولكن هذه الطرق تلقنها له الأسرة وهي أول من تعلمه إياها لأنها المؤسسة الإجتماعية الأولى التي يتفاعل الطفل في داخلها .

وعملية التنشئة الإجتماعية داخل الأسرة هي عملية ذات جانبين هما : الجانب الإثابي والجانب العقابي ، فهي وإن كانت تقوم على الضبط من خلال العقاب وكف الطفل عن فعل مايشتهي إلا أنها في الوقت نفسه تشجعه على تحقيق مايرغب فيه، فهي تمنعه من القيام بأعمال يميل إليها بغرائزه وتأمره بالقيام بأعمال لا يميل إليها بطبعه .

فإن هو أي: الطفل أراد أن يتجنب غضب الوالدين وعقابهم وأراد أن يفوز بثوابهم ومحبتهم واستحسانهم فلا بدله أن يكف عن بعض دوافعه وعليه أن يرغم نفسه على القيام بما لا يستساغ ، فعلي هذا النمو تزرع التنشئة الإجتماعية في نفس الطفل يدور الضمير الذي يأخذ من النمو ويقوي بالتدرج مع نمو الطفل ونضجه خلال مراحل حياته المختلفة ، والضمير ليس إلا سلطة داخلية ذاتية تتكون عند الطفل بالتدرج .

والأسرة تتأثر بالمناخ الثقافي العام للمجتمع وتتأثر بالمناخ الثقافي الخاص للطبقة التي تنتمي إليها ، وهي بكامل أعضائها تعيش في تفاعل اجتماعي مستمر يمتاز بخصائص معينة تقوم على أسس من الود والحرية والصراحة مع الإستمرار وهذه الخصائص هي العلاقات الإجتماعية التي تحكم أفراد الأسرة ففي هذا الجو العائلي السمح يتعلم الطفل كيف يعيش وفيه ينمو وتتكون شخصيته وعاداته واتجاهاته وميوله.

الوظائف النفسية للأسرة :

تتمثل الوظائف النفسية للأسرة تجاه وليدها بمايلي :

١ ـ إشباع حاجات الإبن النفسية كالحاجة إلى الأمن والطمأنينة والحاجة إلى

التقبل، والحاجة إلى التقدير الإجتماعي ، والحاجة إلى النجاح وتأكيد الذات والحاجة إلى الإستقلال ، والحاجة إلى سلطة ضابطة ومرشدة والحاجة إلى الأصدقاء ، هذه الحاجات كلها ضرورية لابد من إتباعها على أكمل وجه ممكن/حتى يتحقق نمو شخصية الطفل نموا سويا متوازنا. هذا وسيتناول الباحث إيضاح هذه الحاجات النفسية لمالها من أهمية في تكوين شخصية الطفل وسلوكه وهذه الحاجات هي :
حاجة الطفل إلى الأمن والطمأنينة .

2 ـ حاجة الطفل إلى الأمن، حاجة نفسية، وإذا تم إشباع هذه الحاجة على الوجه الصحيح فإن ذلك يساعد على توافق الطفل الشخصي والإجتماعي .

فالطفل منذ نشأته يحتاج إلى الأمن والرعاية من والديه وكل من حوله ، وهو يحتاج إلى الأمن النفسي منذ أيامه الأولى. (68 - 58 - 1399) .

وقد أطلق علماء النفس التحليليون علي أيام الطفل الأولى أسم المرحلة الفمية ، نظرا لأن حياة الطفل فيها تتركز حول فمه فهو يمسك ثدي أمه ، والإمساك في هذه المرحلة يعتبر من أعظم المصادر إثابة وطمأنينة للوليد .

3 ـ الحاجة إلى المحبة والتقبل : يحتاج الطفل منذ نشأته إلى أن يحس بالمحبة من المحيطين به وكذلك يميل لأن يحب بدوره هؤلاء الأفراد فنجده يبتسم لهم وقد يصرخ إذا ماتركوه، فهو يحب الإلتحاق بهم ومداعبتهم واللعب معهم ومع زيادة النمو تتمركز هذه المحبة وتكون مايسمى بالعاطفة. مرجع سابق (68 - 59).

إذ يشعر الطفل بالحب والتقبل إذا حافظت عليه الأم من إبتلال ثيابه ، ويشعر الطفل بالأمن والحب الثقيل إذا بادرته الأم بالإبتسام في وجه وعملت على مداعبته وأسمعته صوتها دافئا حنونا بترنيم هادي لطيف أما إذا أحس الطفل بعدم المحبة فإنه سيفقد الأمن والطمأنينة وبالتالي إذا لم يشبع حاجته إلى الحب والعطف والتقبل فإنه يشعر بأنه منبوذ ومهمل وهذا يؤدي إلى زعزعة شعوره بالأمن ، وهذا الشعور سيكون

له تأثير معوق في نموه الجسمي والعقلي والوجداني وفي قدرته على التكييف والتوافق، وبالتالي في شخصيته وسلوكه ومستقبله. مرجع سابق (68 -59).وفي السنة الثانية من عمره يبدأ الطفل معركة قدرته على التحكم في وظائفه الإخراجية (التبول ...) وفي هذه المرحلة يكون جهاز العضلات العاصرة لدى الطفل لم يتكامل نموه بعد فينشأ لدى الطفل صراع بين رغبته في الإخراج والإمساك.إن الطفل في هذه كما هو الحال في غيرها يحتاج إلى الحب والتقبل والأمن. ولكن من الذي سيمنحه الحب والتقبل والأمن والرعاية ؟

إنها والدته - والقائمة على تربيته - التي تبدأ في تدريبه على تكوين عادات النظافة الخاصة بضبط عمليتي التبول والتبرز فإذا إستخدمت والدته أسلوبا قهريا لا يتناسب مع سنه في عملية التدريب على النظافة فإن الطفل سيعاني من إضطراب في نظامه الخاص بالنظافة .

وبالمقابل فإنه لا يجب أن يفهم أن التعاون في تدريب الطفل بتكوين هذه العادات يعتبر أمرا مقبولا،عملا مثمرا ، بل ربما تقاربت الشخصيتان (القهر والتهاون) ؛

ولكن الصحيح أن يكون حلا وسطا بين الإفراط والتفريط ومن ثم الربط في هذه العادت بقدرات الطفل وحالته وسنة .

ويرى علماء التحليل النفسي أن أسلوب القوة الزائدة في تدريب الطفل على تكوين عادات النظافة يلحق به أذى بالغا وسيشعر بالفشل والعجز البدني ، كما تشتد لديه النزعات السادية كرد الفعل للضبط الشديد الذي يفرض عليه ، وفي هذا الصدد يقول فرويد: إن الخلق يبدأ من الخرج ، أي أن نوع التدريب الذي يلقاه الطفل في هذه المرحلة له أثر بالغ على تكوين شخصية الطفل. (73 - 112 - 118 - 1982).

4 - الحاجة إلى التقدير: يحتاج الطفل منذ نعومة أظفاره إلى شيء من التقديروالإهتمام ممن هم حوله ، ويكبر الطفل ويزداد ميله للتقدير ممن هم حوله في

المدرسة من أقرانه ومدرسيه ونجده يبذل الكثير ليحضى بهذا التقدير فيعمل ويجد وينشط في مجالات كثيرة في الدراسة وفي أوجه النشاط المدرسي، وفي النظام حتى يلفت إليه الأنظار ويحضى بالتقدير الإجتماعي المطلوب وتجد ذلك أيضا في البالغين حيث يميل الفرد إلى أن يثاب على عمل أجاده. مرجع سابق (68).

إن إشباع حاجة الطفل إلى التقدير يبعث في نفسه الأطمئنان على أن الآخرين من حوله مستعدون لإشباع حاجاته وأنهم يقدرون متطلباته ومستعدون منحه السعادة في نفسه، أما إذا لم تشبع حاجاته إلى التقدير فإن هذا يعني بالنسبة له عدم إهتمام المحيطين به بتأمين حاجاته مما يسبب له إحباطات ومضايقات كثيرة، ويحتمل أن لاتشبع حاجة الطفل في كثير من الأحيان إلا من خلال سلوك متطرف بالعدوان العنيف، أو الخضوع التام ولهذا فإن الإضطربات السلوكية يمكن أن تفسر على أنها نتاج للبيئة المنزلية التي ينقصها دفء العاطفة الوالدية .

5 ـ الحاجة إلى إحترام الذات : يحتاج الطفل إلى أن يشعر بإحترام ذاته ، وأنه جدير بالإحترام كفء يحقق ذاته ويعبر عن نفسه في حدود قدراته وإمكانياته وهذا يصاحبه مادى إحترامه للآخرين وهو يسعى دائما للحصول على المكافأة المرموقة التي تعزز ذاته وتؤكد أهميتها وهو هنا يحتاج إلى عمل الآباء الذي تبين ذاته ، ويحتاج إلى إستخدام قدراته إستخداما بناء.إن النموالسوي للذات وتنمية مفهوم صحي موجب للذات يحتاج إلى إشباع هذه الحاجة الأساسية على خير وجه (20 - 270 - 1983).

6 ـ الحاجة إلى النجاح: يحتاج الطفل منذ نشأته لأن يحقق النجاح في بعض الأعمال التي يقوم بها، فالنجاح دافع هام للفرد ويقوده عادة إلى آخر وهناك المثل السائد (لاشيء أنجح من النجاح)"nothing succeed like success" فدافع النجاح وإشباعه يعطي الثقة بالنفس والإعداد لها ويشجع الشخص أن يتابع سلسلة النجاح فيما يوكل إليه من أعمال ومهمات ومسؤليات. مرجع سابق (68) .

إن هذه الحاجات كلها ضرورية للنمو النفسي السوي ويجب إشباعها على أفضل وجه حتى يتحقق لشخصية الطفل نموا سويا متوازنا. إن هذه الحاجات النفسية متداخلة متفاعلة مع بعضها البعض ومع حاجات النمو الجسمي والعقلي،وعدم إشباع أية حاجة من هذه الحاجات يؤثر في حاجة أو حاجات أخرى، فمثلا إذا لم يشبع الحاجة إلى الغذاء فإن ذلك يسبب إحباطا لحاجة أساسية من حاجات النمو النفسي وهي الحاجة إلى الأمن، وعدم إشباع حاجة الطفل إلى الحب والعطف والتقبل بإهماله وكثرة تهديده ونبذه وكثرة عقابه فإن هذا يؤدي إلى زعزعة شعوره بالأمن الذي يؤثر بدوره تأثيرا معوقا في نموه الجسمي والعقلي، وبالتالي في شخصيته وسلوكه ومستقبله. (53 - 400-402 - 4 - 1975).

فالمقصود بإشباع حاجات الطفل إشباعا كافيا لا يعني الإشباع المطلق لهذه الحاجات بل يعني إلتزام جانب المرونة والإعتدال في فرض النظام على الطفل وفي ممارسة أنواع الضبط في سلوكه ، والبعد عن التطرق والقساوة في السلوك الوالدي ، وعلى الوالدين أن يقدروا مطالب الإبن ويعوضوا حاجاته في كل مرحلة من مراحل نموه.

أهمية التفاعل الأسري في حياة الأبناء النفسية :

يقصد بالتفاعل الأسري مجموعة العلاقات المتبادلة المتفاعلة بين أفراد الأسرة والتي يترتب عليها أن يؤثر كل فرد في الآخر ويقصد بتشكيل خبرات جديدة ، وتعديل في السلوك (schvaeveidi 1966 p 103) (63 - 197 - 1983) .

ويرى Spitz أن إنعدام التفاعل الإجتماعي والعاطفي بين الأم والطفل يعد مسؤولا إلي حد كبير على تأخر نمو المهارات العقلية .

ويرى مورفي murphy أن علاقات الطفل أثناء السنة الثانية من عمره مع أعضاء أسرته ذات أهمية بالغة في تشكيل شخصيته بكل ماقد تمتاز به من سمات الإعتماد

أو الإستقلال أو الإقدام أو الأحجام أو الخجل أو الخوف والعدوان...إلخ (75-159-1974)،
ويرى مصطفى فهمي (1974ص 159) أن التفاعل الإجتماعي يختلف بمعناه التام عن التفاعل العائلي ، حيث أن هذا الأخير من العلاقات الإجتماعية يمتاز بخصائص تقوم علي أسس من الود والإخاء والصراحة مع الإستمرار والدوام، وتلك صفات لا تراها بوضوح في أي علاقة اجتماعية أخرى وقد جزم سيبتز (spitz) أن انتظام ظهور الإستجابة الإنفعالية وبالتالي تقديم النمو الجسمي والعقلي مرهون بحسن العلاقة بين الطفل وأمه أما العلاقات غير السليمة بين الأم والطفل كتلك التي نجدها في البيوت البديلة) فقد أدت إلى عدم إنتضام النمو وتقدمه من النواحي الإنفعالية أو غيرها إلى ظهور إستجابات غريبة ومفارقة للمألوف(جون كوكي وآخرون 1970 ص 207).وأما بولبي فيرى (bowlby : 1952) أن أساس الصحة النفسية والعقلية والنمو النفسي السوي للطفل هو أن يمارس ألوانا من العلاقات الحارة والحميمة مع أمه .

ويرى بؤلبي أنه من المعتقد أن أساس الصحة النفسية عند الطفل هو أن يكون علاقات حارة وحميمة ودائمة بأمه ، تجد كلاهما في هذه العلاقة المعقدة المليئة بالخيرات وبالجزاء التي يكونها الطفل مع أمه في باكورة حياته ، والتي تأخذ أشكالا لا حصر لها في تأثرها بعلاقته مع أبيه وإخوته، هي ما يعتقد أطباء علم النفس وغيرهم الآن أنها تحدد النمو البيولوجي والصحة العقلية ويؤكد بولبي أن الرعاية ... في بداية الطفولة،والطفولة المبكرة شيء أساسي للصحة العقلية .

أما إيركسون (irikson 1980 p 128)،فيرى أساس ثقة الصغير بنفسه والإتجاهات الإجتماعية من ثقته بالناس أوعدم الثقة بهم والشعور بالعداوة نحوهم ، تتبع منذ نموه في سنين حياته الأولى ، وأن أهمية هذه الثقة مهنية على خبراته الأولى التي تتوقف على نوع علاقته بأمه في هذه المرحلة المبكرة في نموه (محمد عبد الحميد زيدان 1983 ص 58) مرجع سابق أما صبري جرجس (30 - 45 - 1961) فيقول :

" أصبح من الحقائق المقررة أن علاقة الطفل بأمه في السنوات الأولى إذا توثقت وأستقرت على أسس وطيدة من الحنان والرعاية والإدراك لحاجات وحسن التناول لهذه الحاجات مهدت له السبيل إلى الثقة بنفسه والتصرف إلى ذاتيته وتحقيق الشعور بالإنتماء والطمأنينة وهي الأسس التي يرىء الطب النفسي ضرورة توافرها لكي ينعم المرء بصحة نفسية تهيء له فيها بعد سبيل التنمية لما لديه من قدرات ، والتوفيق فيما سيضطلع به من مهام وحسن التكيف، لما سيقيم من علاقات والتعرف إلى العادة وممارستها كخبرة حية تشيع في حياته وتعينه على الإستمتاع بذوق وطعم النجاح وتعصمه من الإنهيار إذا صادفه الفشل .

وترى أنافرويد أن دور الأب في حياة الإبن يمثل بالنسبة للإبن فراغا عاطفيا فتقول :

فالأب أشد خطرا وأعظم أهمية ، ويلعب دورا مزدوجا في حياة الطفل الصغير : يكرهه الولد لأنه منافس له عندما يقوم بدور صاحب الحق الشرعي في امتلاك الأم ، وعندما يسافر معها ويخرج بها ويعاملها بأنها متاعه الخاص ويصر على أن ينام معها وحده ، ولكن من جهة أخرى إن الطفل يحب أباه ويعجب به ويعتمد على معونته ، .... وعلمه وعظمته ولا يرغب في أكثر من أن يكون على شاكلته في المستقبل، وعلى ذلك تظهر في حياة الطفل المشكلة الشاذة الغريبة ، وكأن ليس لها في أول الأمر من حل وهو أن يحب الطفل شخصا وأن يعجب به ، وفي الوقت نفسه يبغضه يتمنى موته ، لقد كانت المسألة في صلاته مع إخوانه وأخواته مسألة كبح لجماح رغباته الشريرة فحسب كما يرضي أمه ، ولكن هنا ولأول مرة عاطفة تصارع عاطفة أخرى ، وإنفعالا يناضل إنفعالا آخر. لكن أن تتخيلوا لأنفسكم المصاعب الأخرى التي يعانيها الطفل الصغير من جراء هذا الصراع و إلحاح رغباته الشريرة وقوتها والخوف من إنتقام أبيه منه ، ومن فقدان عطفه وحبه له ، وتصدع كل سلام ووئام في علاقته بأمه وتعذيب

ضميره له وخوفه المتواصل من الموت.(12 - 40 - 1958).

أما (صبري جرجس 1971م ص 45 . 50) مرجع سابق. فيرى أن للأب دورا في عملية التنشيئة الإجتماعية لا يقل عن دور الأم بإعتباره أحد الوالدين ومن العدل والإنصاف أن لا يلقي بالتبعة على الأم وتنقض منها كل الجهد فالأب صاحب دور يقوم به في عملية التنشيئة الإجتماعية وفي تكوين شخصيات الأبناء وعمرهم بالصحة والسعادة ، أو على دفعهم إلى الإعتدال والشفاء .

إن الأب يمثل السلطة في البيت ، ولكن هذه السلطة يجب أن لا تكون السلطة القاسية ، القامعة ، المستبدة التي تعني الحرمان ، فسلطة الأب تعني التنظيم والتوجيه والتنبيه الذي يحتاجه الطفل كما يساعده على الإدراك الحقيقي لذاته .

وفي هذا الصدد يقول جرجس .

" فإذا كنتم أيها الأباء تحبون أبناءكم حقا ، أعطيتموهم من ذات أنفسكم بسخاء وبغير حساب ماإقتضت حاجاتهم الإنفعالية .

دون أن يحول ذلك بينكم وبين هديهم وتوجيههم إلى مايمهد لهم سبل التعامل مع الغير بأكبر قدر من السعادة والنجاح ، فالطفل في البواكير الأولى من حياته كائن حي أناني لا يعرف إلا نفسه ، ولا يحيا إلا لها ، والأبوة الرشيدة الناجحة هي التي تعمل في دأب ومثابرة وبصبر، على تحويل قدر من الأنانية إلى حب الغير " ويستطرد جرجس فيقول :

" إن أبناءكم بحاجة إلى أن يلقوا التشجيع ويطمئنوا إلى الموافقة والقبول منكم إذا كنتم تودون لهم أن ينموا الحياة فيها الشجاعة والتعاون لا تبخلوا على أبنائكم بالحب والحنان ولتذكروا على الدوام قول الشاعر " لوتجفيلوا " في مقطوعة جميلة لا تتحد ثواقط عن حنان مضيع فالحنان أبدا لا يضيع "

أما " هارلوك ولب " فيريان أنه في السنوات الأربع أو الخمس بعد السنة الأولى

من عمر الطفل يؤدي الأب والأفراد الآخرون في الأسرة أدوارا مهمة في حياة الطفل وتنشئته الإجتماعية ، وذلك لأنهم يشكلون مع الأم الخلية الإجتماعية الأولى التي تحتويه والتي تشكل أساس خبراته الإجتماعية ومصدرها الأول وتزوده برصيد آخر من نماذج السلوك والعادات والمواقف والإتجاهات والقيم (محمدعبد الحميد زيدان- مرجع سابق)

ويرى (مصطفى فهمي 1974 ص 160- 162) مرجع سابق. أن النمو السليم والصحيح للطفل في الأسرة يجب أن تتوفر فيه الأمور التالية :

1 - أن يشعر الطفل أنه مرغوب فيه ومحبوب في أسرته وتتحقق تلك الحاجات النفسية عن طريق الوالدين والإخوة إذا ما أحس الطفل بإنه غير مرغوب فيه وترعرع في جو من الخوف وعدم الأمن أو الكراهية ، فإن صراعا لا مناص منه ولابدأن يدخل ذاته فيبث فيها النزاعات العدوانية .

2 - أن يتعلم الطفل في الأسرة المباديء الأولى التي يسير عليها في التعامل مع الغير ، ويكون ذلك عن طريق ملاحظته لسلوك الوالدين واستجاباتهم في المواقف المختلفة. فالأسرة هي المسرح الأول الذي ينمي فيه الطفل قدراته ، وفي هذا المسرح يتفاعل مع إخوته ويتأثر هذا التفاعل تبعا لتربيته بين إخوته وتبعا لجنسه وهكذا فإننا نجد أن حياة الطفل كلها عبارة عن تفاعل مستمر لا يعرف السكون أو الثبات.

3 - أن يتعلم الطفل في محيط الأسرة كيف يقدم حقوق الغير وكيف يتلاءم مع أفراد الأسرة من والدين وإخوة وأقارب .

4 - أن يكتسب الطفل نتيجة تفاعله وخبراته في الأسرة مجموعة العادات خاصة بالمأكل والمشرب والملبس وكيفية مخاطبة الناس.

ومما سبق نستطيع القول بمدى أهمية التفاعل الأسري في حياة الأبناء النفسية فالطفل يولد في أسرته وهي التي تحدد له مكانه في المجتمع ، وهي التي تتيح له من

خلالها مختلف أشكال التفاعل، داخل الأسرة إذ يلقي الإهتمام ويمنح التعلم ويقبل في داخلها كابن وأخ، وهنا تبرز أهمية دور الوالدين فإن هما أحسنا القيام بدورهما إستطاعا أن ينشئا أبناءهما على الولاء والأعيان والشجاعة وضبط النفس والثقة بها .

ثانيا:
أساليب المعاملة الوالدية

1 - أنواع المعاملة الوالدية :

تنقسم أساليب المعاملة الوالدية إلى ثلاثة أنواع هي :

أ - الأساليب الموجبة .

ب - الأساليب السالبة .

ج - الأساليب المتذبذبة أو غير المستقرة .

أ - الأساليب الموجبة :

هي سلوك الوالدين المعتاد والمتكامل نسبيا تجاه الإبن بحيث يعرف من خلاله أن والديه يعاملانه معاملة طيبة ويمنحانه الحرية ويلبيان رغباته في أغلب الأحوال فيدرك أنه محبوب من قبل والديه حبا دائما ثابتا وهذا يشعره بالدفء الأسري والهناء العائلي.

والأساليب الموجبة هي قنوات التعامل التي تعين على نمو الطفل نموا سويا في كل نواحيه النفسية والإجتماعية والجسمية والإنفعالية وغيرها .

وهي التي يجب أن يتبعها الأباء لتأمين نمو الأبناء بالإتجاه السليم لولدهم وتجنبه الإنحراف .

وكذلك فالأساليب الصحية في التنشئة هي إدراك الطفل من خلال معاملة والديه له؛حيث يعاملانه معاملة طيبة ويعطيانه الحرية ويلبيان رغباته في معظم الحالات وفي هذا الأسلوب من المعاملة لا يفرق الوالدان بين الإخوة ولا يلجآن كثيرا إلى أسلوب العقاب ، ولايأتيان تصرفات تقلل من شأن الطفل ، ولهما موقف ثابت في معاملته (46 - 258 - 1979)؛ويمكن للباحث أن يحدد أساليب المعاملة الوالدية الموجبة التي يقوم

عليها البحث على الوجه التالي :

1 ـ التقبل . accebtance

2 ـ التمركز حول الطفل . chld cbnterdness

3 ـ الإستحواذ . posseveness

4 ـ الضبط . control

5 ـ الإندماج الإيجابي . positive involvement

6 ـ تقبل الفردية . acceptance of individualation

7 ـ عدم الإكراه. non - enforcement

8 ـ عدم التماسك الشديد بالتأديب. lax - disciplene

9 ـ الإستقلال المتطرف. extra - autonomy

وسيتناول البحث كل أسلوب من هذه الأساليب بشيء من الإيضاح والتفصيل على النحو الآتي :

1 ـ **التقبل** accebtance:

التقبل موقف تفاعلي بين الوالدين وأبنائهم وهو إتجاه تكاملي للوالدين نحو أبنائهم ، وهذا الإتحاد يجب أن يتسم بالحب والتسامح والعطف والرعاية وفي موقف التقيل التفاعلي يدرك الإبن أن والديه يعاملانه معاملة طيبة ويمنحانه الحرية ويلبيان رغباته في الأعم الأغلب .

والتقبل هو قبول الطفل كما هو دون محاولة تغييره أو الإستهواء بأعماله والإلتفات إلى محاسنه أكثر من أخطائه فهم مشكلاته وهمومه والتحدث إليه بدفء عاطفي يجعله ينسى همومه وغضبه إذا كان خائفا وتطبيب خاطره إذا كان حزينا وقضاء وقت طويل معه والإستمتاع بالعمل والخروج معه وجعله يحس إحساسا عميقا بالود والصداقة من بواكير أعوامه الأولى عن طريق الإبتسامة التي تنمي فيه المحبة

وتبعث في نفسه الود والثقة والحنان الأبوي. (79 - 167 - 1399).

إن إدراك الطفل بأنه مقبول ومحبوب من قبل والديه يشعره بالثقة الأسرية والهناء العائلي فيعرف أن طفولته سعيدة فيمضي ... حياته هادئة سعيدة نموه متكاملا سويا .

وقد نبه (19 - 70 - 1970) إلى أن تقبل الأم للطفل شرط ضروري لتنشئته نشئة إجتماعية فعالة والنقص في هذا يزيد من مقاومته لتمثيل قواعد المجتمع الذي يعيش فيه ، وبناء على ذلك فإن النبذ الأمي كثيرا مايؤدي إلى أن يصبح سلوك الطفل عدوانيا ومضادا للمجتمع .

وفي دراسة قام بها كل من جوردن وكوجان(gordon,kogan 1971 p4) وجد الباحثان أن الأمهات ذوات الأطفال المبعدين يملن إلى السلبية في طريقة تفاعلهن مع أبنائهن وأنهن لا يتقبلن هؤلاء الأطفال/وعلى العكس من ذلك فقد وجد الباحثان أن أمهات الأطفال المطيعين يملن إلي إعطاء الأطفال الكثير من التقبل والمديح والإهتمام . (r,rurges r, koncer 1978 p4)

ويبدو أثر تقبل الأم لوليدها منذ بواكير أيامه في تحديد أساليب التدريب التي تتبعها وخاصة عملية الرضاعة ، فالأم الصارمة الشديدة الحرص على النظام والترتيب وذات الشخصية الوسواسية القهرية سوف تجد أن الصرامة في أسلوب التغذية يتماشى مع أسلوب حياتها العام ، أما الأم المتأهلة المرنة الحنون فإنها ستدلل طفلها وتظهر له الحب والتقبل .

وفي دراسة نفسية علي 20 طفلا من المرضى الذين كانوا يترددون على عيادة توجيه الأطفال في مدينة نيويورك حيث كان المقصد من هذه الدراسة التعرف على أثر تقبل الأم لوليدها ، أو نبذها له خلال عملية الرضاعة .

تبين للباحث أن كل العوامل التي تؤدي إلى رفض الطفل يدل كذلك على تقصير مدة الرضاعة الطبيعية في حين أن كل العوامل التي تساعد علي تقبل الطفل وحمايته

تؤدي كذلك إلى طول فترة الرضاعة الطبيعية) .

وكان - عليه الصلاة والسلام - المربي الأول يحث الأباء على تقبل أبنائهم وكان إذا رآي أحداً من أصحابه لا يرحم أولاده يزجره بحزم ويوجهه إلي مافيه صلاح البيت والأسرة والأولاد ، فقد روي البخاري في الأدب المفرد عن عائشة رضي الله عنها قالت " جاء أعرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال:أتقبلوا صبيانكم كما تقبلهم ؟ فقال النبي أو أملك إن نزع الله من قلبك الرحمة. (41 - 50 - 1981) .

2 - **التمركز حول الطفل :child centeredness:**

الجلوس إلى الطفل أسلوب من أساليب الرعاية الوالدية الموجبة وهو يعني إستمتاع الوالدين بالجلوس مع الابن وسماع أحاديثه ، بحيث يدرك الطفل أن والديه يسعيان في سبيل إدخال السرور والسعادة إلى قلبه فيشعر الطفل وكأنه أهم شخص في حياة أبويه .

إن التمركز حول الإبن هو السلوك الوالدي المعتاد والمنسق اتجاه الإبن والذي يتضمن قدرا من تمركز الوالدين حول الإبن لإشباع رغباته وحاجاته والتضحية والتفاني في سبيل سعادته ورفاهيته وحب تملكه وإستحواذه بحيث يدرك الإبن بأنه محور اهتمام والديه ، ويتجلى التمركز حول الإبن في سلوك الأب وسلوك الأم بأن يتمتع الوالد أو الوالدة بالجلوس مع الإبن مدة طويلة وأن يطيل الحديث معه ، وأن يولي اهتماما خاصا بتلك الأمور التي تدخل السرور إلى نفسه ، وأن يوليه قدرا زائدا من الرعاية والعناية ، ويجعله كما لو كان الشخص الهام جدا في حياته ، وأن يعطيه الكثير من البدائل أو الخيارات من أجل رفاهيته وسعادته ، وأن ينظر إلى الأمور من خلال نظرته للإبن (63 - 205 - 1983) .

إن التمركز حول الطفل يعني تأمين الأمن النفسي والجسمي والإجتماعي له ، فالطفل يبقى بدون أمن حتى يصل إلى والديه فإذا وجد عندهما كل ما يحتاجه من

أمن وطمأنينة ، كلما ساعد ذلك في نموه النفسي والجسمي والإجتماعي بالإتجاه السوي السليم الإيجابي ، وكلما إنعدم ذلك فإن نموه النفسي والجسمي والإجتماعي قد يكون غير سليم ولا سوي .

إن إدراك الطفل وإحساسه بأن والديه يعاملانه معاملة قوامها الدفء والعطف الأبوي والقرب منهما من خلال إزالة كل العوائق التي تعترضه وتقلل الشعور بعدم الأمن ، كلما بث في نفسه الطمأنينة والشعور بالأمن النفسي بإعتباره حاجة من حاجات النمو الأساسية التي تبغي الإشباع .

3 ـ **الإستحواذ** possessiveness:

الإستحواذ أسلوب والدي إيجابي في التعامل مع الإبن وفي هذا الأسلوب نجد الوالدين يتعاملان مع الطفل وكأنه جزء من ممتلكاتهما الخاصة ، فهما يقلقان عليه كثيرا ويجريان خلفه لحمايته ولا يسمحان له بالخروج خوفا من أن يلحقه الأذى ويفضلان بقاءه معهما لإعتمادهما بأنه لا يحس التعامل مع المشكلات التي تعترضه ولا يمكنه العناية بشخصه مالم يكن إلى جانبه ويبين (مسيرة طام) أن الإستحواذ هو التعامل مع الطفل ،كأنه جزء من الممتلكات الخاصة للأبوين أوأحدهما ، فلا يتركانه يذهب إلى أماكن بعيدة خوفا من إصابته بأذى ويفضلان بقاءه في المنزل للعناية به ومشاركته حياته ، و يبدو عليهما الندم والقلق لكبره وقضائه وقتا أكبر خارج البيت ومما يقلقهما أيضا الشعور بأنه لا يحس العناية لنفسه مالم يكن إحد هما معه. مرجع سابق (79 - 118)

إن إحساس الطفل وإدراكه أن والديه يحرصان عليه كل الحرص ويخافان عليه كل الخوف يبعث في نفسه الشعور بأنه شخص هام في حياة الوالدين ، وهذا يبعث في نفسه الأمن والطمأنينة ، وينمي عنده شعور الثقة بالنفس فهو يدرك من خلال معاملة والديه له أنهما يحرصان عليه كل الحرص وأنهما يجدان المتعة والسرور في

التحدث إليه والبقاء إلى جانبه|من أجل المحافظة عليه وإزالة كل عائق يعترض سبيله ، فيشعر بحبهما الثابت والدائم له. إن شعور الطفل بحب والديه الدائم والثابت له يدخل إلى نفسه الأمن والسرور والسعادة ، فيحيا طفولته سعيدة بحاجات نفسية وصحية واجتماعية مشيعة .

4 ـ **الضبط** Control :

إن الضبط هو أن يهتم الأب بتعريف ولده بالجائز والممنوع من الأفعال وذلك من خلال إيمانه بعدد من القواعد التي تحكم التصرفات والتي يتمسك بها ، وهو يؤمن بضرورة معاقبة الطفل على كل تصرف سيء يقوم به وذلك من أجل إصلاح سلوكه أو تحسنه ، ويهتم بمواعيده عودة ولده وبضرورة حفضه لممتلكاته سليمة ، ولا يسمح له بالقيام بأي عمل إلا بعد إتمام ما كلف به ، ويصر على أن يطيعه وينفذ ما يأمره به .

وفي هذا الأسلوب تجد أن الوالدين كليهما أو أحدهما يدخل على كليهما السرور عند إطاعة الإبن أوامرهما طاعة عمياء وهما لا يسمحان أن يناقشهما في أية مسألة تتصل بما يفرضان من النظام وأي تصرف يرياه مقبولا .

5 ـ **الإندماج الإيجابي** positve involvement .

يعني الإندماج الإيجابي شيئا أكثر من التقبل فهو بالإضافة إلى التقبل يعني إندماجا أبويا بحيث يختفي تماما من سلوك الوالدين كل ما هو غير مرغوب فيه من وجهة نظر الإبن وإدراكه . فالإندماج الإيجابي يعني جنة الأبوين بما فيها من حب وأمن وطمأنينة وذلك من خلال إمتداح سلوك الابن والإهتمام بآرائه وأفكاره. فالإندماج الإيجابي هو السلوك الوالدي المعتاد والمنسق سببا تجاه الإبن والذي يتضمن قدرا كبيرا من الحب والدفء والتفاعل الإيجابي مع الابن ، بحيث يدرك الابن بأنه قريب من والديه ينعم بحبهما وحنانهما ويتجلى الإندماج الإيجابي في سلوك الوالدين عندما يمتدحان سلوك إبنهما ويقولان عنه أنه لطيف ، طيب المعشر ويستحق

منا كل ثقة ومعاملة دقيقة وهذا ما يدفعنا إلى الإهتمام بأفكاره والإستماع إلى آرائه

وفي الإندماج الإيجابي يتحدث الوالدان عن كل الأفعال الحسنة التي يأتيها الإبن ويبديان فيه ثقة كبيرة ويعاملانه بلطف وكرم في مقابل التعهد السلبي أو العدائي مرجع سابق. (63 - 204).

فالإندماج الإيجابي إذا هو محاولة الوالدين أحدهما أو كلاهما دمج شخصيتهما وكأنهما كلا متحدا في سلوك الإبن ، ويكثر الوالدان من إمتداح أفعاله الحسنة والثناء عليه . كالقول بأنه لا يأتي من الأعمال إلا أحسنها ، وأفكاره دائما جيدة ، وذكاءه خارق لذا فهو يستحق منا كل معاملة طيبة بل وله علينا الحنو الزائد إننا نثق به كثيرا فتقبله القبلة الافئة الحانية ونضعه بين أجنحتنا وفاء له .

إن هذا الأسلوب فوق الحاني يجعل الطفل يدرك أنه فاز بحب الوالدين والدنيوية وهذا يبعث في نفسه الثقة والميل الإيجابي بإتجاه الآخرين فيخرج إلى الحياة الإجتماعية وهو أقرب ما يكون إلى التوافق الشخصي والنفسي والإجتماعي. فهو يخرج إلى الحياة العملية عضوا نافعا في مجتمعه ، بإذن الله يعرف ماله وكل الذي عليه بعيدا عن متاهات الإنحراف وإنفاق الشذوذ .

6 ـ **تقبل الفردية** accedtance of indsiyidulation :

يعني تقبل الفردية إعتبار الإبن فردا كاملا سليما سويا له الحق في محبة والديه وله الحق في أن يحيا طفولة سعيدة ملؤها المودة والسعادة ، ويعامله والداه معاملة لطيفة كريمة يدخلان على قلبه الفرح والسرور ، وفي معظم الأمور التي جمعها ويشركانه في معظم الأمور التي تهمه ، ويسمحان له بالتحدث إليهم بحرية وتلقائية في أي موضوع يتطرق فيه حديثهما فيزيلان من أمامه كل ما يسبب له الضيق ويشعرانه بقربهما منه ، ولا يفرضان عليه قيودا في إختيار ما يراه مناسبا من مأكل أو ملبس أو مشرب ، يبدي رأيه فيما يخصه فيستمعون إليه ولا يبادران بالقول إليه (أنت لم تخرج

بعد من البيضة) ويشركانه في أمور إخوانه وشئون أهل البيت .

إن تقبل الفردية أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية التي يدرك من خلالها الطفل أنه إنسان فريد من نوعه له الحق في القول والعمل وصاحب حق في أن يحب أو يكره يختار ما يناسبه من عمل ويترك مالا يناسبه .

إن هذا الأسلوب يبعث في نفس الطفل الشعور بمحبة والديه وإحترامهما الكامل لشخصيته فتقوى ثقته بنفسه ويسمح له بأن يشبع حاجاته النفسية والجسمية والإجتماعية والإنفعالية فينموسويا وهذا قد يبعده عن الإنحراف إلى مهاوي الإنحراف ويرى جون كونجر مرجع سابق (19 - 266)إن منح الإستقلال الذاتي للطفل أمر مهم بالنسبة لثقته بنفسه فإن قلة الحب إلى درجة زائدة عن الحد والإفراط الزائد في ضبط الطفل وتقييده قد يؤديان إلى ظهور القلق والصراع ، وعدم التوافق عند الطفل في السنوات التالية من حياته ، ولعل أنسب الإتجاهات الوالدية هو ماإمتزج فيه التقبل بالإستقلال الذاتي المعقول فإن من شأن هذه الإتجاهات التي تؤدي إلى الثقة بالنفس والتطبع الإجتماعي الفعال .

7 ـ **عدم الإكراه**:non engorcemento:

يعني عدم الإكراه إهمال أخطاء الطفل وعدم البحث عنها بحيث يترك الإبن أن والديه يغضان الطرف عن أخطاءه وييسران له سبيل الإفلات من العقاب الذي يستحقه ولا يلحقانه على تنفيذ مطالبهم ولا يصران عليه للقيام بواجباته ولا يجبرانه على تقبل أرائهم أوتبني أهدافهم أوخططهم التي يرسمونها له ويقصد بعدم الإكراه (القصر) السلوك الوالدي المعتاد والمنسق نسبيا إتجاه الإبن والمتضمن قدرا من عدم الإكراه من أجل فرض النظام والإنضباطاوقدرا من عدم التصميم أو الإسرار على قصر الإبن لإجباره على سلوك وفق أماني والديه ورغباتهم ، ويتجلى عدم القصر في السلوك الوالدي بأن لا يقصر الوالدان أحد هما أو كلاهما الإبن على الإذعان لحزنهما

وقرابتهما وأن يتجنب المواجهة المكشوفة مع الابن في حال عدم قيامه بعمل ما يطلبانه منه ، وعدم إجباره على تبني أرائهم وأفكارهم ، وعدم التدقيق والتشديد عليه وملاحقته للتأكد من فعل ما يطلب منه أن يفعله وعلى الوالدين أن لا ينفذ صبرهما عند التأني أو التلكؤ في تنفيذ أوامرهما . مرجع سابق (63 - 212)

إن عدم الإكراه أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية لذا فإن عدم استخدام القوة مع الإبن تجعله يشعر بذاته فيدرك أنها مصونة من والديه فالأحرى به أن يصون ذاته ويحافظ عليها عندها تتفرد مكانته الإجتماعية في نفسه ، ويزداد إيجازه للمحافظة على هذه المكانة وينحو سلوكا توافقيا من الناحية الشخصية الإنفعالية والإجتماعية .

8 ـ **عدم التمسك الشديد بالتأديب** :lax diseplcne

يعني عدم التمسك الشديد بالتأديب ، إدراك الطفل من خلال معاملة والديه له أنهما متسامحان معه ، وأنهما لا يحاسبانه على كل صغيرة وكبيرة ، بل يسمحان زلاته ولا ينتهجان العقاب على أخطائه ، بل هم في الأغلب الأعم متساهلان في تطبيق العقاب عليه .

إن هذا الأسلوب يبعث في نفس الطفل الأمن والطمأنينة والثقة من جراء هذه المعاملة الوالدية الحانية .

ويقول : مرجع سابق (79 - 169).

إن عدم التمسك الشديد بالتأديب هو معاملة الطفل بتساهل ، ومسامحته إذا أخطأ ، بل وتركه يفلت من العقاب إذا أستحقه .

9 ـ **الإستقلال المتطرف** :extra autonomy

يعني الإستقلال المتطرق إتاحة الفرصة للإبن لعمل أي شيء يحب أن يعمله ، وعدم وضع قيود على رغبته في اختيار المهنة التي يريدها ، والدراسة التي يرغب أو

الصديق الذي يحب ، مع منحة الحرية في الذهاب والمجيء إلى المكان الذي يريده .

والاستقلال المتطرق يقصد به السلوك الوالدي المعاند والمتفق نسبيا تجاه الإبن، والمتضمن منح الإبن قدرا كبيرا من الإستقلال والحرية الذاتية في القول والعمل، بحيث يكون في مقدوره الذهاب والمجيئ كما يرغب . وبمقدوره أن يقول رأيه في الموضوعات المختلفة بحرية وتلقائية مستقل في إتخاذ القرارات التي تخصه وأن يشعر الإبن بالحرية فيما يريد أن يفعل دون إعتبار لما قد يراه الوالدان وأن يتصرف بكل حرية وتلقائية، أوذاتية كما يشاء ومتى يريد . مرجع سابق (63 - 20).

إن الاستقلال المتطرف أسلوب من الأساليب الموجبة التي تمنح الإبن قدرا كبيرا من الحرية فيشعر بذاته ، ويكون فكرته عن نفسه وتصوره لذاته مما يبعث في نفسه الشعور بالطمأنينة ويمنحه القدرة على الإعتماد على النفس فيجد نفسه قادرا على محورة المشكلات الطارئة التي تعترض سبيله فيجد لها حلا مناسبا دون أن يعتمد على الآخرين في حل هذه المشكلات. إن منح الحرية للابن يعني إشباع حاجاته النفسية والجسمية والإنفعالية مما يساعده على أن ينمو نموّا سويا ومتكاملا فإدراكه أن والديه يمنحانه الحب الدائم والثابت يبعث في نفسه الأمن والطمأنينة ويمنحه الحرية لقول مايريد ويمنحه الثقة في النفس ويقوي الإعتماد عليها والسماح له باختيار الطريقة التي تناسبه، وتعطيه صورة حسنة عن ذاته فيحترمها ، وهذا قد يساعده على أن يتصرف بعيدا عن دروب الإنحراف وعدم إحترام الذات .

ب ـ الأساليب السالبة :

أ ـ تعريفها :هي الأساليب التي يتبعها الوالدان أحدهما أو كلاهما في تربية أبنائهما والتي يحتمل أن تحد من نمو الطفل في الإتجاه السوي السليم ، وهي تلك الطرق التي يتبعها الوالدان في تنشئة الطفل تنشئة تحقق أكبر درجة من عدم التوافق

في كل مرحلة من مراحل النمو في ضوء مطالب كل مرحلة بذاتها بحيث تؤدي إلى إنحرافات في النمو النفسي والإنفعالي والإجتماعي للطفل والتي يحتمل أن تعوده إلى أي صورة من صور الإضطراب السلوكي .

ب ـ أشكالها :

1 ـ الرفض .	regection
2 ـ الإكراه .	enforcement
3 ـ التطفل .	ntrusivenessi
4 ـ الضبط من خلال الشعور بالذنب .	control throrgh guilt
5 ـ الضبط العدواني .	ilcansistent discipline
6 ـ عدم الإتساق الدائم.	ircansistent anxialy
7 ـ تلقين القلب الدائم .	instilling persistent anxialy
8 ـ التباعد أوالإعتزال العدائي .	hostile-detachement
9 ـ إنسحاب العلاقة .	worth drawal of relation

وسيتناول الباحث كل واحد من هذه الأساليب بشيء من الإيضاح على الوجه التالي :

1 ـ **الرفض** :regection:

يعني الرفض إدراك الطفل من خلال معاملة والديه له أنهما متضايقان منه وأنهما لا يقدران مشاعره ، وأن هناك حاجزا بين الوالدين بينهما أو إحداهما وبين الإبن مبينا من عدم الثقة ، مع إدراك الإبن أنه مرفوض وغير مرغوب فيه ومحروم من الدفء والحنان الوالدي .

وفي أسلوب الرفض يدرك الطفل أن والديه لا يتقبلانه وأنهما كثيرا الإنتقاد له ، وهما لا يبديان مشاعر الود والحب نحوه ولا يحرصان على مشاعره ولا يقيمان وزنا

لرغباته ، بل يشعرانه بالتباعد عنهما)وعلى العموم فإن الطفل يحس من جراء معاملة والديه بهذا الأسلوب/أنه طفل غير مرغوب فيه. مرجع سابق (46 - 249) وكذلك فالرفض يتمثل في شعور الوالدين بأن الطفل مشكلة كبيرة تؤرقهما فيتمنيان أن لا يكون لهما أولاد يرصدون تصرفاته بإستمرار ويشكون مما يعمله ويغضبان لا بسط أخطائه ، فلا يعبران عليه ولا يعملان معه ، وإذا طلب مساعدتهما ينسيان ذلك ولا يحمل على مايريد إلا بعد إلحاح شديد عليهما ، فيشعر أنه غير مرغوب فيه ويتعاملان معه كما لوكان غريبا عنهما ويشعران بأن أفكاره سخيفة وغير جديرة بالإهتمام. مرجع سابق (79 - 169).

إن إدراك الطفل وشعوره بأنه مرفوض من والديه يبعث في نفسه القلق الدائم ويشعره بعدم الأمن فيفتقد ثقته بنفسه وبالأخرين ويميل في تصرفاته إلى العدوان بسبب تعرضه للإحباط الدائم مما يعوق نموه النفسي بسبب عدم إشباع حاجاته إلى الحب والأمن والتقدير .

2 - التطفل: intrsiveness

يعني التطفل تدخل الوالدين في كل صغيرة وكبيرة في حياة الطفل ، كمحاولاتهم مثلا التعرف على الشخص الذي إتصل به هاتفيا وطلبهم إليه أن يخبرهم بكل ما يحدث معه عندما يكون خارج المنزل وسؤالهم عن معارف الإبن وأصدقائه وعن كل مايعمله في المدرسة أو خارج البيت ، بحيث يعرف الإبن أن والديه يعاملانه كما لوأنه طفل صغير .

ويقصد بالتطفل السلوك الوالدي المعتاد والمنسق نسبيا تجاه الإبن والمتضمن قدرا من التدخل الإنفعالي القلق في حياة الإبن وأقتحام شؤونه الخاصة ومعاملاته كما لو كان طفلا صغيرا مما يحد من إستقلال الإبن وهويته ويعوده على الإتكالية ورفض تحمل المسؤولية. مرجع سابق (63 - 208) ,ويتجلى التطفل في سلوك الوالدين تجاه

الإبن عندما يطلبان إليه إعلامهما بكل صغيرة وكبيرة في شؤونه الخاصة وعندما يطلبان إليه سرد الأحاديث التي دارت بينه وبين أقرانه ، وعندما يتدخلان في إختيار أصدقائه وعندما يعارضانه في اتباع موجات الذوق العام ، وعندما يطلبان إليه إستشاراتهم في كل الأمور التي تتعلق به بحيث يدرك أنه لازال صغيرا في نظرهم .

ويذكر مصطفى فهمي، مرجع سابق (78 - 26) . إن التطفل هو أن يشعر الابن أنه غير محبوب وهذا يبعث في نفسه القلق والحيرة . وقد أكدت البحوث المختلفة أن حرمان الطفل من الحب يرتبط إرتباطا واضحا بزيادة أعراض القلق الصريح لديه كزيادة المخاوف وإضطراب نموه وضعف ثقته بنفسه وشعوره بالتعاسة .

3 _ الإكراه: enforcement

يعني الإكراه ، فرض النظام على الإبن بالقوة والقسوة المفرطة وعدم الإستماع إلى آراء الإبن وغضب الوالدين الشديد أحدهما أو كليهما وعند مخالفته لتوجهاتهم مع إعتقادهم الجازم أن العقاب البدني وسيلة تربوية لاغنى عنها في مقابل النصح والتوجيه والإرشاد .

وفي أسلوب الإكراه يلجأ الوالدان إلى إستعمال الشدة مع الطفل والتمسك الشديد بالكثير من القواعد ، والطفل الذي يعامل بهذا الأسلوب يتعرض للعقاب البدني القاسي في معظم الأحيان ويدرك أنه يعاقب بدنيا إن هو أخطأ أو خالف أوامر والديه أوقصر في القيام بواجباته المنزلية أو المدرسية وإحساسه بالخوف والرهبة عندما يطلب شيئا من والديه ويشعر الطفل أن تحريض الآخرين لوالديه ينتج عنه عقابا بدنيا لا مناص منه لذا فهو يدرك أن والديه متسلطان عليه.مرجع سابق (79 - 179) .

إن الإكراه كأسلوب من أساليب المعاملة الوالدية السالبة ينمي في نفس الطفل الشعور بالدونية ويبعث في نفسه عدم الشعور بالأمن النفسي كحاجة أساسية من حاجات النمو النفسي .

4 - الضبط من خلال الشعور بالذنب cantrol through guilt

يعني الضبط من خلال الشعور بالذنب إدراك الإبن من خلال معاملة والديه له أنهما يعتبرانه ناكرا للجميل عندما يرفض طاعة الأوامر التي تصدر عنهما وإحساسه بأنهما لا يجدان حرجا في إحراجه أمام أصدقائه وشعوره أنه يمكن أن يكون موضوعا للسخرية عندما يخطيء أو يقصر مع اعتقاده الجازم أن والديه يتجاهلان الجانب السلبي لذا فهم لا يجدون إلا اللوم والتقريع والتأديب المستمر كأسلوب عقابي يلجآن إليه .

ويقصد بالضبط من خلال الشعور بالذنب السلوك الوالدي المعتاد والمنسق نسبيا تجاه الإبن والذي يتضمن قدرا من تحقير الإبن والسخرية منه والتهكم عليه والتقليل من شأنه أيا كان سلوكه وإنجازه والمنة عليه واتهامه بالتنكر لتضحيات والديه مما يجعل الإبن يشعر بالإثم وتأنيب الضمير وإثارة الألم في نفسه كلما أتى سلوكا غير مرغوب فيه أو عبر عن رغبة غير مقبولة (محمد عبد الحميد زيدان، مرجع سابق) .

ويتجلى هذا النمط من السلوك الوالدي بتكرار الحديث عن شيء من الأعمال التي يأتيها الإبن ووصفه بأنه لايقدر تضحيات الوالدين من أجله وإتهامه بنكران الجميل والتنكر لتضحيات لمن هم أفضل منه مما يخلق لدى الإبن الشعور بالإثم والذنب وتأنيب الضمير والألم النفسي ومشاعر النقص .

إن إدراك الإبن أن والديه يتبعان في تربيته مختلف الأساليب التي تثير ضيقه وألمه غير العقاب البدني ، تثير لديه هذه الأساليب مشاعر النقص وتحط من قدرة وتتمثل هذه الأساليب في التوبيخ والتأنيب واللوم والسخرية وإجراء المقارنات في غير صالح الابن كما يشمل هذا التذكير الوالدين للإبن بالعناء الذي تحملانه في سبيله ومطالبته بمستوى أعلى من التحصيل. (علاء كفاني ، مرجع سابق) (46 - 170).

5- الضبط العدواني : hostil control

يعني الضبط العدواني ، إدراك الطفل من خلال معاملة والديه له أنهما يسيطران عليه في كل الأوقات ، عاملون على مقاومة رغباته حريصون على تذكيره بما يسمح له عمله ، مستندين في ذلك إلى الأسلوب الأمر والنهي والنقد والعقاب .

وقد أشار ميسرة طاهر إلى أن الأب الذي يتسم أسلوب تعامله مع ولده بهذه الصفة يرغب في إخبار ولده بما يجب أن يفعله في كل وقت من الأوقات ، وهو يحرص على تذكيره بما يسمح له عمله ، ويتحكم في كل أفعاله ، ولا تعجبه طريقة تصرفه في البيت لذا فهو يحاول أن يغير من تصرفاته ولا يريحه إلا إذا أطاعه ، ونفذ ما يريد ، ويخبره كيف يقضي فراغه ، ويغضب منه إذا أحدث الضوضاء في البيت وإذا لم يساعد في أعمال المنزل. (ميسرة طاهر، مرجع سابق)(79 - 170).

6 - عدم الإتساق: inconsistent disciplene

هو معاملة الإبن معاملة غير مستقرة وغير ثابتة وغير متوافقة ، بل وإننا نجد أن الوالدين أحدهما أو كلاهما يتخذ أسلوبا متذبذبا في معاملة الابن فاليوم يعاقبه على اللعب في الشارع خوفا عليه من أن يصيبه أذى وغدا يقابله بإبتسامة ، ويشد على يديه ويربت على كتفيه .

إن هذا الأسلوب يجعل الابن في حيرة من أمره ، فبالأمس عوقب على اللعب في الشارع واليوم يعضده والده ويشد على ساعده ، وكأن التربية مسألة مزاج وعدم الإنساق هو سلوك الوالدين المعتاد تجاه الابن والمتضمن قدرا من التذبذب والتقلب والتردد والفوضى في المعاملة من حيث إستخدام أساليب الثواب والقاب ، وعدم الثبات في المعاملة الوالدية في الأساليب المتشابهة أو المتماثلة ، يقدم للإبن نموذجا إجتماعيا وعاطفيا مضطربا وغير صالح للتقليد والمحاكاة ، فيبعث في الإبن جزعا مترددا في خطواته قد يعيش في جومربك ومحير. (محمد عبد الحميد زيدان، مرجع سابق) (63-227).

إن إحساس الإبن أن والديه يعدانه بهدية ، إن هو حسن مستوى تحصيله الدراسي ولكن عند بزوغ فجر النتائج المدرسية ووصول الشهادة إلى أيدي الوالدين فسرعان ما يتهربان من الوفاء بوعدهما الذي قطعاه على نفسيهما للابن .

إن عدم الوفاء بالوعد يبعث في نفس الطفل الحيرة والإرتباك في معاملة والديه له، سيما أنه قد أتى سلوك يحمد عليه .

إن إدراك الطفل بأنه غير قادر على إدراك الحالة المزاجية للوالدين ، يشعر بالحيرة فلا يجرأ على طلب شيئ أو القيام بعمل ما ... إن مزاجهما يتسم بعدم الثبات وهذا يبعث في نفسه الحيرة والتردد ، ثم يعود عليه بالأثر السيئ الذي قد يعوق نموه النفسي والإجتماعي بل ربما يكون مبعث إضطراب في سلوكه الشخصي وتوافقه الإجتماعي .

7 ـ **تلقين القلق الدائم** instilling persistent anxiety :

ويقصد به إدراك الإبن من خلال معاملة والديه له ، أنهما يزرعان الهم والقلق في نفسه فهم لوامون يعتمدون التجريح والذم أسلوبا دائما في معاملتهم كثيري التشكيك في قدرات الإبن يعدون عليه أخطاؤه ويذكرونه بها ، ويلجاؤن إلى التهديد بالعقاب عندما يسلك الإبن سلوكا غير مرض لهم، ولا يتركون مناسبة إلا وتستهويهم الذكري بعرض وإستعراض أخطائه .

إن تلقين القلق الدائم هو جعل الطفل يشعر بالقلق بصورة دائمة وذلك بتظخيم أخطائه من أجل ضبطه وتهذيبه كالمبالغة في الإهتمام لما يصدر عنه من أخطاء وإشعاره بأنه لابد وأن يندم عاجلا أو آجلا على هذا السلوك السيء وإن هذا السلوك مهما يكن صغيرا فنتائجه في المستقبل كبيرة، فإذا أخلف وعدا لا يثق به ثانية وإذا أخطأ تحدث أبواه عن هذا الخطأ مرات ومرات ، في كل مرة يذكر بأنه سوف يندم إذا لم يصبح إبنا أحسن مما هو عليه (ميسرة طاهر، مرجع سابق) (79 - 177) .

8 ـ التباعد أو الإعتزال العدائي : hostile detachement

يعني التباعد وإدراك الإبن من خلال معاملة والديه أحدهما أو كليهما أنهما يفضلان الابتعاد عنه ويشعران بالراحة التامة عند الابتعاد عنه ، فهم يتركون الطفل دون تشجيع أو إثابة على السلوك المرغوب الذي يأتي به ، مما يبعث في نفسه الشعور بعدم محبة والديه له ، فيصور على أنه غير جدير بكسب محبة الوالدين ورضاهما .

إن التباعد هو الابتعاد عن الطفل وعدم قضاء الوقت معه أو لا يتكلم معه ، أو الإستمتاع بعمل أي شيء معه وجعله يشعر بعدم محبته وأنه لا يفكر فيه بدليل أنه لم يحضر له في يوم من الأيام أي هدية أو مفاجأة .

وقد ذهب ميسرة طاهر إلى أن الأب الذي يعتزل ولده عدائيا يكون سعيدا إذا أبتعد عن ولده ، بل ويتمنى أن يكون آخر لذا نجده يهزأ به ويلتقط أخطاءه ولا يصحبه في رحلاته ونزهاته وإنما يتصور أنه مجرد شخص يسكن معه (ميسرة طاهر، مرجع سابق) (71 - 171).

9 ـ إنسحاب العلاقة withorawa of relahon :

يعني بإنسحاب العلاقة ، إدراك الإبن من خلال معاملة والديه له أنهما لا يرغبان إلى تطوير علاقتهما مع الإبن ، إن هو أتى سلوكا غير مرغوب فيه وأنهما يعاقبانه على سلوكه السيء بسحب حبهما والتقليل من مودتهما وتجميد صداقتهما له عن طريق عدم الإهتمام به ومعاملته بفتور وبرود عاطفي .

إن إنسحاب العلاقة هو قطع العلاقات مع الطفل والتقليل من المودة والصداقة معه ، وذلك بعد قيامه بها يزعج أباه ، كأن يؤيد رأيا مخالفا لرأيه أو يقدم على تخييب ظنه فيه ، ويبدو إنسحاب العلاقة في صورة فتور العلاقة مع الطفل وتجنب النظر إليه ، وعدم الكلام معه بعد إعتذاره واصلاحه لخطئه .

ويقصد الباحث بأساليب المعاملة الوالدية تلك الطرق التي يتبعها الوالدان في

معاملة أبنائهما أثناء عملية التنشيئة الإجتماعية والتي تحدث التأثير الإيجابي أو السلبي في سلوك الطفل من خلال إستجابه الوالدين لسلوكه .

جـ : الأساليب المتذبذبة أو غير المستقرة :

يقصد الباحث بمفهوم أساليب المعاملة الوالدية المتذبذبة أو غير المستقرة إدراك الطفل من خلال معاملة والديه له أنهما لا يعاملانه معاملة واحدة في الموقف الواحد من حيث أستخدام أساليب الثواب والعقاب ، وكذلك شعور الطفل بأن هناك عدم إستقرار في المعاملة الوالدية قد يصل إلى درجة التناقض في نظرة الوالدين إلى السلوك الواحد الذي يأتي به الإبن ، بحيث يتملكه الإحساس بأن والديه ليس لهما نظاما ثابتا في معاملته، وإن استجاباتهما تعتمد على المزاج الشخصي .

ومن المواقف التي يدركها الطفل ويتمثل هذا الأسلوب :

1 ـ إدراك الطفل أن والديه ليس لهماخطا ثابتا في معاملته بحيث يدرك أن الأسلوب الذي يتعامل به غير ثابت ، فمرة يعاقب على السلوك الذي أتى به ومرة أخرى لا يعاقب على نفس السلوك بل يثاب أحيانا على نفس السلوك.

2 ـ إدراك الطفل أن والديه كثيرا مايعدانه بتحقيق مطالبه ، ولكنهما لا يفيان بما وعدا .

3 ـ إحساس الطفل بأن والديه يدللانه عدة مرات ويقسوان عليه مرات أخرى .

4 ـ شعور الطفل بأن والديه يعاملانه أمام الضيوف معاملة غير المعاملة المعتادة.

5 ـ إدراك الطفل أن والديه يتأثران برأي بعض الأقارب كالعم أو العمة في بعض الأمور المتعلقة به شخصيا (كفافي، مرجع سابق) (46).

6 ـ إحساس الطفل أن والديه أحدهما أو كلاهما يبدو واسع الصدر أحيانا ، وضيق الصدر أحيانا أخرى وتراه يثور لأتفه الأسباب .

7 ـ شعور الطفل بأنه غير قادر على معرفة حالة والديه المزاجية في لحظة معينة

بسبب اتسام مزاجهما بالتقلب وعدم الثبات .

8 ـ إدراك الطفل بأن والديه يهددانه ويتوعدانه بالعقاب الشديد من غير أن يأتي فعلا سيئا .

9 ـ إدراك الطفل أن والديه يمنعانه من القيام بعمل يرغب فيه في بعض الأحيان، ويسمحان له بالقيام بنفس العمل أحيانا أخرى .

10 ـ شعور الطفل أن والديه أحيانا يصدران إليه الأوامر للقيام بعمل ماثم ينسيان ماصدر عنهما من أوامر بعد ذلك بقليل .

11 ـ شعور الطفل بأن والديه يشجعانه على إختيار الأصدقاء ثم يعودان ويمنعانه من مصادقة أحد ، خوفا عليه من أن يتأثر بأقران السوء .

12 ـ إحساس الطفل أن استجابة والديه لمطالبه تعتمد على عوامل عارضة غير ثابتة .

ثالثا :
التـــوافـق

مقدمة :

تذهب أغلب التعاريف الواردة في علم النفس إلى أن مفهوم وأصل التوافق مشتق من علم الأحياء والبيولوجيا ويؤكد على ذلك " لازراوي " في قوله :

" إن مفهوم التكيف إنبثق من علم الأحياء " وهو ما يؤكده " داروين " في نظرية النشوء والإرتقاء وقد عدله من قبل علماء النفس ويسمى بالتوافق بدل التكيف ويؤكد على كفاح الفرد من أجل العيش والبقاء.(2 - 26 - 1983) .

ويستعمل مفهوم التوافق حاليا بشكل واسع النطاق في علم النفس وعلم الأحياء على السواء ويمكن أن نفرق بين هذين المصطلحين بصورة عامة .

حيث أن التكيف يمكن أن يطلق على التأقلم العام للفرد مع المحيط من الناحية البيولوجية .

أما التوافق فيقتصر على تكيف الفرد مع محيطه الإجتماعي البشري ، وهذا هو المشهور والمتداول في الدراسات الحديثة لعلم النفس ، ويقر هذا الفرق كل من المليجي " وصلاح مخيمر " في تعريفهما للتكيف والتوافق .

وبناءا على ماسبق يمكن القول بأن التوافق والتكيف مفهومان مختلفان فيما بينهما لكنهما مكملان لبعضهما البعض ، حيث يكون التكيف على المستوى البيولوجي وتشترك فيه جميع الكائنات الحية بما فيها الإنسان والحيوان والنبات .

أما التوافق فهو خاص بالجنس البشري كونه الذي يملك قابلية التأثير والتأثر .

1 - الإتجاه النفسي (الفردي) .

وهذا الإتجاه يرى أنصاره بأن التوافق لا يكون إلا إذا أشبع الفرد جميع

كما يتضح من التعاريف السابقة بأن أنصار إتجاه الحاجات بالغوا كثيرا في اشباع الحاجات وتناسوا الجانب الطبيعي والإجتماعي التي تؤثر وتعدل من سلوك الفرد، حيث أن عملية التوافق أو التكيف لا تتوقف على الفرد فقط .

بل هناك معايير أخرى تتحكم وتتدخل فيها ، كالمعايير الإجتماعية والثقافية والطبيعية فالفرد لا يعيش بمعزل عن هذه المعايير والعوامل فهي تؤثر فيه ويتأثر بها ويؤثر فيها .

وبهذا يمكن القول أن هذا الإتجاه، بالرغم من أنهم لا ينكرون جهات البيئة إلا أنهم يعزلون الإنسان عن كيانه الإجتماعي والثقافي وهذا لا يمكن أن تتصور إنساناً دون إطار إجتماعي وثقافي معين ونقول عنه متوافقاً.

2 - **الإتجاه الإجتماعي :**

إن التوافق حسب أنصار هذا الرأي (الإتجاه الإجتماعي) لا يتحقق إلا بمسايرة الفرد لمعايير وثقافة المجتمع وفي هذا المجال يرى د/أحمد عزت رجح أن التوافق حالة من الإنسجام والتوائم بين الفرد وبيئته التي تبدو في قدرته على إرضاء أغلب حاجاته وتصرفه التصرف المرضي إزاء مطالب البيئة المادية والإجتماعية والثقافية ويتضمن التوافق قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفا جديدا أو مشكلة تغيره تغيرا يناسب الظروف الجديدة (5 - 121 - 10 - 1976) ويرى كل من دافيزولوقست : أن التوافق عملية مستمرة يحاول الفرد من خلالها التحصيل أو المحافظة على إنسجامه مع البيئة الخارجية. مرجع سابق .

ومن هذا المنظور يتفق كثيرا من علماء النفس مع أصحاب هذا الرأي حيث يرى كل من كراو وكمال الستوري أن التوافق عملية تعبر عن مدى قدرة الفرد على التلائم للوصل إلى الهدف المنشود:

ومن العرض السابق يتضح أن الإتجاه الإجتماعي يعاكس الإتجاه النفسي

الذي يركزعلى الفرد الذي يغلب عليه التكوين النفسي وهذا ما جعل الإتجاه الإجتماعي يركز على المجتمع ويرى أن الشخصية المتوافقة هي التي تساير المجتمع وثقافته ومعاييره غير أنه قلل من قيمة الفرد وطاقته المبدعة والتي غالبا ماتقف في وجه تلك المعايير وتغييرها ، وهذا ماظهر عن كثير من الزعماء الاصلاحيين الإجتماعيين والذين غيروا كثيرا في مجتمعاتهم وهذا ماجعل هذا الإتجاه متحيزا كثيرا إلى المجتمع وهو الإتجاه التكاملي (النفسي الإجتماعي) .

3 ـ الإتجاه التكاملي (النفسي الإجتماعي).

لقد كان للتطرف إلى الإتجاهين النفسي والإجتماعي أثر كبير في ظهور هذا الإتجاه الثالث التوفيقي بين الإتجاهين المتناقضين حيث ينظر أصحاب هذا الإتجاه إلى التوافق على أنه عملية مركبة من الإتجاهين فالتوافق حسب هذا الإتجاه لا يكون إلا بواسطة التكامل بين حاجات الفرد والظروف البيئية المحيطة وفي هذا الصدد ترى سمية فهمي أن التكيف يتضمن تفاعلا مستمدا بين الشخصية وبيئته، وللشخص حاجات وللبيئة مطالب وكل منهما يعرض مطالبة على الآخر ويتم التوافق أحيانا حينما يرضخ الفرد للبيئة المحيطة به وعندما يقوي على تغيير الظروف البيئية التي تقف حاجزا أمامه وحتى يتم التكيف ...

" وأحيانا يكون التكيف عندما يوفق الفرد بين حاجاته والظروف البيئية كما ينشأ سوء التكيف عندما يفشل الفرد في تحقيق رغباته وحاجاته وكذلك عدم قدرته على تغيير الظروف المحيطة به (حوليات 26) .

فالصحة النفسية إذن هي قدرة الفرد على التوفيق بين رغباته وأهدافه وحاجياته المادية والإجتماعية ولثقافية التي يعيش في وسطها ويتفق جابر عبد المجيد جابر مع هذا الرأي حين يذكر أن التكيف يتضمن تفاعلا متكاملا بين الشخص وبيئته حيث كل منهما يؤثر في الآخر ويفرض عليه مطالبه وفي بعض الأحيان يكون التكيف توفيقيا

بين هذين الموفقين. (13 - 203 - 1984) .

ويرى صلاح مخيمر أنه إذا أردنا فهم عملية التكيف ينبغي أن نضع في حسابنا أن التكيف عملية كلية ديناميكية ووظيفة تستند في فهمنا إلى الظروف النشوئية والطبوغرافية والإقتصادية ويمكن أن نستخلص من التعريف الأخير لصلاح مخيمر الجوانب التالية لعملية التوافق وهي :(31 - 130-04 - 1979).

1 - إن التكييف عملية كلية ينبغي النظر إلى وحدتها الكلية مما ينطوي على الدينامنية والوظيفية ، فالإسنان من حيثه كيان كلي مع الظروف البيئة فالتكيف عملية دينامكية بين الكائن ووظيفته مع محيطه الخارجي .

2 - التكيف عملية دينامية : بمعنى أن التكيف لايتم مرة واحدة وبصفة نهائية بل يستمر مادام الفرد حيا ، وتعني الدينامية هنا أن التكيف يمثل تلك المحطة التي تنتج عند صراع القوى الداخلية للفرد وخاصة للبيئة .

3 - التكيف عملية وظيفية : أي بمعنى أنها وظيفة وتعمل دوما إعادة الإتزان للفرد مع بيئته .

4 - التكيف يستند إلي الزاوية النشؤية : فهذه الزاوية تعيد الفرد دوما إلي المرحلة العمرية/حيث كل يبحث عن التوافق حسب عمره فالراشد يبحث عن التكيف في مرحلة الرشد والمراهق كذلك/والشيخ كذلك/وهكذا فكل حسب ظروف نشأته العمرية والبيئية .

5 - التكيف عملية تستند إلى الزاوية الإقتصادية : ويعني هذا أن التكيف يتوقف على مدى قوة الصراع بين الهو والأنا أي بين المتطلبات الذاتية ومساعدة العوامل الإقتصادية للفرد على تحقيق رغبات الهو وكذلك على مدى قوة الأنا الذي يتوسط هذه المتطلبات والظروف الخارجية علما أن تكون الشخصية قوية بقوة الآنا وإما أن تكون ضعيفة لضعفه وهنا يقع سوء التكليف .

الفصل الثالث

الفصل الثالث

منهجية البحث

1 ـ الدراسة الاستطلاعية .

2 ـ أدوات البحث والتعديلات المستجدة .

أ ـ العينة .

ب ـ مقياس التوافق .

جـ ـ مقياس أساليب المعاملة الوالدية .

د ـ ثبات وصدق المقياسين .

هـ ـ بعض الدراسات السابقة المدعمة للبحث .

الدراسة الإستطلاعية :

1- الدراسة الإستطلاعية :

إن أول عمل قام به الباحث هو استصدار ترخيص من مديرية التربية الوطنية لولاية باتنة عن طريق رسالة موجهة من المشرف إلى مدير التربية،يستسمحه فيها بالترخيص للباحث بأن يطبق اختبارات البحث، وقد حددت الثانويات في الرسالة وبعد إستصدار الترخيص اتصل الباحث بمدراء الثانويات الذين رحبوا به مشكورين على ذلك مما سهل مهمة القيام بالبحث.

فأول عمل قام به الباحث هو حصر التخصصات المتواجدة بكل ثانوية كما قام باختيار عشوائي لقسم واحد من كل تخصص،وهو السنة الثانية ثانوي ، وبعدها حدد التوقيت لمبدأ الدراسة الإستطلاعية ، وذلك بغية التطبيق الأولي للإختبارات على عينه مصغرة قصد دراسة صدق وثبات الإختبارات ومعاينة المشكلات التي سوف تواجه الباحث في هذا البحث ، وفعلا لقد وجدت صعوبة في إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية وذلك لإختيار 6 أو 7 أفراد من كل قسم أي للأقسام 18 لجميع التخصصات وكذلك حتى للجنس .

وبعد حصر العدد لكل قسم تم اختيار 6 طلبة من كل قسم من الثانويات ذات التعليم العام 3 طالبات و3 طلبة وهذا لكل قسم متخصص أي 6 طلبة أدبي و6 علمي و6 رياضيات،وبذلك يصبح عدد الطلبة والطالبات لكل ثانوية تعليم عام هو 18 طالبا والثانويات الثلاثة يصبح عدد طلابها الخاصية للدراسة الإستطلاعية هو 54طالبًا وطالبة كما تم اختيار 66 طالبا وطالبة من الثانويات التقنية،أي: بمعدل 7 طلبة للقسم الواحد مع زيادة طالب وطالبة لقسم التعليم التقني محاسبة وذلك حتى تصبح العينة مكونة من 120 طالبًا وطالبة،ولقد توصل الباحث إلى النتائج الموضحة بالجداول

الخاصة بصدق وثبات الإختبارات المطبقة والموضحة في الفصل الثاني والخاص بالدراسة الحالية .

2 ـ **التعديلات المستجدة على العينة والصعوبات التي واجهت الباحث :**

بعد إجراء الدراسة الأولية للأدوات ومعاينة الأقسام التي سوف تطبق عليها الأدوات أجريت تعديلات طفيفة على العينة والأدوات تتمثل فيما يلي :

أ ـ **العينة** : قام الباحث باستبعاد بعض الأفراد من العينة حتى لا تؤثر نتائجهم سلبا على الأدوات وسبب استبعادهم هو كون وجود طالبتان كفيفتان في أقسام التطبيق وكذلك استبعاد 3 طلبة من ذوي الطبقات الغنية جدا وهذا حتى نضبط نوعا ما المتغيرات .

ب ـ **مقياس التوافق النفسي والإجتماعي** : قام الباحث بتعديل السؤال رقم 17 القسم الأول ب وهو "هل تعتقد أن معظم الناس أمناء تعوض بسؤال" وهو هل تعتقد أنك أحسن الناس ؟.

القسم الأول (د) السؤال 50 وهو هل تشعر بأنك متوافق في المدرسة التي تذهب إليها ؟ فأصبح السؤال هو :

ـ هل تشعر بأنك منسجم مع أصدقائك داخل مدرستك ؟ .

السؤال رقم (61) في القسم الأول ـ د ـ وهو

هل لاحظت أن كثيرا من الناس يعملون أعمالا وضيعة ويقولون أقوالا دنيئة ؟

فأصبح السؤال كالتالي .

هل لاحظت كثيرا من الناس يقومون بأعمال دنيئة ويقولون أقوالا قبيحة ؟

ـ السؤال رقم 74 القسم الأول ـ د ـ

هل تشعر عادة بأنك كما لو كنت تريد أن تبكي بسبب الطريقة التي يعاملك الناس بها ، فأصبح السؤال كالتالي :

هل تشعر عادة بأنك تريد أن تبكي بسبب الطريقة التي يعاملك بها الناس ؟

السؤال 112 القسم الثاني - ب - هل تجد من السهل عليك أن تحيي حفلة بدت تصبح مملة ؟ فأصبح السؤال كالتالي:

- هل بإمكانك إحياء حفلة تراها مملة ؟

السؤال 131 وهو تقريبا مكرر المعنى مع السؤال 124 وهو 126 هل تجد في كثير من الأحيان أنك مضطر إلى المقاتلة دفاعا عن حقوقك فحذف هذا السؤال تماما وعوض بسؤال هو :

- هل تسترجع حقوقك دون اللجوء إلى العنف ؟

السؤال 130 القسم الثاني - ج - وهو

- هل تجد أن بعض الناس من الظلم لدرجة أنه من الصواب أن تكون سافلا معهم ؟ فاستبدل بسؤال هو :

- هل تتعرض للظلم من بعض الناس إلى درجة تجعلك شديدا معهم ؟

جـ - مقياس أساليب المعاملة الوالدية :

أما بالنسبة لمقياس المعاملة الوالدية فالتغيرات أو التعديلات بسيطة إذا ما قورنت بمقياس التوافق وذلك لأسلوبه الفصيح .

وقام الباحث بتغييرات طفيفة في الأسئلة التالية :

- السؤال رقم 18 حيث كان السؤال يجرح إحساساته إلا إتبع نصيحته فأصبح السؤال كالتالي : أجرح إحساسه عندما لا أتبع نصائحه .

السؤال 28 وهو يؤمن أن لديه عددا من القواعد التي تحكم التصرفات ويتمسك بها ، فالسؤال الجديد هو :

- يؤمن أن لديه قواعد يحب التصرف على ضوئها .

- السؤال 34 وهو يتركني أفلت من العقاب بسهولة عندما أرتكب خطأ .

ـ فالسؤال الجديد هو : يتسامح معي بسهولة عندما أرتكب خطأ .

ـ السؤال 36 أحيانا عندما لايوافقني على أمر ما لا يقول لي شيئا وإنما يبعد عني فترة .

ـ فالسؤال الجديد هو عندما أخالفه لفكرة يسكت ويبتعد عني لفترة .

ـ السؤال رقم 75 وهو دائما وأخذ باله مني وماسك لي على الواحدة .

فالسؤال الجديد هو يأخذ باله مني وغير متسامح معي .

السؤال رقم 111 : ينفجر كثيرا بأقصى درجة من الإنفعال عندما أضايقه والسؤال الجديد يغضب بسرعة عندما أضايقه .

السؤال 180 : لما أزعله يقاطعني تماما إلى أن أجد طريقة لإصلاح خطئي.

والسؤال الجديد: لما أغضبه يقاطعني تماما إلى أن أجد طريقة لإصلاح خطئي.

وهكذا قام الباحث بتقنين أسئلة المقياسيين على البيئة الجزائرية وذلك بتغير في بعض صيغ الأسئلة دون الإخلال بمعناها .

وذلك إما لطولها وإبهامها لدى الطلبة أو لكونها صيغت بلهجة مصرية .

د ـ **الأدوات المستعملة في الدراسة** : لقد إعتمدنا في بحثنا على مقياسين إختباريين هما :(51 - 49 - 1986)

ـ مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية (49 ـ 5 ـ 13 ق ش) هو مقياس من إعداد الدكتور محمود عطية هنا، ويشتمل على 180 سؤالا مقسمة على 12 بندا ويحتوي كل بند على 15 سؤالا .

ـ هدف المقياس : يهدف هذا المقياس إلى تحديد نواحي شخصيات المراهقين من طلبة المدارس المتوسطة والثانوية ، وهي النواحي التي تدخل في نطاق التوافق الشخصي والإجتماعي والعام ، ولذلك فإن هذا المقياس يعتبر أداة أساسية في هذا البحث لكونه يشتمل على بنود تقيس التوافق الشخصي والإجتماعي ـ والذي يسعى

الباحث إلى معرفته لدى طلاب المرحلة الثانوية وقد كيف محمود عطية هذا المقياس على البيئة المصرية،إنطلاقا من إختبار كالفورنيا للشخصية (ويشير إلى أن هذا المقياس يمكن أن يكشف عدة نواحي من توافق المراهق مع نفسه ومع غيره ، ومع مشكلاته ومع الظروف التي تواجهه ، وكذا عن مدى إرضاء الأسرة والمدرسة والبيئة التي يعيش فيها المراهق لحاجاته الأساسية)وكذلك في البحوث والدراسات المتعلقة بالمراهق/ وطريقة تنشئة نواحي الضعف أو القوة في النظم المدرسية السائدة وهكذا فإن أهمية المقياس تزداد بالنسبة للدراسة الحالية خاصة إذا علم أنها تقوم على أساس مقارنة الطلاب في ثانويات مختلفة .

أ ـ أبعاد الشخصية التي يقيسها المقياس :

يتكون المقياس من قسمين :

ـ القسم الأول : **التوافق الشخصي :**

يقوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الذاتي أو الشخصي ويتضمن النواحي التالية :

1 ـ اعتماد المراهق على نفسه : أي أن يقوم المراهق بأعمال يطلب القيام بها ودون الاستعانة بغيره ، وكذلك توجيه سلوكه دون أوامر غيره ، فالمراهق الذي يعتمد على نفسه غالبا ما يكون قادرا على تحمل المسؤولية ، كما يمكن أن يكون على قدر عالى من الثبات الإنفعالي .

2 ـ إحساس المراهق بقيمته : أن يشعر المراهق بأن الأخرين يمنحونه تقديرا خاصا ويعتقدون به النجاح في مستقبله كما أنه يرى في نفسه أن كل الأعمال التي يقوم بها مقبولة ومحبوبة من طرف الآخرين .

3 ـ شعور المراهق بحريته : يرى المراهق بأنه حر في توجيه سلوكه وله قسط كبير في تقرير توجيهات سلوكه ويخطط لمستقبله .

ويتمثل هذا الشعور بأن يترك للمراهق الحرية في إختيار زملائه وأن يكون له مصروف خاص به .

4 ـ شعور المراهق بالإنتماء : وهنا يشعر المراهق بأنه يتمتع بحب والديه وأسرته ، ومرغوب فيه من طرف زملائه ويتمنون له كل الخير ، وهذا النوع عادة مايكون على علاقةحسنة بمدرسته ويفخر بها .

5 ـ تحرر المراهق من الإنفراد : وهذا النوع نجده لا يميل عادة إلى الإنطواء والميل إلى التمتع بالخيال والإنعزال بل يطمح إلى المستقبل بثقة ولا يستبدل الزائل بالدائم ، والطموح إلى المستقبل فالشخص الذي يميل إلى الإنفراد يكون دائما حساسا وحيدا مستغرقا في نفسه .

6 ـ خلو المراهق من الأعراض العصابية : أي أن المراهق لا نجده يشكو من الأعراض والمظاهر التي تدل على الإنحراف النفسي كعدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة مثلا ، والخوف ، والشعور بالتعب المستمر أو غير ذلك من الأعراض العصابية .

القسم الثاني : **التوافق الإجتماعي:**

وهذا القسم يقوم على أساس الأمن الإجتماعي للمراهق ويتضمن النواحي التالية :

1 ـ إعتراف المراهق بالمستويات الإجتماعية : أن يدرك بأن للآخرين مواقف وحقوق يجب إحترامها كما يدرك بأنه لا بد من إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة أي يدرك ما هو صواب وما هو خطأ من وجهة نظر الآخرين/كما يجب عليه أن يتقبل أحكام الآخرين بصدر رحب وبرخاء .

2 ـ إكتساب المراهق للمهارات الإجتماعية : إي أن المراهق هنا يظهر للآخرين مودته كما يجب عليه بذل جهده للآخرين ويقوم بمساعدتهم كما يتصف المراهق هنا

بأنه لبق في معاملاته مع زملائه وكذلك الغرباء عنه ، كما يتميز مثل هذا النوع بأنه ليس أنانيا .

3 ـ تحرر المراهق من الميول المضادة للمجتمع : ويتميز هذا النوع بأنه شخص مسالم غير مشاجر للآخرين،غير رافض للأوامر مطيع غير عدواني،لا يحطم ممتلكات الغير ويكون عادلا في معاملاته وسلوكه وتصرفاته مع الآخرين .

4 ـ علاقة المراهق بأسرته : ويتميز هذا النوع بأنه ذو علاقة طيبة بأسرته ، ويشعر بأن أسرته تحبه وتقدره وتحترمه وتعامله معاملة حسنة كما يشعر بالأمن داخل الأسرة وإحترام متبادل كما أنه يدرك بأن هذه العلاقة لا تتنافى مع ماللوالدين من سلطة عادلة على المراهق ، في توجيه سلوكه نحو الأفضل .

5 ـ علاقة المراهق في المدرسة : وهنا يعتبر هذا النوع متوافقا مع مدرسته ويشعر بأن أساتذته ومدرسيه يحيونه وكذلك زملاؤه وينسجم بالمدرسة ومع مستوى نضجه وميوله،وهذه العلاقات تشعر المراهق بمدى أهميته وقيمته بالمدرسة أو الثانوية التي يدرس بها :

6 ـ علاقة المراهق في البيئة المحلية : أي أن المراهق يشعر بتوافق وإنسجام مع البيئة التي يعيش فيها ، كما أنه يشعر بالسعادة والرضا مع جيرانه وأقرانه ويتعامل معهم دون شعور عدواني أو سلبي، كما يحترم القواعد التي تحدد العلاقة فيما بينهم .

ثبات الإختبار : يقاس ثبات الإختبار بمدى مطابقة نتائجه، إذا ما أعيد على نفس أفراد العينة وفي نفس الظروف ، ويقاس إحصائيا بمعامل الإرتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد في المرة الأولى والثانية ، فإذا أثبتت نتائجه في الإختبارين وتطابقت قيل أن درجاته عالية كبيرة. (24-650-1970)

أولا : مقياس التوافق:

وبالنسبة لهذا المقياس ، فقد وجد واضعوه أن معامل الثبات بإستخدام طريقة

التجزئة النصفية ، وبعد التصحيح بإستخدام معادلة (سبيرمان لروان) وطبق على عينة مجموعها 793 طالبا وطالبة كانت نتائجه كما يلي :

- الإختبار بأكمله : التوافق العام 932 .
- القسم الأول : التوافق الشخصي 898 .
- القسم الثاني : التوافق الإجتماعي 873 .

ثبات الإختبار في صورته العربية :

يتروح معامل الثبات لورد ريتشارد سوف بين 605 و 940 وكلما أستخرج عن طريق إعادة الإختبار بفاصل زمني بين التطبيقين يقدر بخمسة عشر يوما على عتبة مكونة من 60 تلميذا (30 طالبا ثانويا و 30 طالبا إعداديا وتراوحت معاملات الثبات بين 0.938 - 0.545 .

والجدول التالي يوضح معاملات الثبات لجميع أقسام الإختبار ومجموع كل من القسمين الأول (التوافق الشخصي) والثاني التوافق الإجتماعي والقسمين معا (التوافق العام).

جدول رقم ١ معاملات الثبات

يوضح هذا الجدول معاملات الثبات لمقياس التوافق لأبعاده الستة والاقسام الثلاثة - التوافق الشخصي - التوافق الاجتماعي - التوافق العام.

القسم الأول التوافق الاجتماعي	معامل الثبات	القسم الثاني التوافق الاجتماعي	معامل الثبات
أ - الاعتماد على النفس	0.072	أ - المستويات الاجتماعية	0.545
		ب - المهارات الاجتماعية	0.620
ب - الاحساس بالقيمة الذاتية	0.815	ج - التحرر من الميول المفادة للمجتمع	0.720
ج - الشعور بالحرية	0.680	د - العلاقات في المدرسة	0.786
د - الشعور بالانتماء	0.770	هـ - العلاقات في الاسرة	0.938
هـ - التحرر من الميل إلى الانفراد	0.737	و - العلاقات في البيئة المحلية	0.868
و - الخلو من الاعراض العصابية	0.771		
مجموع القسم الأول التوافق الشخصي	0.875	مجموع القسم الثاني التوافق الاجتماعي	0.830
مجموع القسمين التوافق العام	0.907		

وعلاوة على دراسة صاحب الإختبار قام بعض الباحثين المصريين بقياس ثبات هذا الإختبار ومنهم (بثنية قنديل) والتي طبقت هذا الإختبار في رسالة الدكتوراه على 200 طالبا وطالبة بالقاهرة ، وأتبعت في طريقة ثباته التجربة النصفية (طريقة سبرمان بروان في معادلته وكانت النتيجة 0.88 .

كما قام محمد أحمد غالب بحساب معامل ثبات هذا الإختبار على عينة أولى مكونة من 33 طفلا فحصل على معامل ثبات التكيف الشخصي 0.94 والتكيف

الإجتماعي 0.92 وذلك بإعادة الإختبار بعد أسبوعين ثم طبقت مرة أخرى على عينة أوسع مكونة من 44 طفلاً فحصل على المعاملات التالية .

التكيف الشخصي : 0.74 والتكيف الإجتماعي 0.76 (50-34-35-1965) .

ثبات الإختبار على البيئة الجزائرية :

قام الأستاذ (حسين دالي) بتطبيق الإختبار على عينة من المراهقين كفيفي البصر وذلك أثناء إعداده لرسالة الماجيستر ، وحصل على معاملات الثبات التالية :

التكيف الشخصي 855 والتكيف الإجتماعي 889 و التكيف العام 913 (23-110-1979) .

كما قام الأستاذ (قريشي عبد الكريم) (51-115-1988) بحساب معامل الثبات لهذا الإختبار بطريقة إعادة تطبيقه على عينة مكونة من 90 طالبا وطالبة وذلك بعد أسبوعين من التطبيق الأول تحصل على معامل الثبات حسب الجدول المبين أدناه :

جدول رقم 2

يوضح معاملات الثبات للإختيار بطريقة إعاده

تطبيقه على 90طالبا وطالبة للأستاذ قريشي عبد الكريم

القسم الأول التوافق الشخصي	معاملات الثبات	القسم الثاني التوافق الاجتماعي	معاملات الثبات
- الاعتماد على النفس	0.436	- المستويات الاجتماعية	0.408
- الاحساس بالقيمة الذاتية		- المهارات الاجتماعية	0.439
		- التحرر من الميول المضادة للمجتمع	0.782
- الشعور بالانتماء	0.772		
		العلاقات في البيئة المحلية	0.724
- التحرر من الميل إلى الانفراد	0.742		
- الخلو من الاعراض العصابية			
مجموع القسم الاول التوافق الشخصي	0.895	مجموع القسم الثاني التوافق الاجتماعي	0.817
مجموع القسمين معا الشخصي والاجتماعي 0.878			

وفي الدراسة الحالية قام الباحث بقياس ثبات الإختبار وذلك بإعادة تطبيقه على عينة مكونة من 120 طالبا وطالبة على جميع التخصصات .

وذلك بعد خمسة عشر يوما من التطبيق الأول .

والجدول التالي يوضح معاملات الثبات حسب البنود والقسمين معا ولكل قسم على حده .

جدول رقم 3

يوضح هذا الجدول معاملات الثبات لهذا الإختبار بطريقة

إعادة تطبيقه على عينة مكونة من 120 طالبا وطالبة على البيئة الجزائرية

القسم الأول التوافق الشخصي	معامل الثبات	القسم الثاني التوافق الاجتماعي	معامل الثبات
ـ الاعتماد على النفس	0.525	ـ المستويات الاجتماعية	0.511
ـ الاحساس بالقيمة الذاتية	0.432	ـ المهارات الاجتماعية	0.459
ـ الشعور بالحرية	0.630	ـ التحرر من الميل المضاد للمجتمع	0.775
ـ الشعور بالانتماء	0.771	ـ العلاقات في الأسرة	0.811
ـ التحرر من الميل والانفراد	0.761	ـ العلاقات في المدرسة	0.605
ـ الخلو من الاعراض	0.921	ـ العلاقات في البيئة المحلية	0.723
مجموع القسم الأول التوافق الشخصي		مجموع القسم الثاني	0.912
مجموع القسمين معا	0.935		

وجميع هذه المعاملات دلت إحصائيا على مستوى 1 وبالتالي تغيير نتائجه مرتفعة القدر الذي يسمح لنا بالقول بأن الإختبار ثابت، ويمكننا إستخدامه في البيئة المحلية الجزائرية .

صدق الإختبار :

إن صدق الإختبار هو مقدرته على قياس ما وضع من أجله أو السيمة المراد قياسها (25 - 677 - 1970) ويعتمد معدو الإختبار على عدة طرق لقياس صدق الإختبار ومعرفة مدى صلاحيته أو عدم صلاحيته كارتباط نتائجه بنتائج محكات خارجية كاختبارات أخرى تقيس نفس السمة أو السلوك أو بطرق حسابية مثلا كالجذر التربيعي لمعاملات ثباته .

أما بالنسبة للإختبار الذي نطبقه في الدراسة الحالية فلم يذكر واضعوه شيء عن ذلك وأعتمدوا في صدقه على الإنتقاء الدقيق لعناصره ، وهذا المعيار يعتبر من أكبر الدلائل على صدقه ، غير أنهم قاموا بقياس صدقه على تقديرات المدرستين في المرحلة الإعدادية والثانوية في البيئة المصرية وكانت النتائج حسب الجدول المبين

جدول رقم (4)

يوضح الجدول معاملات الإرتباط بين أجزاء الإختبار الشخصية وتقديرات المدرستين في النواحي المقابلة.

لهذا الإجراء حسب البيئة المصرية .

القسم الأول من بنود الاختبار وتقديرات المدرسين	معاملات الارتباط	القسم الثاني وتقديرات المدرسين	معاملات الارتباط
ـ الاعتماد على النفس	0.211	ـ المستويات الاجتماعية	[illegible]
ـ الاحساس بالقيمة الذاتية	0.44	ـ المهارات الاجتماعية	0.382
ـ الشعور بالحرية	0.498	ـ التحرر من الميول المضادة للمجتمع	0.146
ـ الشعور بالانتماء	0.455	ـ العلاقات في الأسرة	0.130
ـ التحرر من الميل إلى الانفراد	0.367	ـ العلاقات في المدرسة	0.593
ـ الخلو من الأعراض العصابية	0.130	ـ العلاقات في البيئة المحلية	0.197

يلاحظ من النتائج المتواجدة بالجدول بأنها منخفضة في الغالب ، وهذا إذا ماقورنت بنتائجها بالجدول الخاص بمعامل الثبات للبنود ، ولكن هذا الإنخفاض يفسره واضعوا الإختبار ومعربوه بأنها منطقية ، وذلك إذا ماقورنت بنتائج إختبارات القدرات والتي غالبا ماتكون مرتفعة حسب رأي محمود عطية هنا. مرجع سابق (50) .

صدق الإختبار على البيئة الجزائرية :

أما بالنسبة لصدق الإختبار على البيئة الجزائرية فقد قام الأستاذ (حسين أحمد دالي) بحساب صدق هذا الإختبار على عينة من المراهقين كفيفي البصر ، [illegible] الطريقة التي قاس بها معدوا هذا الإختبار .

أي إرتباط درجة الإختبارات بتقديرات المدرسيين لبنوده ، وحصل على النتائج التالية . مرجع سابق (23) .

جدول رقم (5) .

يوضح معاملات الإرتباط بين أجزاء الإختبار وتقديرات

المدرسين على البيئة الجزائرية لحسين دالي .

بنود الاختبار وتقديرات المدرسين القسم الأول	معاملات الارتباط	بنود الاختبار وتقديرات المدرسين القسم الأول	معاملات الارتباط
ـ الاعتماد على النفس	0.242	ـ المستويات الاجتماعية	0.471
ـ الاحساس بالقيمة الذاتية	0.372	ـ المهارات الاجتماعية	0.260
ـ الشعور بالحرية	0.261	ـ التحرر من الميول المضادة	
		للمجتمع	0.306
ـ الشعور بالانتماء	0.375	ـ العلاقات في الأسرة	0.260
ـ الشعور بالميل إلى الانفراد	0.502	ـ العلاقات في المدرسة	0.881
ـ الخلو من الأعراض العصابية	0.225	ـ العلاقات في البيئة المحلية	0.161

كما قام الأستاذ (قريشي عبد الكريم) بدراسة صدق هذا الإختبار على البيئة الجزائرية وذلك بتطبيق هذا الإختبار على عينة مكونة من 90 طالبا وطالبة في رسالته للماجيستر وقام بدراسة صدق هذا الإختبار بمقارنة بمقياسين آخرين هما : مقياس التوافق لهيوم بل ومقياس الشخصية الضغطي وتوصل إلى النتائج التالية حسب بنود الإختبار الكلية .

جدول رقم (6) .

يوضح هذا الجدول معاملات الارتباط بين مقياس **التوافق الإجتماعي** والشخصي لعطية هنا وما يقابلها في إختباري التوافق والشخصية **(لهيوم بل)** والضغطي في دراسة الأستاذ (قريشي) على 90 طالب وطالبة .

المقاييس في اختبار الشخصية وما يقابلها في الاختبارين الأخيرين	معاملات الارتباط
ـ التوافق الشخصي (هنا) ومقياس التوافق الانفعالي(بل)	0.832
ـ التوافق الاجتماعي (هنا) التوافق الاجتماعي (بل)	0.298
ـ التوافق العام (هنا) الدرجة الكلية (بل)	0.755
ـ التوافق الشخصي (هنا) التوافق الشخصي (الضغطي)	0.852
ـ التوافق الاجتماعي (هنا) التوافق الاجتماعي (الضغطي)	0.890

أما في الدراسة الحالية ومدى صدق هذا الإختبار على البيئة الجزائرية فقد أجري تطبيق هذا الإختبار على عينة مكونة من 120 طالب وطالبة وأعتمد في دراسة صدقه على ارتباط درجات الإختبار في صورته العربية ونتائج المدرسيين لبنوده وكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم07 .

يوضح هذا الجدول معاملات الإرتباط بين أجزاء الإختبار

وتقديرات المدرسين في المدرسة الحالية على البيئة الجزائرية.

بنود القسم الأول: التوافق الشخصي وتقديرات المدرسين	معاملات الارتباط	بنود القسم الثاني: التوافق الاجتماعي وتقديرات المدرسين	معاملات الارتباط
- الاعتماد على النفس	0.345	- المستويات الاجتماعية	0.501
- الاحساس بالقيمة الذاتية	0.401	- المهارات الاجتماعية	0.311
- الشعور بالحرية	0.285	- التحرر من الميول المضادة	
		للمجتمع	0.411
- الشعور بالانتماء	0.413	- العلاقات في الأسرة	0.275
- الشعور بالميل إلى الانفراد	0.527	- العلاقات في المدرسة	0.763
- الخلو من الأعراض العصابية	0.310	- العلاقات في البيئة المحلية	0.213

ويلاحظ من النتائج المتوخاة في الجدول أنها متوسطة على العموم إن لم نقل منخفضة في الغالب وهذا مما يؤكد على صدق الاختبار واستنادا إلى واضعيه.

ثانيا: إختبار المعاملة الوالدية :

وهذا الإختبار يسمى مقياس مكة وضع بكاليفورنيا وترجمه إلى العربية كل من الدكتور (عبد الحليم محمود) والدكتور (فاروق عبد السلام) وإستخدام في البيئة العربية بمصر وكذلك بالعربية السعودية ويهدف هذا الإختبار إلى قياس أساليب المعاملة الوالدية (أب وأم) وكيف يدركها الأبناء ، ويقيس هذا الإختبار ثمانية عشر بعدا منها تسعة موجبة ، وتسعة أبعاد سالبة ويشتمل هذا المقياس على تسعين سؤالا يقدم كل سؤال من هذه إلى المفحوص متعلقا بإدراكه لمعاملة الأب ثم نفس السؤال متعلقا

بإدراكه لمعاملة الأم .

أ ـ الأبعاد الموجبة :

1 ـ التقبل.

2 ـ التمركز حول الطفل .

3 ـ الإستحواذ .

4 ـ الضبط .

5 ـ الإندماج الإيجابي .

6 ـ عدم الإكراه.

7 ـ تقبل الفردية.

8 ـ عدم التمسك الشديدبالتأديب .

9 ـ الإستغلال المتطرف .

ب ـ الأبعاد السالبة .

1 ـ الرفض.

2 ـ الإكراه .

3 ـ التطفل .

4 ـ البضبط من خلال الشعور بالذنب .

5 ـ الضبط العدواني .

6 ـ عدم الإتساق .

7 ـ تلقين القلق الدائم .

8 ـ التباعد والإعتزال العدواني .

9 ـ إنسحاب العلاقة .

ثبات الإختبار :

لقد وجد واضعو هذا الاختبار أن معامل الثبات ، وذلك باستخدام **طريقة التجزئة** النصفية ، وبعد التصحيح وباستخدام معادلة سبرمان وطبق **على عينة مقدرة ب** 210 طالبا وطالبة إعدادي أن معامل الثبات للإختبار كمايلي :

الثبات الكلي للإختبار 823 .

الأبعاد الموجبة 713 .

الأبعاد السالبة 856 .

ثبات الإختبار في صورته العربية :

لقد اعتمد الدكتور عبد الحليم محمود مترجم الإختبار **إلى صورته العربية في** حسابه لمعامل الثبات على طريق إعادة الإختبار بعد أسبوعين من التطبيق الأول على عينة مكونة من 70 طالبًا ثانويًا وذلك حسب الجدول التالي علمًا [illegible] على حسب ثم الثبات الكلي للإختبار.

جدول رقم (8).

يوضح الجدول ثبات أبعاد المقياس ثم الثبات الكلي.

القسم الأول من الاختبار الأبعاد الموجبة	معامل الثبات	القسم الثاني من الاختبار الأبعاد السالبة	معامل الثبات
ـ التقبل	0.884	ـ الرفض	0.794
ـ التمركز حول الطفل	0.869	ـ الاكراه	0.541
ـ الاستحواذ	0.660	ـ التطفل	0.620
ـ الضبط	0.560	ـ الضبط من خلال الشعور بالذنب	0.706
ـ الاندماج الايجابي	0.867	الضبط العدواني	0.818
ـ عدم الاكراه	0.815	ـ عدم الاتساق	0.482
ـ تقبل الفردية	0.793	ـ التباعد والاعتزال نعددي	0.803
ـ عدم التمسك الشديد بالتأديب	0.781	ـ تلقين القلق الدائم	0.699
ـ الاستقلال المتطرف	0.718	ـ انسحاب العلاقة	0.591
مجموع القسم الاول	0.876	مجموع القسم الثاني	0.836
المجموع العام للاختبار	0.878		

وزيادة على دراسة مترجم الإختبار قام بعض الباحثين العرب بقياس ثباته فكانت النتائج متقاربة جدا ونذكر على سبيل المثال دراسة قام بها الدكتور إبراهيم رزق وذلك في بحثه لنيل شهادة الدكتوراه حيث قاس بقياس ثبات الاختبار للأبعاد بطريقة التجزئة النصفية وكانت نتائج الأبعاد متقاربة مع دراسة (عبد الحليم محمود) ووجد الثبات الكلي للاختبار(7-113-1985) وهذه الدراسة طبقت على البيئة المصرية .

ثبات الإختبار على البيئة الجزائرية:

لم نعثر على دراسة أو بحث في مكتبات الجامعات الجزائرية إستعملت هذا المقياس مما صعب نوعاما الدراسة الحالية وكان قياس ثبات هذا المقياس وذلك باستعمال طريقة إعادة الاختبار وطبق على عينة مكونة من 120 طالبا وطالبة من مختلف التخصصات وبفارق زمني بين التطبيقين بقدر بخمسة عشر يوما ، فتحصل

الباحث على النتائج التالية والمبينة في الجدول التالي .

جدول رقم (9).

يوضح الجدول معامل الثبات لمقياس أساليب المعاملة الوالدية،

والمطبق على عينة مكونة من 120 طالبا وطالبة على البيئة الجزائرية.

القسم الأول من الاختبار الأبعاد الموجبة	معامل الثبات	القسم الثاني من الاختبار الأبعاد السالبة	معامل الثبات
ـ التقبل	0.794	ـ الرفض	0.736
ـ التمركز حول الطفل	0.831	ـ الاكراه	0.611
ـ الاستحواذ	0.721	ـ التطفل	0.581
ـ الضبط	0.620	ـ الضبط من خلال الشعور بالذنب	0.713
ـ الاندماج الايجابي	0.786	الضبط العدواني	0.797
ـ عدم الاكراه	0.811	ـ عدم الاتساق	0.437
ـ تقبل الفردية	0.696	تلقين القلق الدائم	0.597
ـ عدم التمسك الشديد بالتأديب	0.737	ـ التباعد والاعتزال العدائي	0.806
ـ الاستغلال المتطرف	0.636	ـ انسحاب العلاقة	0.612
مجموع القسم الاول	0.821	مجموع القسم الثاني	0.817
المجموع العام للاختبار	0.837		

صدق الاختبار :

لقد قام بعض الباحثين بقياس صدق اختبار المعاملة الوالدية ومنهم مترجم الاختبار إلى صورته العربية الدكتور (عبد الحليم محمود) والدكتور (فاروق عبد السلام) أما دراسة عبد الحليم محمود فاعتمدت على قياس صدق هذا الاختبار ، وذلك بطريقة تقدير المحكمين وطبقه على عينة مكونة من 70 طالبا وطالبة ثانوي بجمهورية مصر العربية وكانت نتائجه كالتالي حسب الجدول المبين :

جدول رقم (10) :

يوضح هذا الجدول معاملات الارتباط بين أجزاء الاختبار بقسميه وتقديرات المحكمين في النواحي المقابلة لهذه الأجزاء من الاختبار .

القسم الأول من الاختبار الأبعاد الموجبة	معامل الثبات	القسم الثاني من الاختبار الأبعاد السالبة	معامل الثبات
ـ التقبل	0.311	ـ الرفض	0.625
ـ التمركز حول الطفل	0.293	ـ الاكراه	0.367
ـ الاستحواذ	0.411	ـ التطفل	0.287
ـ الضبط	0.317	ـ الضبط من خلال الشعور بالذنب	0.401
ـ الاندماج الايجابي	0.221	الضبط العدواني	0.297
ـ عدم الاكراه	0.307	ـ عدم الاتساق	0.169
ـ تقبل الفردية	0.187	تلقين القلق الدائم	0.367
ـ عدم التمسك الشديد		ـ التباعد والاعتزال العدائي	0.536
بالتأديب	0.211		
ـ الاستقلال المتطرف	0.145	ـ انسحاب العلاقة	0.211

يلاحظ من خلال النتائج التي توصل إليها الدكتور (عبد الحليم محمود) أنها منخفضة في الغالب ، ويرجع مترجم الإختبار إلى أنها طبيعة نظرا لما وضعت لها حيث يرعز انخفاضها إلى الأبعاد التي يصعب ضبطها بدقة وهي سلوكية اجتماعية وفي الغالب فنتائج صدق الاختبارات في العلوم الاجتماعية تكون منخفضة ر غم [illegible] نستنتج أن الاختبار صالح بأن يطبق على البيئة العربية بصفة عامة مادامت [illegible] مقبولة .

ونفس الطريقة طبقها كل من الدكتور (فاروق عبد السلام) والدكتور (رزق) وتوصلا إلى نتائج متقاربة وهي منخفضة في الغالب .

صدق الاختبار على البيئة الجزائرية :

لقد أشير في ثبات هذا الاختبار أنه لم يطبق على البيئة الجزائرية حسب اطلاع الباحث ولأول مرة يطبق في الجزائر ، وكان بقياس صدق في الإعتماد على تقديرات المدرسيين لبنوده والخاصة بالبعدين السالبة والوجبة وتوصل الباحث إلى النتائج التالية حسب ماهو موضح في الجدول التالي وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من 120 طالبا وطالبة من مختلف التخصصات .

جدول رقم (11) .

وهذا الجدول يوضح معاملات الارتباط بين أجزاء المقياس.

ومايقابله من تقديرات المدرسين والمطبق على البيئة الجزائرية (الدراسة الاستطلاعية).

القسم الأول من الاختبار الأبعاد الموجبة	معامل الارتباط	القسم الثاني من الاختبار الأبعاد السالبة	معامل الارتباط
ـ التقبل	0.411	ـ الرفض	0.533
ـ التمركز حول الطفل	0.198	ـ الاكراه	0.411
ـ الاستحواذ	0.367	ـ التطفل	0.189
ـ الضبط	0.293	ـ الضبط من خلال الشعوربالذنب	0.389
ـ الاندماج الايجابي	0.199	الضبط العدواني	0.299
ـ عدم الاكراه	0.315	ـ عدم الاتساق	0.186
ـ تقبل الفردية	0.203	تلقين القلق الدائم	0.385
ـ عدم التمسك الشديد		ـ التباعد والاعتزال العدائي	0.543
بالتأديب	0.226		
ـ الاستغلال المتطرف	0.179	ـ انسحاب العلاقة	0.229

يلاحظ من النتائج المتوصل إليها في قياسي لصدق بنود هذا الاختبار أنها منخفضة فعلا في مجملها وهذا مما يشجع على تطبيقه والاعتماد عليه في الدراسة

هذه لقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في البيئة الجزائرية .

استمارة المستوى الاجتماعي والإقتصادي :

قام الباحث بتطبيق استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتي أعدها الأستاذ(قريشي عبد الكريم) في دراسته للتوافق على البيئة الجزائرية وقد رأي الباحث بأنها تقيس المستوى الذي يطمح أن ينشيء استمارة لأجلها حيث أن الدراسات السائدة في الجوانب النفسية والإجتماعية تبحث مباشرة عن العلاقات بين متغيرات الدراسة دون التطرق إلى بعضها والتي يمكن أن تؤثر في نتائج البحوث إماسلبا أو إيجابا ومن هذه العوامل المستوى الثقافي الاجتماعي اتجهات الأفراد ببناء أيديولوجيا والذكاء وما إلى غير ذلك من العوامل ، ولذا من الضروري ضبط بعض المتغيرات الاجتماعية عن طريق تطبيق هذه الاستمارة وهذا هو اتجاه الأبحاث الحديثة والتي تبحث هذه الجوانب السلوكية الحضارية في المجتمع .

وأهم بنود هذه الإستمارة الموجودة في الملاحق هي :

1 ـ الحي السكني ـ 2 ـ مستوى تعليم الوالدين ـ 3 ـ مهنة الأب .

4 ـ دخل الأسرة ـ 5 ـ حجم الأسرة ـ 6 ـ حالة السكن ـ 7 ـ ممتلكات الأسرة .

الأساليب الإحصائية:

لقد أصبح الإحصاء من ضرورات البحث العلمي في العصر الحاضر ، ولذلك لايمكن لأي باحث أن يستغني عنه ، وهذا لماله من أهمية في ضبط النتائج وتقريبها من الدقة وهذا في شتى مجالات البحوث سواء أكانت اجتماعية أم نفسية أم اقتصادية،وخاصة عندما تتعلق الدراسة بالمقارنة بين عدة مجموعات أو أصناف ، فالاحصاء هو الوسيلة الوحيدة التي يمكن أن تضبط نتائج هذه الدراسات .

وقد استخدمنا عدة أساليب احصائية منها :

ـ النسبة المئوية .

- معامل الإرتباط لحساب نسبة صدق وثبات الإختبار والتأكد من صلاحيته على البيئة الجزائرية .

- المتوسط الحسابي وقد يستخدم لقياس وحساب دلالة الفروق بواسطة اختبارات

- الانحراف المعياري وقد استخدم لمعرفة مدى إنحراف السمة المقاسة عن المتوسط وخاصة أنها تتوزع ، عند الباقي أي تجمع .

- اختبارات TEST وقد استخدم لقياس دلالة الفروق بين مجموعات المقارنة .

الدراسات السابقة المدعمة للبحث :

يعتبر التراث قاعدة أساسية لأي بحث جديد متعمق وسواء كانت نتائج البحث الجديد تؤكد وتنفي لما قدم من دراسات حول موضوع البحث أو مقاربةفهي تعتبر إضافة جديدة لميدان البحث العلمي والمعرفة الإنسانية عامة .

وتفيد الدراسات القديمة الباحث في الكشف والإستفادة بخيرات قديمة وإستنتاج وإكتشاف مشكلات جديدة .

ومما سبق حاول الباحث الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات التي تفيد موضوع البحث حتى تكون الإستفادة أكثر شمولية وقد قسمت الدراسات السابقة إلى:

أ - الدراسات العربية حول التوافق.

ب - الدراسات الأجنبية حول التوافق .

ج - الدراسات العربية حول أساليب المعاملة الوالدين .

د - الدراسات الأجنبية حول أساليب المعاملة الوالدين .

كما تمت مناقشة نتائج تلك الدراسات ومدى تأكيدها للبحث أو تعارضها معه .

أ - الدراسات العربية

1 - دراسة صالح مرحاب (1984) عن التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح

يهدف الباحث من دراسته هذه الكشف عن العلاقة التي قد تكون بين مظاهر التوافق الشخصي ومستوى الطموح لدى مجموعة من المراهقين المغاربة من كلا الجنسين ، والفروق بين من لهم طموح مرتفع وبين من لديهم طموح منخفض من حيث التوافق النفسي العام .

واشتملت هذه الدراسة على عينة تكونت من 432 طالبا وطالبة مناصفة بين الجنسيهن بالمؤسسات التعليمية بولاية الرباط المغرب وتراوحت أعمارهم بين 14 إلى 2 سنة وذلك قصد تمثيل مرحلة المراهقة من أولها إلى نهايتها .

استخدم الباحث في هذه الدراسة استبيان مستوى الطموح لكاميليا عبد الفتاح واختبار التوافق لهيوم بل (ترجمةعطية هنا) .

أوضحت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين التوافق النفسي العام ومستوى الطموح لدى المراهقين والمراهقات بالمغرب كما أوضحت هذه الدراسة أن هناك علاقة موجبة بين جميع أبعاد التوافق المنزلي الصحي الاجتماعي الانفعالي) ومستوى الطموح وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح العالي والطموح المنخفض فيما يتعلق بمستوى التوافق العام لدى المجموعتين (ذكور - إناث) .

غير أن الباحث وجد اختلافا في التوافق بين الجنسين ويرجع الباحث إلى نظرة المرأة والرجل إلى الحياة .

مناقشة الدراسة :

يعتبر صاحب هذه الدراسة أنها الأولى من نوعها في تلك الفترة والتي أجريت على المراهقين من البداية إلى النهاية بالمغرب ، حيث يذكر الباحث أن باقي الدراسات كانت تدور حول الجامعة ، وهنا يمكن القول بأن هذه الدراسة ذات أهمية كبيرة بالنسبة للمراهقين المغاربة خاصة والوطن العربي عامة .

وهذا ما يشجع بالمضي قدما حيث اتضح أن وسيلة من وسائل البحث طبقت ولأول مرة بالمغرب العربي ونظرا للتقارب بين الجزائر والمغرب والنتائج المشجعة للدراسة السابقة مما يستخلص أن الأداة يمكن أن تدعم وتستعمل على طلبة المرحلة الثانويةبالجزائر.

دراسة أجنبية على التوافق وهي:

- دراسة كورنلسون Cornelison (1973) حول التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي في المدارس المختلطة وغير المختلطة.

- هدف هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي لطلاب المدارس الثانوية ونوع المدرسة التي يتابعون فيها دراستهم، مختلطة أو غير مختلطة.

اشتملت عينة الدراسة 200 طالبا وطالبة تابعين إلى مدارس الكاثوليك الثانوية في - سان دييجو - كاليفورنيا - لهم نفس المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونفس الخلفية العرقية الدينية، كما تتميز هذه العينة بعدم وجود أي عاهة عقلية أو نفسية أو جسدية، حيث 100 منهم ينتمون إلى مدارس مختلطة و 100 إلى مدارس غير مختلطة مقسمين بالتساوي بين الجنسين، واستخدم الباحث استفتاء مقياس التوافق الاجتماعي ، وتوصل إلى النتائج التالية:

عدم وجود علاقة جوهرية بين نوع المدرسة مختلطة أو غير مختلطة والتحصيل المدرسي، كما أن النتائج لم توضح أية علاقة ذات دلالة إحصائية أي عدم وجود فروق.

تعتبر هذه الدراسة ذات أهمية حيث طبقت مقياس التوافق وهذا مما يدعم هذا البحث.

الدراسة العربية حول أساليب المعاملة الوالدية :

دراسة ميرة كايد طاهرمكة المكرمة 1399 هـ رسالة دكتوراه.

قام ميرة كايد طاهر" بدراسة أساليب المعاملة الوالدية، الاتفاق والاختلاف فيهما كما يراه الأبناء، وهذا في البيئة السعودية.

تكون عينة البحث من 396 طالبا من طلاب السنة الأولى ثانوي في كل من مكة المكرمة وجدة.

وهدف الدراسة هو الكشف عن الأساليب التي يتفق فيها الوالدان والتي يختلفان فيها في معاملتهم لأبناءهم.

وقد استخدم الباحث في بحثه الأدوات الآتية:

استفتاء أساليب المعاملة الوالدية من إعداد (شايفر) قننه على البيئة السعودية فاروق سيد عبد السلام 1980 .

المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

هناك اختلاف بين الأبوين في معاملة الأبناء، وأن معاملة الأم أكثر إيجابية من معاملة الأب في الأبعاد الايجابية وأكثر سلبية في الأبعاد السلبية.

هناك اختلاف بين الأمهات في أساليب معاملتهن لأبنائهن، أي أن الأم الواحدة تختلف في أسلوب معاملتها لأبنائها الذين هم إخوة فيما بينهم.

وقد أدرجت هذه الدراسات لتدعيم أدوات البحث على أنها مطبقة في البلاد العربية وغيرالعربية وأنها صالحة للتطبيق في الجزائر.

الدراسة الأجنبية :

دراسة "روبر برجيس" و "راند دكونجي" 1978

قام الباحثان بدراسة التفاعل العائلي في العائلات المتسلطة والعائلات السوية

فكان هدف الدراسة هو الكشف عن العلاقة بين المعاملات الوالدية وسلوك الأبناء، فقام الباحث الأول بدراسته في جامعة بنسلفانيا. والباحث الثاني بجامعة جورجيا، وقد اختيرت لهذه الدراسة عائلات متسلطة وعائلات سوية، وذلك بنية الوقوف على طريقة التفاعل بين الأبناء ووالديهم وإخوانهم داخل هذه الأسر.

أما طريقة الحصول على هذه العائلات فهي عن طريق مراكز الشرطة ومراكز الخدمة الاجتماعيةفي مقاطعات الجامعات) وكذلك استعانتهبالسلطات القضائية فتكونتالعينة من 17 عشر عائلة متسلطة و17 عشر عائلة سوية فكان الباحثان يزوران العائلات ويلغت عدد الزيارات أربعة، فاختيرت أوقات العمل وتقسيمه بين أفراد الأسرة وذلك قصد التأكد من التفاعل العائلي أو عدمه، فتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن الآباء ذوي السلطة القاسية علاقاتهم الاجتماعية محدودة جدا.

- يستعملون العقاب البدني لأبنائهم كأسلوب للقيام بأي عمل.

الآباء والأمهات الاسوياء بتعاملهم برفق وشرح لموقف العمل للأبناء ويقومون بأسلوب الاقناع.

- العائلات السوية (آباء ، أمهات) يتمتعن بأسلوب إيجابي واهتمام متابعة أطفالهم أكثر مما هو عند العائلات المتسلطة.

لقد اعتمدا في دراستهما هذه على الملاحظة والتسجيل وتحليل المضمون لدراسة السلوكات المختلفة.

البـــاب الثاني

الفصل الرابع

الفصل الرابع

الدراسة الأساسية

- منهج الدراسة ;
- الحاجة إلى الموضوع.
- العينة.
- اختيار المؤسسات .
  1 ـ خصائصها .
  2 ـ حدودها.
  3 ـ مجالاتها.
- الأدوات :
  1 ـ مقياس التوافق.
  2 ـ مقياس أساليب المعاملة الوالدية.
  3 ـ استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

منهج الدراسة :

مقدمة :

غالبا ما يلجأ الباحث إلي المنهج المتبع في دراسته حسب طبيعة المشكلة المطروحة ويرجع ذلك إلى اختلاف المواضيع من حيث التحديد والوضوح وهذا يؤدي بالطبع إلى اختلاف المناهج المستعملة ، ومن خلال هذه الدراسة يرى الباحث أن المنهج الوصفي هو الملائم لمثل هذه الدراسات ، إذ يقوم على وصف ماهو كائن ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توحد بين الوقائع ، لأن الوصف كما هو كائن لا يؤدي إلى نتيجة بل يستوجب تحليل الموصوف ومقارنة النتائج وتحليلها واستنتاج نتائج جديدة ذات دلالة إحصائية تؤدي إلى كشف المشكلة. (14-225-1984)

والمنهج الوصفي ذو أهمية كبيرة في العلوم السلوكية خاصة أثناء دراسة مواضيع محددة ، حيث أن الدراسات الوصفية تهدف إلى تقويم موقف يغلب عليه التحديد وسبب اختياري هذا المنهج هو كون الدراسة تتطلب مقارنة مجموعة سلوكات وتحديدها جيدا .

والمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يعتمد على عدة مراحل - التعرف على المشكلة - تحديدها - وضع الغروض - العينة - أساليب جمع البيانات - قواعد التصنيف - وصف النتائج .

كما يمكن استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلي تقدم المعرفة(72-102-1984).

وعليه فمن الضروري أن يتبع هذا المنهج في الدراسة الحالية ووضع القروض واختيار العينة ومواصفاتها وحدودها مع التمليل المؤدي إلى نتائج تطمئن الباحث.لذلك قمنا بتطبيق اختبار التوافق لعطية هنا واختبار أساليب المعاملة الوالدية د/ عبدالحليم محمود استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي لضبط المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية)كما تم قياس صدق وثبات الأدوات المستعملة في البحث على البيئة

الجزائرية واستعمل في ذلك الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة حتى يمكن الوصول إلى نتائج واقتراحات مقبولة.

الحاجة إلى الموضوع :

إن الدراسات النفسية والإجتماعية بصفة عامة مازالت تنقصها الدقة في تناول عمق هذه الظواهر في بلادنا ، وذلك راجع إلى قلة الباحثين وقلة التشجيع العلمي والمادي والمعنوي وعدم الإهتمام بما يثار من مشكلات اجتماعية ونفسية ، ولعل هذا راجع بالأساس إلى عدم توعية الرأي العام والسياسي بصفة خاصة فيما يتعلق بالتربية والتعليم ، لأنهما أساس وقوام كل مجتمع يطمح إلى الرقي والتحضر الفكري، ، وهذا مما يدفع إلى البحث في مشكلات تربوية عويصة ، علَّ وعسى أن تجد طريقها إلى الرقي ، وهذا لايتأتى بدون إجراء دراسات على مايريد معرفته ، والوصول إليه ، ولهذا من الصعب معرفة عوامل التحصيل أو عدمه ، وعوامل الصحة النفسية أو عدمها ، إذا لم تكن دراسات في هذه المجالات ، وهذا ما دفع بالباحث إلى القيام بدراسة حول طرق وأساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالصحة النفسية للتلميذ، ومدى تأثيرها في العملية التربوية بصفة عامة فإذا تأتى ذلك يمكن للمربي أن يسلك طريقة تؤدي إلى التحصيل الأنجح .

الدراسة الحالية :

إن جميع فروع علم النفس تشترك في دراسة الظواهر الخاصة بالإنسان وذلك أن أي سلوك يقوم به هذا المخلوق ، إلا ونجد له تفسيرا أو خلفية في أحد فروع علم النفس ، وهذا بعدما أحرز علم النفس تقدما لا بأس به في جميع المجالات إنطلاقا من الفرد إلى الأسرة إلى المجتمع، وخاصة منها المجال التربوي ، والذي عليه تبنى المجتمعات حضارتها وإتجاهاتها الإيديولوجية والسياسية والحضارية .

وتقوم الدراسة الحالية على معرفة علاقة التربية أو التنشئة الوالدية بالتوافق

النفسي الإجتماعي للطفل ، وخاصة في المرحلة الثانوية حيث موضوع الدراسة ، وهذه تقوم على عدة فروع لعلم النفس كما سنبينة فيمايلي :

1- **علم النفس التعليمي :**

تدخل هذه الدراسة في إطار علم النفس التعليمي لسببين أساسين هما :

أ - تطبق على تلاميذ المرحلة الثانوية أي داخل مؤسسة تعليمية تربوية .

ب - تقوم بتقييم إحدى الطرق التربوية وهي أساليب التنشئة الإجتماعية المطبقة من طرق أولياء التلاميذ ، ومدى تأثيرها على الصحة النفسية للتلميذ .

فعلم النفس التعليمي ، فرع تطبيقي من فروع علم النفس ، يتمثل على الخصوص في تطبيق المفاهيم النفسية في الحقل التربوي وعلى عمليات التعلم بصفة عامة ، كما يدرك التوجيه التربوي، وطرق توزيع التلاميذ على أنوا ع البرامج التي تناسب قدراتهم العقلية ، ويعالج حالات الضعف الدراسي والتحصيلي وحل مشكلات الطلاب النفسية، ومن هنا يمكن القول بأن علم النفس التعليمي هو تطبيق الحقائق العلمية والنفسية على العملية التربوية قصد تدعيمها ودفعها للأفضل .

2- **علم النفس الإجتماعي :**

وتدخل الدراسة الحالية ضمن دراسات علم النفس الإجتماعي ، لأنها تقوم على أساس التفاعل والعلاقة بين التلاميذ وأوليائهم ، ومدى تأثير هذه العلاقة الإجتماعية في الصحة النفسية العامة للتلميذ وتحصيله في البيئة التربوية ، وهذا هو موضوع علم النفس الإجتماعي والذي يقوم بدراسة سلوك الأفراد والجماعات كمابتشكل من خلال المواقق الإجتماعية المختلفة ، كما يعنى بالعلاقة المتبادلة بين الفرد والجماعة التي يعيش فيها ، وبدراسة دينامية الجماعة ، وأثر هذه الدينامية في سلوك الفرد والجماعة "

وإلى هذا ذهب الدكتور محمود أبو النيل حيث يرى :" أن علم النفس الإجتماعي يهتم بدراسة سلوك الفرد وخبرته ، والمجال الذي يتم فيه هذا السلوك دراسة علمية

تفاعلية (73-127-1984) وإنطلاقا من التعريفين السابقين ، يتضح أن علم النفس الإجتماعي يهتم بالدرجة الأولى بسلوك الفرد داخل المواقف الإجتماعية المختلفة ، وهذا ماتبحثه الدراسة الحالية في دراستها للعلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق لطلاب المرحلة الثانوية ، وهي تمثل إحدى الدراسات النفسية الاجتماعية .

3 ـ **علم الصحة النفسية :**

علاوة على علم النفس التعليمي والاجتماعي ، فإن الدراسة الحالية تندرج في إطار علم الصحة النفسية ، وذلك بأن موضوعهما الأساسي هو التوافق الشخصي والاجتماعي ، والذي هو في نفس السياق الحقيقي للصحة النفسية ، وهذا كما يقول الدكتور "أحمد زكي صالح": أن الصحة النفسية تكييف الشخص لنفسه مع العالم الخارجي المحيط به ، بطريقة تكفل له الشعور بالسعادة ، كما أنها تجعل الشخص ذاقدرة على مواجهة حقائق الحياة (5-75-1966)، كما تعتبر الحالة التي يعيش فيها الإنسان في سلام نفسي مع نفسه والعالم مستغلا قواه وإمكاناته المختلفة والى أقصى مداها بمايعود عليه وعلى العالم بالنفع والرضا والسعادة ، وهي كنقيض للاغتراب كما يمكن أن تعتبر الصحة النفسية هي القدرة على توافق الذات مع التغيرات والمشاكل التي تواجهها في الحياة"

وبهذا يمكن القول بأن هذه الدراسة لاتقف عند تخصص واحد من تخصصات علم النفس ، بل تشمل الأنواع الثلاثة :

ـ علم النفس التعليمي ـ علم النفس الإجتماعي ـ الصحة النفسية .

حدود البحث ومجالاته :

تتحدد الدراسة الحالية بسحب العينة المستخدمة فيها والمكونة من طلبة وطالبات السنة الثانية ثانوي بتخصصات مختلفة ، والمتمثلة في ثانويات ثلاثة : تعليم ثانوي عام بتخصصات ثلاثة (أدبي، علمي، رياضيات).

وتعليم تقني بتخصصات ثلاثة أيضا (هندسة ميكانيكية ـ هندسة كهربائية ـ تقني إليكترونيك) والثانويات الست واقعة بمدينة باتنة .

ـ الثانويات الثلاث تعليم عام :

1 ـ ثانوية صلاح الدين "المختلطة" .

2 ـ ثانوية عائشة "مختلطة".

3 ـ ثانوية خديجة "مختلطة".

ـ الثانويات الثلاث تعليم تقني :

1 ـ ثانوية البشير الإبراهيمي "مختلطة".

2 ـ ثانوية محمد الصديق بن يحي "مختلطة".

3 ـ ثانوية محمد العيد آل خليفة "مختلطة".

ـ وهذه للعام الدراسي 93/94 .

ويرجع تحديد الدراسة للسنة الثانية ثانوي لعدة أسباب منها :

1 ـ كون الطلاب جميعا عايشوا المرحلة الثانوية للسنة الثانية ، حيث أمضوا سنة سابقة بالثانوية .

2 ـ جميع الفروع تدرس باللغة العربية وغير معنيين بشهادة البكالوريا ، وجميعهم عايشوا سنة الإختلاط .

3 ـ من الصعب إختيار طلبة المرحلة الأولى ، وذلك لعدم إنسجامهم بالجو العام للثانوية أوطلاب المرحلة النهائية لما ينتظرهم من شهادة البكالوريا ومما سبق يمكن تحديد الدراسة الحالية بشريا وزمنيا ، جغرافيا على النحو التالي :

1 ـ بشريا : طلبة وطالبات السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي التقني بالتخصصات السالفة الذكر .

2 ـ زمنيا : يتحدد هذه الدراسة بالعام الدراسي 93/94 .

3 ـ جغرافيا : تتحدد هذه الدراسة جغرافيا بمدينة باتنة ، وبالضبط بالثانويات : خديجة ـ تعليم عام ـ، عائشة ـ تعليم عام ـ، صلاح الدين الأيوبي ـ تعليم عام ـ، البشير الإبراهمي ـ تقني ـ، محمد العيد آل خليفة ـ تقني ـ ، محمد الصديق بن يحي ـ تعليم تقني ـ

وفي الأخير تتحدد هذه الدراسة بالمتغيرات التي تقيسها الاختبارات المستخدمة في البحث وهي :

- اختبار التوافق للمرحلة الإعدادية والثانوية للدكتور عطية هنا .
- اختبار أساليب المعاملة الوالدية للدكتور عبد الحليم محمود.

عينة البحث :

إن القيمة العلمية لأي بحث أو دراسة ترتكز على العديد من العوامل أهمها التحديد الدقيق للموضوع وطريقة تناوله ، والعينة وكذا الأدوات المستعملة في البحث ، إذا كان الباحث لا يجد صعوبة كبيرة في بعض العوامل ، فإنه من الممكن لايستطيع التغلب والتحكم في بعضها الآخر بسهولة وخاصة الطريقة التي يختار بها عينة بحثه ، فإن القيام باستخبار جميع أفراد المجتمع ضرب من الخيال ، واختيار البعض قصد التمثيل الجيد لا يحقق الهدف المرجو من البحث وفي كلتا الحالتين يبقى تعميم النتائج في العلوم السلوكية قاصرا وغير دقيق وينحصر في مجموعة العينة الممثلة للدراسة غير أن كون الاختبار الأول ضرب من الخيال، فإن جميع الأبحاث تقوم على عدد الأفراد بالطريقة التي تلائم البحث وفي حدود إمكانات الباحث .

وقد حاول الباحث جاهدا في دراسته هذه أن تكون العينة أكثر تمثيلا المجتمع الأصلي للدراسة حتى يمكن الاعتماد عليها وعلى نتائجها ولو بصورة نسبية في تعميمها ووضع الاقتراحات والتوصيات اللازمة ، وفيما يلي الطريقة التي تم بها اختيار العينة والمؤسسات التعليمية .

أ ـ اختيار المؤسسات :

بعد حصر الثانويات المتواجدة بمدينة باتنة باعتبارها منطقة البحث اتضح للباحث بأن يأخذ سنة ثانويات مختلطة ثلاثة منها تعليم عام وثلاثة تعليم تقني ، وتم إختيار هذه الثانويات بطريقة عشوائية من بين الثانويات المتواجدة بالمدينة كما يوضحه الجدول التالي :

ثانويات ـ تعليم عام ـ	ثانويات ـ تعليم تقني ـ
1 ـ ثانوية صلاح الدين الأيوبي	2ـ ثانوية البشير الابراهيمي
2ـ ثانوية خديجة	2ـ ثانوية محمد الصديق
3ـ ثانوية عائشة	3ـ ثانوية محمد العيدآل خليفة

جدول رقم ـ 12 ـ يوضح الثانويات ـ

ب ـ اختيار أفراد العينة :

بعد حصر أقسام السنة الثانية من كل فرع من الثانويات السالفة الذكر، قام الباحث باختيار عشوائي لثلاثة فصول من كل ثانوية تمثل ثلاثة تخصصات لكل قسم:

ـ تعليم عام : { أدبي ، رياضيات ، علوم }.

ـ تعليم تقني : { تقني محاسبة ، تقني كهرباء ، تقني إلكترونيك } .

على أن يكون التطبيق على جميع القسم بإعتباره وحدةمتجانسة ومتناسقة وبذلك تم الحصول على ثمانية عشر فصلا دراسيا وفيما يلي أهم مواصفات العينة :

1 : **خصائصها :**

ـ تمثيلها لجميع أنواع الثانويات مما يسمح بإجراء المقارنات اللازمة فيما بينها .

ـ تمثيلها للجنسين ، وهذا يسمح بإجراء مقارنات فيما بينها.

ـ وجود أفراد العينة في مستوى تعليمي واحد ـ السنة الثانية ثانوي ـ

ـ التقارب الكبير في السن مما يسمح ويزيد من تجانس العينة.

2 ـ **حدودها :**

طلبة السنة الثانية ثانوي { تعليم عام ، تعليم تقني } .

3 ـ **مصادرها :**

مدينة باتنة ، ولكونها تضم أنماط الثانويات المختارة والممثلة للعينة .

4 ـ **حجم العينة :**

يقدر حجم العينة في الدراسة الحالية ـ 650 طالبا وطالبة ـ وفيما يلي جدول يوضح خصائصها من حيث السن :

جدول رقم ـ 13 ـ

السن	التكرار	النسبة المئوية
16	213	33.50
17	290	42.33
18	142	23.66
19	05	0.61
المجموع	650	٪100.00

بمتوسط حسابي لسن أفراد العينة بقدر ب 16.80 أو مايعادل تقريبا 16 سنة و 11 شهرا بانحراف معياري قدره 1.45 أوما يعادل سنة واحدة وأربعة شهور تقريبا .

وهذا يدل على أنه ليست هناك فروق جوهرية فيما يخص السن بين أفراد الطلبة وهذا يدل على التقارب الكبير ي السن بين أفراد العينة.

ـ جدول رقم 14 .

ب ـ من حيث الجنس :

يوضح هذا الجدول أفراد العينية حسب الجنس والنسبة المئوية لكل منهما :

الذكور	الاناث	المجموع
320	330	650
50.69	59.31	٪100

وبنسبة حرجة تقد ب0.0014 وهي غير دالة إحصائيا يتضح عدم وجود فروق بين الجنسين من حيث مثيلها في العينية الكلية .

جدول رقم ـ 15 ـ

يوضح توزيع أفراد العينة حسب الثانويات والتخصص والجنس :

اسم الثانوية	نوع التخصص	الجنس		المجموع
		ذكور	أناث	
1 ـ ثانوية صلاح الدين	أ ـ أدبي.	23	17	
ـ تعليم عام	ب ـ علوم	15	20	105
	ج ـ رياضيات	13	17	
2 ـ ثانوية عائشة	أ ـ أدبي.	18	16	
ـ تعليم عام	ب ـ علوم	15	16	101
	ج ـ رياضيات	14	18	
3 ـ ثانوية خديجة	أ ـ أدبي.	22	16	
ـ تعليم عام	ب ـ علوم	16	20	104
	ج ـ رياضيات	12	17	
4 ـ ثانوية محمد الصديق		19	20	
بن يحي ـ تعليم تقني ـ		23	17	121
		20	22	
5 ـ ثانوية محمد العيد		21	20	
آل خليفة ـ تعليم تقني ـ		20	18	118
		16	23	
6 ـ ثانوية البشير الابراهيمي		20	18	
ـ تعليم تقني ـ		20	12	101
		12	19	
المجموع		320	330	650

مجالات البحث :

تتحدد الدراسة الحالية بالعينة المستخدمة فيها والمكونة من طلبة وطالبات السنة الثانية ثانوي تقني وتعليم عام وهذا في ست ثانويات ثلاث تقنية وثلاث تعليم عام .

الثانويات التقنية :

1 - ثانوية البشير الإبراهيمي : قسم هندسة ميكانيكية ، تقني إلكترونيك، هندسة كهربائية، وهي مختلطة بنين وبنات.

2 - **ثانوية محمد الصديق بن يحي التقنية**

قسم هندسة ميكانيكية ، تقني إلكترونيك، هندسة كهربائية، وهي ثانوية مختلطة

3 - **ثانوية محمد العيد آل خليفة**

قسم هندسة ميكانيكية ، تقني إلكترونيك، هندسة كهربائية، وهي ثانوية مختلطة

4 - **ثانوية خديجة**

وهي ثانوية تعليم عام ،والأقسام التي دار فيها البحث هي: قسم رياضيات عادية وقسم أدبي وقسم علوم، وهي ثانوية مختلطة .

5 - **ثانوية عائشة**

تعليم عام والأقسام التي تم اختيارها قسم رياضيات عادية وقسم أدبي وقسم علوم وهي مختلطة

6 - **ثانوية صلاح الدين الأيوبي**

تعليم عام وقد أخذت منها قسم راضيات عامة وقسم أدبي وقسم علوم.

ولعل الدافع الأساسي لإختيار السنة الثانية ثانوي هو كون هذه السنة سبق لطلبتها أن تعرفوا على بعضهم البعض في السنة الأولى وكذلك ليسوا معنيين بشهادة البكالوريا حتى لا يحرجوا من تطبيق الإختبارات، أضف إلى ذلك كون هؤلاء الطلبة كلهم يدرسون باللغة الوطنية.

ولهذا البحث حدود زمنية ومكانية :

الحدود الزمانية :

استغرقت هذه الدراسة فترة زمنية مدتها شهرين للعام الدراسي 93 /94 كما أن جميع الإختبارات طبقت تقريبا في نفس الزمن أي بمعنى كلها في الفترة الصباحية مع إيجاد الفرق بساعة أو ساعتين فقط من قسم لآخر كما أعطيت نفس التوقيت لجميع الأقسام .

الحدود المكانية :

جرى تطبيق الاختبارات في ست ثانويات الواقعة في وسط مدينة باتنة بالشرق الجزائري .

أدوات البحث :

لقد اعتمدت في هذه الدراسة على ثلاثة أدوات هي :

ـ اختبار الشخصية للطلبة هنا ـ اختبار أساليب المعاملة الوالدية ـ لعبد الحليم محمود ـ واستمارة المستوي الإجتماعي والإقتصادي من إعداد : ـ عبد الكريم قريشي

أولا : اختبار الشخصية للطلبة عطية هنا :

لقد سبق وأن تعرضنا لهذه الأداة في الفصل الثاني ولطبيعة الموضوع نكررها باختصار

حيث يشتمل هذا الإختبار على 180 سؤالا مقسمة على 12 بعدا . ويحتوى كل بعد على 15 سؤالا كما أن هذا الإختبار يقيس بعدين أساسيين للشخصية هما :

أ ـ التوافق الشخصي للمراهق :

1 ـ إعتماد المراهق على نفسه : أي أن يقوم المراهق بأعمال دون الاستعانة بغيره ، وكذلك توجيه سلوكه دون أوامر خارجية ، كما أنه يتحمل مسؤولية كاملة في الأعمال التي يقوم بها ويتحمل نتائجها دون عقدة ، كما أنه يمكن أن يكون المراهق مع

قدركاف من الثبات والتوازن الإنفعالي .

2 ـ إحساس المراهق بقيمته : وهنا يمكن للمراهق أن يدرك بأن الآخرين والذين من حوله يمنحون له تقديرا خاصا، ويظنون به النجاح في مستقبله ، كما يعتقد بأن الأعمال التي يقوم بها مقبولة على العموم من الآخرين.

3 ـ شعور المراهق بحريته : ويشعر المراهق هنا بحرية توجيه سلوكه ودون أي إعتراض من الآخرين ، وله القسط الأكبر في كل السلوكات التي يقوم بها ويمكن بأن يخطط لمستقبله دون اعتراض ويتمثل هذا الشعور بأنه حر في اختيار زملائه كما يمكن أن يكون له مصروف خاص به .

4 ـ شعور المراهق بالإنتماء : ويشعر المراهق في هذه الحالة بأنه يتمتع بقد كبير من حب الوالدين وأسرته بصفة عامة وهو شخص محبوب ومرغوب فيه من طرف زملائه ويتمنون له كل الخير وهذا النوع من المراهقين عادة ما يكونون ذوي علاقة طيبة وحسنة بمدرسيهم وفي المدرسة بصفة عامة .

5 ـ تحرر المراهق من الإنفراد : وهذا النوع عادة مايكون متفتحا على الغير ، غير منطوي ، ولا يتمتع بالخيال الواسع بل يخطط لمستقبل طموح بثقة .

6 ـ خلو المراهق من الأعراض العصائية، وهذا النوع من المراهقين لا نجدهم يشكون من مظاهر الإنحراف النفسي وكثرة الأرق أو الأحلام المزعجة أو أي نوع من الأعراض العصائية بل نجد هذا النوع هادىء مبال إلى المجتمع ، نشط يحب العمل باتزان .

ب ـ **التوافق الإجتماعي**: ويشتمل هذا القسم على البنود التالية :

1 ـ اعتراف المراهق بالمستويات الإجتماعية : وهذا النوع من المراهقين عادة ما نجدهم يعترفون بأن للطرف الإجتماعي الآخر حقوقاً يجب إحترامها ، كما أنه يدرك بأنه يخضع بعض رغباته لمتطلبات المجتمع ، أي يدرك ماله وماعليه ، كما يدرك ويفرق

بين ماهو صحيح وماهو خاطيء من وجهة نظر المجتمع الذي يعيش فيه .

2 ـ اكتساب المراهق للمهارات الإجتماعية : وهذا النوع عادة مانجده يظهر مردودةً نحو الآخرين ويبذل جهدا من أجل المجتمع الذي يعيش فيه كما يظهر بأنه لين في معاملاته مع الغير ويظهر مساعدته لهم .

3 ـ تحرر المراهق من الميول المضادة للمجتمع :

وهذا النوع يتميز على غير المراهق بأنه شخص مسالم غير مشاجر مطيع للأوامر غير عدواني لا يحطم ممتلكات الغير كما أنه يدرك بعدم إرضاء رغباته على حساب الآخرين ويكون عادلا في معاملاته .

4 ـ علاقة المراهق بأسرته :

يتميز هذا النوع بأنه ذو علاقة طيبة مع أفراد أسرته ، ويشعر بأن أسرته تكن له كل إحترام وتقدير ، وتعامله معاملة حسنة تثبت شخصيته ، وهذا النوع يشعر بالأمن داخل الأسرة ، ويدرك بأن هذه العلاقة غير متنافية مع سلطة الوالدين .

5 ـ علاقة المراهق بالمدرسة :

يتمتع هذا النوع بتوافق كامل مع أفراد المدرسة ، سواء مدرسين أو زملاء ويشعر بأن كل المدرسين والزملاء يحبونه كما يشعر بالإنسجام التام في نضجه وميوله ، وهذا الشعور يترك المراهق يدرك أهميته في الثانوية التي يدرس فيها .

6 ـ علاقة المراهق بالبيئة المحلية :

وهذا النوع من المراهقين غالبا ما يكون متوافقا منسجما مع البيئة التي يعيش فيها نجده يشعر بالسعادة والرضاء مع جيرانه، وأقرانه ويتعامل معهم دون شعور عدواني .

ثانيا : مقياس أساليب المعاملة الوالدية:

ويشتمل على قسمين هما:

قسم الأساليب الموجبة

ويشتمل على الأبعاد التالية:

التقبل .

التمركز حول الطفل .

الإستحواذ .

الضبط .

الإندماج الإيجابي .

عدم الإكراه .

تقبل الفردية .

عدم التمسك الشديد بالتأديب .

الإستغلال المتطرف .

قسم الأساليب السالبة .

ويشتمل على الأبعاد التالية:

الرفض .

الاكراه .

التطفل .

الضبط من خلال الشعور بالذنب .

الضبط العدواني .

عدم الإتساق .

تلقين القلق الدائم .

التباعد والإعتزال العدائي .

إنسحاب العلاقة .

وهذه الأبعاد كلها مشروحة في فصل التعريف للمفاهيم .

استمارة المستوى الإجتماعي والإقتصادي:

لقد قام الباحث بتطبيق إستمارة المستوي الإجتماعي والإقتصادي التي أعدها الأستاذ (قريشي عبد الكريم) في دراسته للتوافق على البيئة الجزائرية حيث تقيس المستوى الذي نطمح أن ننشيء استمارة لأجلها حيث أن الدراسات السائدة في الجوانب النفسية والإجتماعية تبحث مباشرة عن العلاقات بين متغيرات الدراسة دون التطرق إلى بعضها والتي يمكن أن تؤثر في نتائج البحوث إما سلبا أوإيجابا ومن هذه العوامل المستوى الثقافي والإجتماعي والاقتصادي واتجاهات الأفراد ببناء أيديولوجيا الذكاء وما إلى ذلك من العوامل ، ولذا أصبح من الضروري ضبط بعض المتغيرات الإجتماعية والاقتصادية عن طريق تطبيق هذه الإستمارة وهذا هو إتجاه الأبحاث الحديثة التي تبحث هذه الجوانب السلوكية الحضارية في المجتمع .

وأهم بنود هذه الإستمارة الموجودة في الملاحق هي :

1 ـ الحي السكني.
2 ـ مستوى تعليم الوالدين.
3 ـ مهنة الأب.
4 ـ دخل الأسرة.
5 ـ حجم الأسرة.
6 ـ حالة السكن.
7 ـ ممتلكات الأسرة.

الفصل الخامس

الفصل الخامس

عرض النتائـــج

عرض النتائج

بعد أن تعرضنا إلى الأدوات والفروض والعينة والأساليب الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسة، نصل لآن إلى عرض النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة من خلال تطبيق الأدوات السالفة الذكر.

وبعد رصد النتائج المتوصل إليها سوف نقوم في الفصل الخامس بتحليل هذه النتائج كما يلي:

أولا: التوافق

أ ـ نقيس التوافق لكل من الثانويات الستة.

ب ـ التوافق العام للطلبة والطالبات لكل ثانوية كل على حدى.

جـ ـ التوافق العام لكل ثانوية.

د ـ التوافق العام حسب التخصص.

هـ ـ المقارنة حسب التخصص ـ الجنس ـ الثانوية.

ثانيا: مقياس أساليب المعاملة الوالدية

أ ـ الأساليب الموجبة ـ السالبة ـ لكل قسم من الثانويات الستة.

ب ـ الأساليب الموجبة ـ السالبة ـ لكل الطلاب (حسب الثانوية).

جـ ـ الأساليب الموجبة ـ السالبة ـ حسب الجنس لكل ثانوية.

د ـ الأساليب الموجبة ـ السالبة ـ حسب التخصص.

هـ ـ المقارنة بين التخصص ـ الجنس ـ الثانويات .

عرض نتائج ثانويات التعليم العام (ثانوية صلاح الدين الأيوبي)

جدول رقم 16

يوضح الجدول المتوسط والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم الأدبي ثانوية صلاح الدين الأيوبي وقيمة ت ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ـ الاجتماعي العام ـ

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 23		الطالبات 17		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	38.34	7.39	48.12	9.11	0.4	غ د		
الاجتماعي	39.16	8.20	50.23	10.13	2.83	0.01	ذكور	
العام	52.11	12.14	51.57	12.13	0.30	غ د		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات من القسم الأدبي لثانوية صلاح الدين الأيوبيفي التوافق الاجتماعي عن مستوى 0.01.

جدول رقم 17

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب ثانوية صلاح الدين الأيوبي في القسم العلمي.

وقيمة ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي - الاجتماعي - العام -

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 15		الطالبات 20		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	41.17	8.13	39.52	7.96	1.97	0.05		لصالح الاناث
التوافق الاجتماعي	39.56	8.06	40.14	8.11	2.02	غ د		
التوافق العام	51.17	10.09	52.13	10.12	0.13	0.001		إناث

يتضح من هذا الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التوافق العام 0.01 وفي التوافق الشخصي وعند مستوى 0.05 في التوافق الشخصي لصالح الطالبات أيضا.

جدول رقم 18

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم الرياضي (رياضيات) لثانوية صلاح الدين الأيوبي وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ـ الاجتماعي العام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 23		الطالبات 17		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	40.13	08.11	42.12	09.13	3.08	0.05		لصالح الاناث
التوافق الاجتماعي	38.19	08.17	40.12	08.36	02.01		غ د	غ د
التوافق العام	51.13	10.07	51.19	8.14	8.43	0.001		إناث

يتضح من هذا الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند مستوى 0.05 في التوافق الشخصي وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.01 أيضا .

جدول رقم19

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم الأدبي لثانوية عائشة أم المؤمنين وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 18		الطالبات 16		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	39.76	07.51	46.11	09.07	0.43	غ	/	/
التوافق الاجتماعي	40.51	8.11	49.51	10.07	0.05	/	/	/
التوافق العام	50.14	11.77	50.39	11.76	0.40	/	/	/

يتضح من هذا الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة و الطالبات من القسم الأدبي لثانوية عائشة أم المؤمنين.

جدول رقم 20

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم العلمي (علوم) لثانوية عائشة أم المؤمنين وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 17		الطالبات 16		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	41.14	07.19	42.19	09.11	2.05	0.05	/	لصالح الاناث
التوافق الاجتماعي	37.58	08.09	41.20	08.87	0.03	غ د	غ د	غ د
التوافق العام	51.04	10.11	50.07	10.07	2.12	0.01	/	لصالح الاناث

يتضح من هذا الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند مستوى 0.05 في التوافق الشخصي وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.01 لصالح طالبات ثانوية عائشة من القسم العلمي.

جدول رقم21

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم رياضيات لثانوية عائشة أم المؤمنين تعليم عام وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 16		الطالبات 18		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهاتها لصالح الفروق	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	40.09	08.11	43.07	10.13	3.07	0.001		إناث
التوافق الاجتماعي	38.43	08.59	42.17	09.01	8.04	0.001		إناث
التوافق العام	50.21	10.17	51.11	10.19	2.13	0.05		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في كل التوافقات لصالح الطالبات عند مستوى الدلالة 0.001 في التوافق الشخصي وعند مستوى 0.001 في التوافق الاجتماعي وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.05 وهذا لصالح طالبات ثانوية عائشة قسم الرياضيات.

جدول رقم 22

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم الأدبي لثانوية خديجة تعليم عام وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 22		الطالبات 16		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	38.31	07.29	48.15	09.16	0.41	/	/	/
التوافق الاجتماعي	39.19	08.20	50.21	10.15	0.04	/	/	/
التوافق العام	52.16	11.95	50.59	12.09	0.20	/	/	/

يتضح من الجدول السابق أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة و الطالبات للقسم الأدبي لثانوية خديجة أم المؤمنين من التعليم العام.

جدول رقم 23

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم علوم لثانوية خديجة أم المؤمنين وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 16		الطالبات 20		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	40.39	07.81	41.77	08.68	2.11	0.01	/	إناث
التوافق الاجتماعي	38.61	08.37	42.11	08.20	3.07	0.01	/	إناث
التوافق العام	50.14	10.17	51.02	10.11	4.65	0.01	/	إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التوافق الاجتماعي عند مستوى 0.01 وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.01 وكذلك في التوافق الاجتماعي عند مستوى 0.01 لصالح طالبات ثانوية خديجة قسم العلوم من التعليم العام.

جدول رقم24

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم رياضيات عادية لثانوية خديجة أم المؤمنين تعليم عام وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 13		الطالبات 17		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهاتها لصالح الفروق	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	41.07	07.56	44.03	10.22	3.04	0.001		إناث
التوافق الاجتماعي	39.56	09.01	41.86	09.17	2.21	0.05		إناث
التوافق العام	51.07	10.27	51.33	09.87	3.72	0.001		إناث

يتضح من هذا الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلبة و الطالبات قسم رياضيات في التوافق الشخصي عند مستوى 0.001 وعند مستوى 0.05 في التوافق الاجتماعي وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.001 وهذا لصالح الطالبات.

جدول رقم25

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم هندسة ميكانيكية لثانوية محمد الصديق بن يحيتعليم تقني وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 19		الطالبات 20		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	39.17	08.22	40.77	09.01	0.07	/	/	/
التوافق الاجتماعي	37.21	07.91	41.20	07.77	2.03	0.01	ذكور	/
التوافق العام	48.11	09.27	50.07	09.25	2.06	0.05	ذكور	/

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في الواتفق الاجتماعي عند مستوى 0.01 والتوافق العام عند مستوى 0.05 لقسم الهندسة الميكانيكية تعليم تقني لمتقنة محمد الصديق بن يحي.

جدول رقم26

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم الالكترونيك لثانوية محمد الصديق بن يحي تعليم تقني وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 23		الطالبات 17		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	40.11	09.17	37.15	08.18	2.05	0.05		إناث
التوافق الاجتماعي	41.37	08.88	39.11	09.21	1.97	0.05		إناث
التوافق العام	49.87	10.13	48.17	10.07	2.17	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في التوافق الشخصي لصالح الطالبات عند مستوى 0.05 وكذلك في التوافق الاجتماعي عند 0.05 وكذلك عند قيمة ت 0.01 في التوافق العام وهذا لصالح الطالبات قسم الالكترونيك تعليم تقني، متقن محمد الصديق بن يحي.

جدول رقم27

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم الهندسة الكهربائية لثانوية محمد الصديق بن يحي وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي و الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 20		الطالبات 22		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	41.09	07.16	40.13	08.81	4.27	0.01	ذكور	/
التوافق الاجتماعي	42.03	09.11	41.37	09.22	2.05	0.05	ذكور	/
التوافق العام	51.17	10.02	50.47	10.37	1.97	0.05	ذكور	/

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة عند مستوى 0.01 في التوافق الشخصي وكذلك عند مستوى 0.05 في التوافق الاجتماعي وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.97 وهذا لصالح ذكور قسم الهندسة الكهربائية على حساب الطالبات.

جدول رقم28

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم هندسة ميكانيكية لثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 21		الطالبات 20		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	38.71	09.31	41.11	08.16	2.17	0.01	ذكور	/
التوافق الاجتماعي	40.51	8.11	49.51	10.07	0.51	غ د	/	/
التوافق العام	50.14	11.77	50.39	11.76	3.54	0.001	ذكور	/

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة عند قيمة ت 2.17 في التوافق الشخصي وكذلك عند قيمة 0.001 في التوافق العام ولا توجد فروق في التوافق الاجتماعي.

جدول رقم29

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم إلكترونيك لثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 20		الطالبات 18		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	37.97	08.28	39.11	09.17	4.58	0.05		إناث
التوافق الاجتماعي	39.05	09.11	38.27	10.17	2.17	0.01		إناث
التوافق العام	49.37	10.05	47.37	09.98	2.06	0.05		إناث

يتضح من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الثلاثة عند قيمة 0.05 لصالح الطالبات في التوافق الشخصي قسم إلكترونيك وكذلك عند قيمة 0.01 في التوافق الاجتماعي وكذلك عند قيمة 0.05 في التوافق العام لصالح الطالبات قسم إلكترونيك تعليم تقني ، متقن محمد العيد آل خليفة.

جدول رقم 30

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم هندسة كهربائية لثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 16		الطالبات 23		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	40.10	08.77	39.51	09.19	3.53	0.001	ذكور	
التوافق الاجتماعي	41.02	10.54	41.11	07.27	4.57	0.05	ذكور	
التوافق العام	51.07	10.42	50.18	09.23	1.99	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذكور قسم الهندسة الكهربائية عند مستوى 0.001 في التوافق الشخصي وكذلك عند قيمة 0.05 في التوافق الاجتماعي وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.05 وهذا لصالح الطلبة.

جدول رقم31

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم هندسة ميكانيكية لثانوية البشير الابراهيمي تعليم تقني وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 20		الطالبات 18		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	37.39	09.77	40.18	08.22	3.09	0.001	ذكور	
التوافق الاجتماعي	39.04	10.17	41.08	07.77	2.21	0.05	ذكور	
التوافق العام	50.19	10.33	49.87	08.72	4.52	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة قسم الهندسة الكهربائية عند مستوى 0.001 في التوافق الشخصي وعند مستوى 0.05 في التوافق الاجتماعي وعند قيمة 0.05 في التوافق العام وهذا لصالح الطلبة الذكور قسم الميكانيك تعليم تقني بثانوية البشير الابراهيمي.

جدول رقم 32

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من القسم إلكترونيك لثانوية البشير الابراهيمي تعليم تقني وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 20		الطالبات 12		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	39.15	09.13	37.12	08.21	8.34	0.001		إناث
التوافق الاجتماعي	38.73	10.11	39.05	09.33	4.64	0.01		إناث
التوافق العام	49.77	10.07	46.33	09.91	4.27	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند مستوى 0.001 في التوافق الشخصي وعند مستوى 0.01 في التوافق الاجتماعي وعند قيمة 0.01 في التوافق العام وهذا لصالح طالبات قسم الالكترونيك تعليم تقني على حساب الطلبة لثانوية البشير الابراهيمي.

جدول رقم 33

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة من قسم الهندسة الكهربائية لثانوية البشير الابراهيمي وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 12		الطالبات 19		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	39.38	08.39	40.11	09.37	3.61	0.001	ذكور	
التوافق الاجتماعي	38.51	09.77	41.70	08.33	1.97	0.05	ذكور	
التوافق العام	50.68	10.32	49.33	09.81	4.91	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة قسم الهندسة الكهربائية عند مستوى 0.001 في التوافق الشخصي والاجتماعي عند مستوى 0.05 وفي التوافق العام عند مستوى 0.001 وهذا لصالح الطلبة قسم هندسة كهربائية تعليم تقني بثانوية البشير الابراهيمي.

جدول رقم34

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة القسم للثانويات الثلاث تعليم عام قسم الأدب وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 63		الطالبات 49		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	18.71	07.32	14.19	06.87	1.93	غ د		
التوافق الاجتماعي	25.09	08.13	16.45	08.09	1.81	غ د		
التوافق العام	39.19	09.04	31.19	07.81	0.83	غ د		

يتضح من خلال نتائج هذا الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة و الطالبات من القسم الأدبي للثانويات الثلاث .

جدول رقم 35

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة للثانويات الثلاث تعليم عام التخصص علوم وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 48		الطالبات 56		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	18.17	06.38	17.33	07.26	6.83	غ د		
التوافق الاجتماعي	21.18	09.31	19.07	09.71	3.65	0.001		إناث
التوافق العام	39.94	10.11	42.11	09.11	2.07	0.05		إناث

يتضح من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 في التوافق الاجتماعي لصالح الطالبات وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.05 لصالح الطالبات كذلك قسم العلوم لمجموع الثانويات الثلاث تعليم عام.

جدول رقم36

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري **للطالبات والطلبة للثانويات الثلاث** تعليم عام التخصص رياضات عادية وقيمة ـ ت ـ **ومستوى دلالة الفروق** واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 42		الطالبات 57		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	16.32	07.47	18.40	08.31	0.09	غ د	/	/
التوافق الاجتماعي	18.91	08.19	19.31	07.92	1.97	0.05	ذكور	/
التوافق العام	39.87	10.12	41.16	09.91	0.21	غ د	/	/

يتضح من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية **لصالح الطلبة الذكورعند** مستوى 0.05 في التوافق الاجتماعي وهذا في التخصص رياضيات تعليم عام للثانويات الثلاث.

جدول رقم 37

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة للثانويات الثلاث تعليم تقني التخصص هندسة ميكانيكية وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 60		الطالبات 58		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	22.31	08.91	23.19	07.88	2.17	0.01	ذكور	/
التوافق الاجتماعي	25.17	09.17	24.38	08.17	2.05	0.05	ذكور	/
التوافق العام	43.79	10.19	50.13	09.87	3.61	0.001	ذكور	/

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذكور تعليم تقني تخصص هندسة ميكانيكية في التوافق الشخصي عند مستوى 0.01 وفي التوافق الاجتماعي عند مستوى 0.05 وفي التوافق العام عند مستوى0.001

جدول رقم38

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة للثانويات الثلاث تعليم تقني التخصص إلكترونيك وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 63		الطالبات 47		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
التوافق الشخصي	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
	21.87	08.11	25.16	09.11	2.07	0.05	/	إناث
التوافق الاجتماعي	24.10	07.39	26.19	09.91	2.47	0.01	/	إناث
التوافق العام	51.11	09.89	49.82	10.07	1.19	0.05	/	إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في مجموع الثانويات الثلاث تعليم تقني تخصص إلكترونيك في المتغيرات الثلاثة التوافق الشخصي عند مستوى 0.05 و التوافق الاجتماعي عند قيمة 0.01 والتوافق العام عند قيمة 0.05.

جدول رقم 39

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع الطلبة والطالبات لثانوية صلاح الدين الأيوبي وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 51		الطالبات 54		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	28.17	06.33	26.30	08.71	3.53	0.001	/	إناث
التوافق الاجتماعي	27.31	07.03	29.11	09.32	2.77	غ د	/	/
التوافق العام	49.13	10.07	51.07	10.12	2.17	0.01	/	إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات على حسلب الطلبة في ثانوية صلاح الدين الأيوبي تعليم عام عند مستوى 0.001 في التوافق الشخصي وعند مستوى 0.01 وفي التوافق العام.

جدول رقم 40

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة للثانويات الثلاث تعليم تقني التخصص هندسة كهربائية وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 48		الطالبات 64		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	24.19	07.32	23.62	08.19	1.59	غ د	/	/
التوافق الاجتماعي	26.39	08.19	28.22	09.33	3.53	0.001	ذكور	/
التوافق العام	51.17	10.09	49.33	09.92	3.31	0.001	ذكور	/

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذكور تعليم تقني تخصص هندسة كهربائية في مجموع الثانويات الثلاث عند مستوى 0.001 في التوافق الاجتماعي وعند مستوى 0.001 في التوافق العام.

جدول رقم41

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع الطالبات والطلبة لثانوية عائشة أم المؤمنين تعليم عام وقيمة - ت - ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 51		الطالبات 50		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	25.17	07.91	24.39	07.81	0.93	غ د	/	/
التوافق الاجتماعي	27.08	08.13	29.10	08.91	8.41	0.001	/	إناث
التوافق العام	49.11	10.19	51.06	10.23	2.11	0.05	/	إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند مستوى 0.001 في التوافق الاجتماعي وعند مستوى 0.05 في التوافق العام لثانوية عائشة تعليم عام.

جدول رقم42

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة لثانوية خديجة تعليم عام وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 51		الطالبات 53		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	26.33	07.09	24.92	09.13	1.95	غ د	/	/
التوافق الاجتماعي	28.19	08.17	26.83	09.47	4.53	0.01	/	إناث
التوافق العام	49.33	09.81	51.27	10.57	2.17	0.01	ذكور	/

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في التوافق الاجتماعي لصالح الطالبات وعند قيمة 0.01 في التوافق العام لصالح الطلبة الذكور.

جدول رقم 43

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات والطلبة لثانوية محمد الصديق بن يحي تعليم تقني وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 62		الطالبات 59		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	24.67	07.11	25.17	07.31	1.96	0.05	ذكور	/
التوافق الاجتماعي	26.83	08.09	30.11	08.37	3.71	0.001	/	إناث
التوافق العام	52.13	10.15	49.86	10.17	11.86	0.001	/	إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة عند مستوى 0.05 في التوافق الشخصي وعند مستوى 0.001 في التوافق الاجتماعي والعام لصالح الطالبات على حساب الطلبة لمجموع الطلبة والطالبات تعليم تقني في ثانوية محمد الصديق بن يحي.

جدول رقم 44

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع الطلبة والطالبات لثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 57		الطالبات 61		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	27.63	07.82	24.83	08.17	0.88	غ د	/	/
التوافق الاجتماعي	26.85	08.11	26.19	09.52	2.17	0.01	/	إناث
التوافق العام	49.88	10.07	51.11	10.33	3.53	0.001	/	إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح طالبات ثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني عند قيمة 0.01 في التوافق الاجتماعي وعند قيمة 0.001 في التوافق العام.

جدول رقم 45

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع الطالبات والطلبة لثانوية البشير الابراهيمي تعليم تقني وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 52		الطالبات 49		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
التوافق الشخصي	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
	28.92	07.88	35.16	08.07	1.87	غ د	/	/
التوافق الاجتماعي	27.13	08.46	40.08	09.75	4.27	0.01	/	إناث
التوافق العام	52.08	10.26	51.17	10.06	2.05	0.05	/	إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبةطالبات ثانوية البشير الابراهيمي تعليم تقني في التوافق الاجتماعي عند مستوى 0.01 وفي التوافق العام عند مستوى 0.05 .

جدول رقم46

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع طالبات وطلبة الثانويات الستة وقيمة ـ ت ـ ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي ، الاجتماعي والعام .

القيمة المتغيرات	الطلاب الذكور 324		الطالبات 326		قيمة ت ومستوى دلالة الفروق		اتجاهات الفروق لصالح	
التوافق الشخصي	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
	67.53	10.80	68.98	10.22	3.10	0.001		إناث
التوافق الاجتماعي	49.32	09.89	51.17	10.60	2.08	0.05		إناث
التوافق العام	52.93	10.17	51.70	10.36	4.27	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية واضحة لصالح الطالبات في المتغيرات الثلاثة التوافق الشخصي عند مستوى 0.001 وكذلك التوافق الاجتماعي عند مستوى 0.05 والتوافق العام 0.01 وهو مرتفع.

جدول رقم 47

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية صلاح الدين الأيوبي، التخصص الشعب الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

لرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب							
		طلاب 51		طالبات 54		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	23.21	06.39	29.17	07.92	4.93	0.001		إناث
2	التحرك حول الطفل	26.17	07.08	31.39	07.28	0.57			
3	الاستحواذ	31.22	07.11	28.30	07.07	0.09			
4	الضبط	25.27	06.32	29.57	07.06	2.17			
5	الاندماج الايجابي	30.91	07.86	33.09	08.17	2.161	0.01		إناث
6	عدم الاكراه	29.70	07.63	30.12	07.97	1.931			
7	تقبل الفردية	32.21	08.09	36.09	08.17	0.357			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	30.09	07.17	32.87	08.23	0.757			
9	الاستقلال المتطرف	28.11	07.08	31.91	08.18	11.836	0.001		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند قيمة ت في التقبل، الاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف عندمستوى 0.001 وعند مستوى0.01 وعند مستوى 0.001.

جدول رقم 48

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية عائشة ، التخصص الشعب الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

لرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	طلاب 51		طالبات 50		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	24.17	07.08	28.19	07.11	0.882			
2	التحرك حول الطفل	26.87	07.13	29.09	07.86	0.326			
3	الاستحواذ	29.19	08.32	27.86	07.88	3.57	0.001	ذكور	
4	الضبط	30.08	08.19	31.80	08.76	0.936			
5	الاندماج الايجابي	26.36	07.36	32.93	09.10	2.15	0.01		إناث
6	عدم الاكراه	27.37	07.16	29.83	08.72	0.635			
7	تقبل الفردية	29.11	07.36	28.92	07.81	0.86			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	30.19	07.09	27.98	07.81	0.876			
9	الاستقلال المتطرف	29.71	08.03	32.14	08.76	4.59	0.05		إناث

(معاملة الأب)

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الاندماج الايجابي عندمستوى0.01، و كذلك الاستقلال المتطرف عند مستوى 0.05، ولصالح الطلبة الذكور في الاستحواذ عند مستوى 0.001.

جدول رقم 49

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية خديجة ، التخصص الشعب الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

		معاملة الأب							
الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	طلاب 51		طالبات 53		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	24.01	07.17	27.39	07.86	11.836	0.001		إناث
2	التحرك حول الطفل	26.36	07.85	29.07	08.31	0.986			
3	الاستحواذ	21.96	06.73	28.91	07.81	1.356			
4	الضبط	25.31	07.06	27.32	07.36	0.876			
5	الاندماج الايجابي	27.11	07.83	29.37	09.11	3.536	0.001		إناث
6	عدم الاكراه	28.17	08.11	26.65	08.37	0.591			
7	تقبل الفردية	27.36	07.22	28.39	07.97	1.871			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	25.14	06.97	27.57	08.91	0.686			
9	الاستقلال المتطرف	29.32	09.19	29.67	09.31	4.630	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في البعد السلوكي الموجه، التقبل والاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف عند مستوى0.001 وعند مستوى 0.01.

جدول رقم 49

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية خديجة ، التخصص الشعب الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب							
		طلاب 51		طالبات 53		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	24.01	07.17	27.39	07.86	11.836	0.001		إناث
2	التحرك حول الطفل	26.36	07.85	29.07	08.31	0.986			
3	الاستحواذ	21.96	06.73	28.91	07.81	1.356			
4	الضبط	25.31	07.06	27.32	07.36	0.876			
5	الاندماج الايجابي	27.11	07.83	29.37	09.11	3.536	0.001		إناث
6	عدم الاكراه	28.17	08.11	26.65	08.37	0.591			
7	تقبل الفردية	27.36	07.22	28.39	07.97	1.871			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	25.14	06.97	27.57	08.91	0.686			
9	الاستقلال المتطرف	29.32	09.19	29.67	09.31	4.630	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في البعد السلوكي الموجه، التقبل والاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف عند مستوى0.001 وعند مستوى 0.01.

جدول رقم 50

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية محمد الصديق بن يحي تعليم تقني، التخصصات الثلاث: هندسة ميكانيكية، إلكترونيك وهندسة كهربائية.

		معاملة الأب							
الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	طلاب 62		طالبات 59		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	27.32	07.31	29.86	08.12	4.530	0.05		إناث
2	التحرك حول الطفل	26.86	07.36	28.39	07.97	0.936			
3	الاستحواذ	27.33	07.11	28.17	08.12	0.836			
4	الضبط	26.57	06.97	28.31	07.17	0.639			
5	الاندماج الايجابي	29.36	08.11	30.16	08.96	11.83	0.001		إناث
6	عدم الاكراه	30.36	08.27	31.39	08.85	0.986			
7	تقبل الفردية	31.09	08.36	30.45	08.31	0.365			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	29.35	07.97	32.11	08.36	0.736			
9	الاستقلال المتطرف	31.11	08.56	33.09	09.03	2.12	0.05		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند التقبل، الاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف عند مستوى0.05 وعند مستوى 0.001 وعند مستوى 0.05.

جدول رقم 51

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية محمد العيد آل خليفة، تعليم تقني التخصصات الثلاث: هندسة ميكانيكية، إلكترونيك وهندسة كهربائية.

		معاملة الأب							
الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	طلاب 57		طالبات 61		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	24.39	06.86	31.17	08.87	0.986			
2	التحرك حول الطفل	26.17	07.18	32.29	08.13	0.436			
3	الاستحواذ	31.36	08.14	33.39	08.36	1.97	0.01	ذكور	
4	الضبط	30.09	08.19	29.87	08.19	0.635			
5	الاندماج الايجابي	29.81	08.36	31.95	08.29	2.47	0.01		إناث
6	عدم الاكراه	27.39	07.39	30.86	07.96	3.465			
7	تقبل الفردية	28.09	07.31	31.36	08.11	0.936			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	31.29	08.39	32.19	08.36	0.397			
9	الاستقلال المتطرف	30.86	08.97	31.85	09.17	3.61	0.001		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند البعد السلوكي، الاندماج الايجابي0.01 والاستقلال المتطرف0.001 وعند البعد السلوكي والاستحواذ0.01 لصالح الطلبة.

جدول رقم 52

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية البشير الابراهيمي، التخصصات الثلاث:هندسة ميكانيكية، إلكترونيك وهندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب							
		طلاب 52		طالبات 49		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	27.13	06.87	26.30	06.87	0.837	غ د		
2	التحرك حول الطفل	26.86	07.11	27.19	07.31	0.636			
3	الاستحواذ	29.17	07.81	29.13	08.19	8.35	0.001	ذكور	
4	الضبط	30.10	08.13	29.86	08.17	0.987			
5	الاندماج الايجابي	31.19	08.07	30.39	08.15	2.16	0.01		إناث
6	عدم الاكراه	30.81	08.09	31.01	08.89	3.836			
7	تقبل الفردية	31.17	08.79	30.27	08.39	1.876			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	29.76	07.86	29.33	07.87	2.836			
9	الاستقلال المتطرف	31.34	08.17	31.18	08.39	4.63	0.01		إناث

يتضح من الجدول أن هناك فروقا لصالح الطلبة في الاستحواذ عند مستوى 0.001 ولصالح الطالبات في الاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف عند مستوي0.01.

الجدول رقم 53

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية صلاح الدين الأيوبي، التخصص الشعب الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب: طلاب 51 م	ع	طالبات 54 م	ع	قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
1	الرفض	29.36	07.36	29.76	08.11	8.35	0.001	ذكور	
2	الاكراه	30.11	08.76	31.38	08.37	0.837			
3	التطفل	29.37	07.34	30.17	08.16	0.987			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	30.04	08.09	31.18	08.17	3.53	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	31.16	08.19	29.39	08.11	08.26			
6	عدم الاتساق	32.11	08.79	28.91	08.36	2.47	0.01	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	30.87	08.39	29.83	08.19	2.836	0.01	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	29.36	07.96	30.17	07.87	0.596			
9	انسحاب العلاقة	30.11	08.19	32.15	09.21	3.72	0.001		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الرفض، عدم الاتساق، تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة وكذلك عند الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب وانسحاب العلاقة

الجدول رقم 54

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية عائشة، التخصص الشعب الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

		معاملة الأب							
الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	طلاب 51		طالبات 50		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	30.13	08.29	29.36	08.17	8.36	0.001	ذكور	
2	الاكراه	29.17	07.86	26.96	07.18	3.565			
3	التطفل	31.31	08.76	29.68	08.36	0.876			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	26.36	07.11	32.13	09.17	1.565	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	33.09	09.13	29.17	07.86	4.56	0.05	ذكور	
6	عدم الاتساق	29.86	08.13	28.39	08.11	11.87	0.001	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	32.22	09.01	30.76	08.19	2.07	0.05	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	29.76	08.15	29.86	08.31	0.876			
9	انسحاب العلاقة	27.85	07.66	31.75	09.01	3.57	0.001		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الرفض، الضبط العدواني،عدم الاتساق، تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة وكذلك عند الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب وانسحاب العلاقة

الجدول رقم 55

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية خديجة، التخصصات الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب: طلاب 51		طالبات 53		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	26.76	07.13	29.18	08.01	0.881			
2	الاكراه	26.86	07.19	31.13	08.19	4.56	0.05		إناث
3	التطفل	29.31	08.11	30.86	08.31	0.865			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	27.61	07.86	32.14	09.01	0.157			
5	الضبط العدواني	31.67	08.89	30.17	08.13	4.27	0.01	ذكور	
6	عدم الاتساق	30.86	08.78	31.10	08.81	0.814			
7	تلقين القلق الدائم	32.17	09.01	30.89	08.76	3.61	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	31.86	09.10	29.85	08.79	1.97	0.05	ذكور	
9	انسحاب العلاقة	30.16	08.36	32.76	09.10	8.35	0.001		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الضبط العدواني، التباعد، تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة وكذلك عند الطالبات في انسحاب العلاقة والاكراه.

الجدول رقم 57

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية محمد الصديق بن يحي، التخصصات الثلاث:هندسة ميكانيكية، إلكترونيك و هندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب طلاب 62		طالبات 59		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	31.17	08.39	30.76	08.19	6.868			
2	الاكراه	30.39	08.17	31.86	09.01	4.56	0.05		إناث
3	التطفل	31.09	08.26	32.17	08.97	0.876			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	30.11	08.06	31.96	08.87	0.157			
5	الضبط العدواني	32.03	09.11	30.26	08.35	8.34	0.001	ذكور	
6	عدم الاتساق	29.97	08.23	28.87	08.13	0.976			
7	تلقين القلق الدائم	31.37	08.96	29.29	08.18	3.57	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	30.71	08.36	29.86	08.36	2.09	0.05	ذكور	
9	انسحاب العلاقة	29.86	08.76	32.65	09.17	1.786			

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الضبط العدواني، التباعد و تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة وكذلك عند الطالبات في الاكراه.

الجدول رقم 58

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب ثانوية محمد العيد آل خليفة، التخصصات الثلاث: هندسة ميكانيكية، إلكترونيك وهندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب							
		طلاب 57		طالبات 61		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	27.36	07.11	31.39	08.07	0.876			
2	الاكراه	29.31	08.31	32.17	09.06	2.16	0.01		إناث
3	التطفل	30.56	08.57	31.21	08.36	0.876			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	30.39	08.21	32.86	09.13	3.53	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	31.87	09.11	30.34	08.39	4.63	0.01	ذكور	
6	عدم الاتساق	31.09	09.07	29.39	07.96	1.87	0.05	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	32.36	09.18	31.14	08.97	3.72	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	30.86	08.96	31.18	08.97	2.836			
9	انسحاب العلاقة	31.16	08.87	32.29	09.13	3.53	0.001		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الضبط العدواني، عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة وكذلك عند الطالبات في الاكراه والضبط من خلال الشعور بالذنب وانسحاب العلاقة

جدول رقم 59

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية صلاح الدين الأيوبي، التخصصات الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم							
		طلاب 51		طالبات 54		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	30.39	08.76	31.87	09.10	1.97	0.05		إناث
2	التحرك حول الطفل	29.37	08.36	30.81	09.08	0.836			
3	الاستحواذ	27.36	07.55	31.14	09.21	3.72	0.001		إناث
4	الضبط	30.44	08.91	31.11	08.97	0.856			
5	الاندماج الايجابي	32.21	09.14	30.87	08.96	1.357			
6	عدم الاكراه	31.87	08.86	32.46	09.17	8.36	0.001		إناث
7	تقبل الفردية	29.36	08.14	30.39	08.14	0.387			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	31.96	09.26	30.49	08.76	3.57	0.001	ذكور	
9	الاستقلال المتطرف	30.87	08.36	32.51	09.31	2.65	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التقبل، الاستحواذ، والاكراه، والاستقلال المتطرف، وفي عدم التمسك الشديد بالتأديب لصالح الطلبة.

جدول رقم 60

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية عائشة، التخصصات الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

		معاملة الأم							
الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	طلاب 51		طالبات 50		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	29.36	08.14	30.36	08.36	2.15	0.01		إناث
2	التحرك حول الطفل	30.14	08.36	30.81	08.39	1.876			
3	الاستحواذ	29.86	07.96	31.09	09.11	3.61	0.001		إناث
4	الضبط	26.36	06.86	30.14	08.13	0.876			
5	الاندماج الايجابي	32.12	08.97	29.86	08.34	3.53	0.001	ذكور	
6	عدم الاكراه	29.14	08.36	31.39	08.14	0.836			
7	تقبل الفردية	31.14	08.67	30.89	08.51	0.676			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	30.86	08.51	32.41	09.10	1.536			
9	الاستقلال المتطرف	32.09	09.31	30.51	09.21	8.35	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التقبل، الاستحواذ . وفي الاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف لصالح الطلبة.

جدول رقم 61

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية خديجة، التخصصات الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم طلاب 51		طالبات 53		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	29.39	08.21	30.51	08.97	3.56	0.001		إناث
2	التمركز حول الطفل	30.31	08.97	29.67	08.22	11.83	0.001	ذكور	
3	الاستحواذ	29.64	08.13	31.86	09.21	4.53	0.01		إناث
4	الضبط	28.54	08.16	30.14	08.36	0.856			
5	الاندماج الايجابي	31.67	09.21	29.56	08.76	1.99	0.05	ذكور	
6	عدم الاكراه	30.81	09.21	32.59	09.86	4.57	0.05		إناث
7	تقبل الفردية	29.36	08.31	29.64	08.36	0.811			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	32.10	09.01	31.39	08.97	3.73	0.001	ذكور	
9	الاستقلال المتطرف	32.16	09.11	30.49	09.07	3.61	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التقبل والاستحواذ وعدم الاكراه. ولصالح الطلبة في التمركز حول الطفل والاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف وعدم التمسك الشديد بالتأديب.

جدول رقم 62

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة/الأم لمجموع طالبات وطلاب محمد الصديق بن يحي، التخصصات الثلاث: هندسة ميكانيكية، إلكترونيك و هندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم: طلاب 62		طالبات 59		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	30.61	08.91	29.81	08.36	3.08	0.001	ذكور	
2	التمركز حول الطفل	31.51	09.14	30.73	09.21	2.63	0.01	ذكور	
3	الاستحواذ	29.86	08.39	31.84	08.96	1.387			
4	الضبط	30.14	08.59	31.39	09.31	0.576			
5	الاندماج الايجابي	29.37	08.31	30.61	09.21	1.95	0.05		إناث
6	عدم الاكراه	30.74	08.91	31.46	08.97	11.85	0.001		إناث
7	تقبل الفردية	30.01	08.36	31.35	08.91	0.656			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	29.24	08.31	31.97	09.23	3.53	0.001		إناث
9	الاستقلال المتطرف	31.64	09.22	30.26	08.79	4.27	0.01	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في التقبل والتمركز حول الطفل والاستقلال المتطرف. ولصالح الطالبات في الاندماج الايجابي وعدم الاكراه وعدم التمسك الشديد بالتأديب.

جدول رقم 63

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية محمد العيد آل خليفة، التخصصات الثلاث: هندسة ميكانيكية، إلكترونيك وهمدسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم: طلاب 57		طالبات 61		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	29.31	08.39	30.51	08.91	8.35	0.001	ذكور	
2	التمركز حول الطفل	30.95	09.21	31.87	09.81	3.53	0.001	ذكور	
3	الاستحواذ	29.86	08.39	31.64	09.11	4.57	0.05		إناث
4	الضبط	29.36	08.51	30.31	08.91	1.887			
5	الاندماج الايجابي	30.14	08.91	32.15	09.36	8.41	0.001		إناث
6	عدم الاكراه	29.87	08.39	30.10	08.97	3.815			
7	تقبل الفردية	31.16	09.03	30.64	08.89	1.99	0.05	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	30.14	08.64	31.54	09.13	0.129			
9	الاستقلال المتطرف	31.64	09.17	30.94	09.24	2.09	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الاستحواذ والاندماج الايجابي. ولصالح الطلبة في التقبل والتمركز حول الطفل وتقبل الفردية والاستقلال المتطرف .

جدول رقم 64

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية البشير الابراهيمي، التخصصات الثلاث: هندسة ميكانيكية، إلكترونيك و هندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم							
		طلاب 52		طالبات 49		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	26.69	07.32	27.51	07.67	0.810			
2	التمركز حول الطفل	29.31	08.14	30.21	08.97	3.53	0.001	ذكور	
3	الاستحواذ	27.64	08.36	30.97	09.10	2.10	0.05		إناث
4	الضبط	29.14	08.54	30.09	08.97	0.58			
5	الاندماج الايجابي	30.11	08.89	31.24	09.31	3.73	0.001		إناث
6	عدم الاكراه	29.96	09.01	28.39	08.47	1.97	0.05	ذكور	
7	تقبل الفردية	30.36	08.14	29.44	07.86	2.48	0.01	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	29.81	08.11	31.56	09.21	1.356			
9	الاستقلال المتطرف	32.14	09.10	29.86	08.79	4.27	0.01	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في التمركز حول الطفل وعدم الاكراه وتقبل الفردية والاستقلال المتطرف. ولصالح الطالبات في الاستحواذ والاندماج الايجابي.

الجدول رقم 65

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية صلاح الدين الأيوبي، التخصص الشعب الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم: طلاب 51		طالبات 54		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	28.26	07.13	29.11	08.01	3.73	0.001	ذكور	
2	الاكراه	29.36	07.86	28.39	08.13	2.361			
3	التطفل	27.87	06.96	29.18	07.92	0.286			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	28.86	07.81	30.19	09.01	8.356	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	29.36	08.31	29.35	08.71	2.431			
6	عدم الاتساق	29.86	09.10	28.39	08.39	11.836			
7	تلقين القلق الدائم	30.91	09.82	30.17	08.97	3.53	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	29.86	08.36	31.21	09.21	8.536			
9	انسحاب العلاقة	31.17	09.29	30.19	09.11	11.83	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الرفض ، تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) لصالح الطلبة وكذلك عند الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب .

الجدول رقم 66

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية عائشة، التخصص الشعب الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

		معاملة الأم							
الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	طلاب 51		طالبات 50		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	28.39	08.17	27.49	08.11	3.876			
2	الاكراه	29.86	08.96	29.14	08.38	4.93	0.001	ذكور	
3	التطفل	27.56	07.39	28.31	08.06	03.721	0.001	ذكور	
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	29.36	08.81	29.76	09.01	08.410	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	30.17	08.91	31.43	09.11	1.576	0.05	ذكور	
6	عدم الاتساق	29.87	09.11	30.48	09.07	2.065			
7	تلقين القلق الدائم	30.91	09.37	30.37	09.18	3.61	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	29.56	08.76	31.81	09.14	0.056			
9	انسحاب العلاقة	31.73	09.32	30.89	09.39	2.810	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الاكراه، التطفل، الضبط العدواني، تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة. وكذلك عند الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب وانسحاب العلاقة

الجدول رقم 67

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية خديجة، التخصصات الثلاث: أدبي، علمي ورياضي.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم طلاب 51		طالبات 53		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	28.19	08.06	29.36	08.31	11.83	0.001	ذكور	
2	الاكراه	26.36	08.14	27.75	08.31	0.376			
3	التطفل	30.14	08.96	29.81	08.95	0.879			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	28.96	08.31	31.73	09.19	3.536	0.001	ذكور	
5	الضبط العدواني	27.83	08.45	30.86	08.93	3.72	0.001		إناث
6	عدم الاتساق	28.76	08.42	31.84	09.11	2.578			
7	تلقين القلق الدائم	31.58	09.16	30.19	09.31	4.57	0.05	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	29.58	08.75	30.36	09.01	3.576			
9	انسحاب العلاقة	31.76	09.14	29.59	09.24	2.8	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الرفض، الضبط من خلال الشعور بالذنب، تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة. وكذلك عند الطالبات في الضبط العدواني وانسحاب العلاقة والاكراه.

الجدول رقم 68

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية محمد الصديق بن يحي، التخصصات الثلاث:هندسة ميكانيكية، إلكترونيك و هندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم طلاب 62		طالبات 59		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	29.87	08.51	28.76	08.36	3.536	0.001	ذكور	
2	الاكراه	28.96	08.39	30.47	09.14	3.781			
3	التطفل	30.14	09.06	31.86	09.86	2.785			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	28.96	08.31	30.67	09.13	2.763	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	29.51	08.76	29.84	08.76	0.837			
6	عدم الاتساق	28.48	08.21	30.09	08.13	3.610	0.001	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	31.72	09.14	29.87	08.91	2.096	0.05	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	30.16	09.08	29.61	08.76	0.957			
9	انسحاب العلاقة	31.24	09.37	30.86	09.18	2.816	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الرفض،عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة. وكذلك عند الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب وانسحاب العلاقة.

الجدول رقم 69

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية البشير الابراهيمي، التخصصات الثلاث: هندسة ميكانيكية، إلكترونيك وهندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم							
		طلاب 52		طالبات 49		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	27.86	07.31	27.40	07.21	3.086	0.001		إناث
2	الاكراه	28.37	07.86	28.65	08.14	0.879			
3	التطفل	26.67	06.92	28.86	08.31	3.965			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	29.66	08.35	28.91	08.14	8.43	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	28.83	08.76	29.43	08.76	1.989	0.05	ذكور	
6	عدم الاتساق	30.42	08.71	29.14	08.92	2.786	0.01	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	30.96	09.16	30.38	09.29	3.727	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	27.89	08.76	29.41	08.77	0.814			
9	انسحاب العلاقة	30.16	08.96	29.87	08.46	2.81	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الضبط العدواني، عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم) لصالح الطلبة. وكذلك عند الطالبات في الرفض، الضبط من خلال الشعور بالذنب وانسحاب العلاقة

جدول رقم 70

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب ثانوية محمد العيد آل خليفة، التخصص تعليم تقني: هندسة ميكانيكية، هندسة كهربائية، وإلكترونيك.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم							
		طلاب 57		طالبات 61		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	26.87	6.89	28.39	07.96	3.62	0.001	ذكور	
2	الاكراه	28.14	07.81	29.56	08.16	2.83			
3	التطفل	29.26	08.21	27.96	08.14	3.35			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	28.81	08.56	29.67	08.36	2.82	0.01		إناث
5	الضبط العدواني	30.10	09.16	29.86	09.01	0.78			
6	عدم الاتساق	29.81	08.76	30.94	09.12	1.98	0.05	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	31.72	09.41	29.86	08.72	0.35			
8	التباعد أو الانعزال العدائي	29.69	08.71	30.51	09.76	2.87			
9	انسحاب العلاقة	31.80	09.81	30.14	09.56	2.81	0.01		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في الرفض، عدم الاتساق عند مستوى 0.001 و 0.05 .ولصالح الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب وانسحاب العلاقة عند مستوى 0.01.

جدول رقم 71

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب للثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام: فرع الأدب.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب							
		طلاب 63		طالبات 49		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	30.81	08.97	28.39	07.95	1.997	0.05		إناث
2	التحرك حول الطفل	29.86	08.89	27.49	07.86	3.875			
3	الاستحواذ	30.46	09.10	29.89	08.97	1.981	0.05		إناث
4	الضبط	29.35	08.76	27.81	07.91	2.236	0.05	ذكور	
5	الاندماج الايجابي	28.49	08.31	30.67	09.01	0.576			
6	عدم الاكراه	29.60	08.97	26.51	07.81	3.987			
7	تقبل الفردية	28.73	08.64	29.43	08.26	2.816	0.01	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	30.69	09.31	29.85	09.21	3.737	0.001	ذكور	
9	الاستقلال المتطرف	30.49	09.56	30.19	09.76	11.837	0.001		إناث

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التقبل، الاستحواذ، والاستقلال المتطرف. وفي الضبط، وتقبل الفردية، وعدم التمسك الشديد بالتأديب لصالح الطلبة.

جدول رقم 72

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام: فرع العلوم.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب							
		طلاب 48		طالبات 56		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	26.56	06.97	28.39	07.87	4.789			
2	التحرك حول الطفل	28.14	07.29	29.61	08.93	11.831	0.001		إناث
3	الاستحواذ	27.36	08.01	30.45	09.31	2.578			
4	الضبط	29.16	08.37	29.86	08.76	3.871			
5	الاندماج الايجابي	30.41	09.30	30.67	09.56	2.821	0.01	ذكور	
6	عدم الاكراه	29.81	08.97	31.86	09.74	3.954			
7	تقبل الفردية	28.73	08.81	30.96	09.24	3.670	0.001	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	29.41	08.36	30.47	09.37	3.723	0.001		إناث
9	الاستقلال المتطرف	31.81	09.41	29.37	09.67	2.812	0.01	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند التمركز حول الطفل، وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.001 .وفي الاندماج الايجابي، وتقبل الفردية، والاستقلال المتطرف عند مستوى 0.01 و 0.001 لصالح الطلبة.

جدول رقم 73

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام: فرع الرياضيات.

		معاملة الأب							
لرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	طلاب 42		طالبات 52		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	26.81	06.97	28.67	07.81	04.936	0.001	ذكور	
2	التمركز حول الطفل	27.11	07.66	28.36	07.67	2.836	0.01		إناث
3	الاستحواذ	27.61	07.86	29.41	08.36	3.891			
4	الضبط	28.56	08.31	30.65	09.11	2.536			
5	الاندماج الايجابي	29.41	08.21	29.97	08.69	3.081	0.001	ذكور	
6	عدم الاكراه	28.61	08.59	29.91	08.76	1.746			
7	تقبل الفردية	30.21	09.20	29.67	08.89	2.09	0.05	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	29.65	08.76	31.19	09.61	08.350	0.001	ذكور	
9	الاستقلال المتطرف	30.14	09.21	29.87	08.91	2.636	0.01	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التمركز حول الطفل عند مستوى 0.01 . ولصالح الطلبة في التقبل، والاندماج الايجابي، وتقبل الفردية، والاستقلال المتطرف وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستويات 0.001 و 0.05 و 0.01.

جدول رقم 74

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث:

التخصص تعليم تقني:فرع الهندسة الميكانيكية.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب							
		طلاب 60		طالبات 58		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	29.86	08.31	28.76	08.21	3.876			
2	التمركز حول الطفل	30.46	09.14	27.86	08.91	2.172	0.01	ذكور	
3	الاستحواذ	28.41	08.67	29.16	08.68	1.987	0.05	ذكور	
4	الضبط	30.65	09.21	26.97	08.96	0.359			
5	الاندماج الايجابي	27.89	08.36	29.82	08.37	3.891			
6	عدم الاكراه	29.75	08.72	27.41	07.97	0.056			
7	تقبل الفردية	30.92	09.24	29.61	09.97	4.576	0.05	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	29.67	09.14	31.52	09.63	2.63	0.01		إناث
9	الاستقلال المتطرف	31.81	09.41	30.67	09.39	3.72	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في التمركز حول الطفل، والاستحواذ، وتقبل الفردية، والاستقلال المتطرف عند مستويات 0.01و 0.05 و 0.001. ولصالح الطالبات في عدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.01.

جدول رقم 75

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم تقني: فرع الإلكترونيك .

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب طلاب 63 م	طلاب 63 ع	طالبات 47 م	طالبات 47 ع	قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
1	التقبل	29.86	08.91	26.47	07.08	4.926	0.001		إناث
2	التمركز حول الطفل	30.84	09.21	27.69	08.01	1.891			
3	الاستحواذ	29.67	08.91	26.86	08.24	3.089	0.001		إناث
4	الضبط	31.14	09.67	28.41	08.97	2.536	0.05		إناث
5	الاندماج الايجابي	31.67	09.21	27.86	08.65	3.087	0.001	ذكور	
6	عدم الاكراه	30.21	08.97	28.61	08.28	2.986			
7	تقبل الفردية	31.86	09.29	29.31	08.89	2.156	0.001	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	29.86	08.86	30.41	09.21	3.528	0.001		إناث
9	الاستقلال المتطرف	31.62	09.14	29.69	09.08	2.821	0.01	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التقبل والاستحواذ والضبط وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.001 و 0.05 ولصالح الطلبة في الاندماج الايجابي وتقبل الفردية والاستقلال المتطرف عند مستوى0.001 و 0.01.

جدول رقم 76

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث: التخصص تعليم تقني، فرع الهندسة الكهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب: طلاب 48		طالبات 64		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	26.31	06.81	29.81	08.09	4.367			
2	التمركز حول الطفل	27.41	07.21	30.67	08.96	2.861	0.01		إناث
3	الاستحواذ	28.21	08.14	30.49	08.15	0.871			
4	الضبط	27.67	07.69	29.61	08.41	3.672	0.001		إناث
5	الاندماج الايجابي	30.61	09.14	31.87	09.61	3.541	0.001	ذكور	
6	عدم الاكراه	28.67	08.31	30.16	09.21	2.094	0.05	ذكور	
7	تقبل الفردية	27.11	07.92	29.86	08.64	3.076			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	30.46	08.91	31.62	09.26	0.578			
9	الاستقلال المتطرف	29.86	08.29	30.84	08.26	3.601	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التمركز حول الطفل والضبط عند مستوى 0.01 و0.001 . ولصالح الطلبة في الاندماج الايجابي وعدم الاكراه والاستقلال المتطرف عند مستوى 0.001 و 0.05.

الجدول رقم 77

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعلين عام فرع، أدبي.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب طلاب 63		طالبات 49		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	29.31	08.72	26.64	06.86	4.93	0.001	ذكور	
2	الاكراه	30.64	08.97	27.31	07.41	0.908			
3	التطفل	29.79	08.36	28.41	08.01	2.437			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	30.85	09.21	27.87	08.48	3.54	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	31.14	09.16	28.21	08.17	08.71			
6	عدم الاتساق	30.97	08.89	27.46	08.39	3.721	0.001	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	31.85	09.19	29.87	08.81	4.571	0.05	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	30.91	09.21	30.14	09.76	3.981			
9	انسحاب العلاقة	31.87	09.46	29.61	08.77	3.61	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في الرفض وعدم الاتساق وتلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى0.001 و 0.05.

الجدول رقم 78

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام، فرع، علمي.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب							
		طلاب 48		طالبات 56		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	26.46	06.81	29.84	07.69	3.726	0.001	ذكور	
2	الاكراه	27.31	07.12	28.91	08.06	1.718			
3	التطفل	26.87	07.91	29.47	08.32	2.816			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	28.06	08.13	30.61	09.19	1.97	0.05		إناث
5	الضبط العدواني	26.29	07.44	29.86	08.97	3.876			
6	عدم الاتساق	28.32	08.14	30.46	08.91	2.22	0.05	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	30.81	09.29	29.87	08.79	3.531	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	28.47	08.32	30.07	09.41	2.831			
9	انسحاب العلاقة	29.81	08.97	31.61	09.36	3.081	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب عند مستوى 0.05 . ولصالح الطلبة في الرفض وعدم الاتساق وتلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى0.001 و 0.05.

الجدول رقم 79

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام، فرع الرياضيات.

		معاملة الأب							
الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	طلاب 42		طالبات 52		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	26.87	07.32	28.31	07.87	3.721	0.001	ذكور	
2	الاكراه	27.19	07.82	29.41	08.41	1.787			
3	التطفل	26.86	06.89	28.51	07.97	0.883			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	27.41	07.22	28.62	07.61	3.61	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	27.81	07.03	29.36	07.86	0.818			
6	عدم الاتساق	28.41	08.09	30.16	08.97	3.08	0.001	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	29.31	08.32	29.41	08.47	3.576			
8	التباعد أو الانعزال العدائي	27.96	07.87	28.48	07.39	0.036			
9	انسحاب العلاقة	28.18	07.34	29.68	07.31	1.98	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في الرفض وعدم الاتساق وانسحاب العلاقة عند مستوى 0.001 و 0.05.

الجدول رقم 80

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث: التخصص، تعليم تقني، فرع هندسة ميكانيكية.

		معاملة الأب							
لرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	طلاب 60		طالبات 58		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	28.34	07.61	27.34	07.86	3.08	0.001	ذكور	
2	الاكراه	29.61	08.37	28.64	08.01	0.817			
3	التطفل	30.16	08.16	29.41	08.17	3.917			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	29.81	08.38	29.92	08.21	2.376			
5	الضبط العدواني	30.96	08.82	29.88	08.77	1.876			
6	عدم الاتساق	31.16	09.14	30.78	09.01	3.576			
7	تلقين القلق الدائم	31.64	09.03	29.81	09.28	11.835	0.001		إناث
8	التباعد أو الانعزال العدائي	30.41	09.24	30.87	09.31	0.376			
9	انسحاب العلاقة	29.87	08.76	28.94	08.98	4.56	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في تلقين القلق الدائم عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في الرفض وانسحاب العلاقة عند مستوى 0.001 و 0.05.

الجدول رقم 81

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث: التخصص تعليم تقني، فرع إلكترونيك .

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب							
		طلاب 63		طالبات 47		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	29.86	08.31	26.76	07.36	3.819			
2	الاكراه	30.66	09.31	27.84	07.19	2.63	0.01	ذكور	
3	التطفل	30.54	09.16	28.14	08.03	3.856			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	31.64	09.21	28.67	07.81	2.086			
5	الضبط العدواني	30.94	09.26	28.83	08.37	2.509			
6	عدم الاتساق	31.28	09.41	28.15	08.32	3.009			
7	تلقين القلق الدائم	31.16	09.48	29.66	08.76	3.576	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	30.86	09.61	27.86	07.94	0.836			
9	انسحاب العلاقة	31.78	09.76	28.94	08.38	3.736	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في الاكراه وتلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى0.01 و 0.001.

الجدول رقم 82

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث: التخصص تعليم تقني، فرع هندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب طلاب 48		طالبات 64		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	27.86	07.21	29.37	08.07	3.086	0.001	ذكور	
2	الاكراه	26.91	06.37	28.97	08.21	0.789			
3	التطفل	27.64	07.31	28.07	07.09	2.839			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	28.11	07.91	29.41	08.66	3.537	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	27.61	07.09	30.62	08.37	0.817			
6	عدم الاتساق	27.24	07.92	31.69	09.03	0.507			
7	تلقين القلق الدائم	29.69	08.76	30.46	09.21	3.52	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	26.87	07.03	31.81	09.27	0.807			
9	انسحاب العلاقة	29.92	08.87	30.21	09.23	2.809	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في الرفض وتلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى0.001 و 0.001.

جدول رقم 83

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام فرع، أدبي.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم							
		طلاب 63		طالبات 49		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	29.31	08.67	26.87	07.21	0.391			
2	التحرك حول الطفل	30.16	08.21	27.36	07.41	0.487			
3	الاستحواذ	29.64	08.67	28.42	07.69	3.414			
4	الضبط	28.69	08.51	29.13	08.26	3.087	0.001		إناث
5	الاندماج الايجابي	30.86	09.07	28.14	08.59	2.831			
6	عدم الاكراه	31.16	09.36	28.64	08.38	3.009			
7	تقبل الفردية	30.26	09.54	27.68	08.55	2.061	0.05	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	31.64	09.03	29.17	09.69	2.801			
9	الاستقلال المتطرف	31.87	09.68	28.91	08.76	3.552	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الضبط عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في تقبل الفردية والاستقلال المتطرف عند مستوى0.05 و 0.001.

جدول رقم 84

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث التخصص تعليم عام، فرع العلوم .

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم: طلاب 48		طالبات 56		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	26.35	07.86	28.41	08.46	3.72	0.001	ذكور	
2	التمركز حول الطفل	27.31	07.96	30.54	08.36	0.059			
3	الاستحواذ	27.94	07.65	29.98	08.54	0.468			
4	الضبط	26.56	06.98	30.41	09.19	3.059			
5	الاندماج الايجابي	29.35	08.91	29.67	09.87	3.083	0.001		إناث
6	عدم الاكراه	27.53	08.82	30.48	09.27	3.808			
7	تقبل الفردية	27.67	08.71	31.94	09.86	2.093	0.05	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	28.64	08.31	30.87	09.21	3.527	0.001		إناث
9	الاستقلال المتطرف	29.14	09.06	29.92	09.56	2.737	0.01	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الاندماج الايجابي وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في التقبل وتقبل الفردية والاستقلال المتطرف عند مستوى 0.001 و0.05 و 0.01.

جدول رقم 85

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام فرع الرياضيات .

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم							
		طلاب 42		طالبات 52		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	26.37	06.86	28.39	07.39	4.93	0.001	ذكور	
2	التمركز حول الطفل	27.14	07.37	29.19	08.21	3.087	0.001	ذكور	
3	الاستحواذ	27.31	07.28	30.14	08.01	2.047			
4	الضبط	26.91	07.82	29.97	08.41	0.452			
5	الاندماج الايجابي	28.44	08.36	28.56	08.64	2.64	0.01		إناث
6	عدم الاكراه	26.69	07.41	29.66	08.43	3.097			
7	تقبل الفردية	26.4	07.56	29.86	08.59	0.136			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	28.61	08.86	28.41	08.36	2.237	0.05		إناث
9	الاستقلال المتطرف	27.97	08.41	30.92	09.51	3.067			

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الاندماج الايجابي وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.01 و 0.05. ولصالح الطلبة في التقبل والتمركز حول الطفل عند مستوى 0.001 .

جدول رقم 86

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم تقني، فرع هندسة ميكانيكية.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم: طلاب 60		طالبات 58		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	29.76	08.39	28.57	08.27	3.086	0.001	ذكور	
2	التمركز حول الطفل	30.42	08.97	29.61	08.58	3.046			
3	الاستحواذ	31.64	09.46	30.16	09.57	2.248	0.05		إناث
4	الضبط	30.67	09.54	29.56	09.87	3.52	0.001		إناث
5	الاندماج الايجابي	31.86	09.11	30.50	09.66	2.436			
6	عدم الاكراه	30.94	09.57	29.89	08.77	1.98	0.05	ذكور	
7	تقبل الفردية	31.82	09.46	30.51	09.64	3.516			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	30.36	09.55	29.69	09.87	2.067	0.05		إناث
9	الاستقلال المتطرف	31.56	09.14	30.66	09.76	3.61	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الضبط والاستحواذ وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.001 و 0.05. ولصالح الطلبة في التقبل وعدم الاكراه والاستقلال المتطرف عند مستوى 0.001 و0.05.

جدول رقم 87

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم تقني، فرع إلكترونيك .

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم							
		طلاب 63		طالبات 47		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	30.43	08.97	26.49	07.86	3.61	0.001	ذكور	
2	التمركز حول الطفل	31.16	09.51	27.57	08.24	0.767			
3	الاستحواذ	32.61	09.42	28.16	08.36	3.083	0.001		إناث
4	الضبط	31.66	9.26	28.87	08.41	2.589	0.01		إناث
5	الاندماج الايجابي	32.97	09.86	29.82	08.97	3.537	0.001		إناث
6	عدم الاكراه	31.82	09.97	29.44	08.38	2.087			
7	تقبل الفردية	3.46	09.21	28.67	08.56	3.308			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	31.86	09.16	29.86	09.85	2.259	0.05		إناث
9	الاستقلال المتطرف	30.86	09.51	28.94	8.56	2.06	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الاستحواذ والضبط والاندماج الايجابي وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.001 و 0.05 و 0.01. ولصالح الطلبة في التقبل والاستقلال المتطرف عند مستوى 0.001 و 0.05 .

جدول رقم 88

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم تقني، فرع هندسة كهربائية .

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم: طلاب 48		طالبات 64		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	26.86	06.24	29.57	08.31	1.687			
2	التمركز حول الطفل	27.51	07.52	30.98	08.91	0.846			
3	الاستحواذ	27.67	08.13	31.57	9.24	2.891			
4	الضبط	27.51	08.56	30.94	09.52	3.096			
5	الاندماج الايجابي	29.56	08.31	30.72	09.43	2.508	0.01	ذكور	
6	عدم الاكراه	28.53	08.41	31.73	09.21	0.089			
7	تقبل الفردية	29.17	09.17	30.59	09.27	3.539	0.001	ذكور	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	28.12	08.97	29.53	09.44	0.083			
9	الاستقلال المتطرف	29.59	09.01	31.16	09.24	1.96	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في الاندماج الايجابي وتقبل الفردية والاستقلال المتطرف عند مستوى 0.001 و0.05 و 0.01.

الجدول رقم 89

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام، فرع أدبي.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم طلاب 63		طالبات 49		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	29.62	08.39	27.15	07.46	3.809			
2	الاكراه	30.91	9.57	28.71	08.97	3.081	0.001	ذكور	
3	التطفل	28.97	08.61	27.46	07.87	4.319			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	29.87	08.37	27.93	07.62	3.091			
5	الضبط العدواني	30.18	09.07	28.96	08.62	2.673			
6	عدم الاتساق	31.65	09.86	28.59	08.79	3.450			
7	تلقين القلق الدائم	32.67	09.31	29.78	08.57	2.287	0.05	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	30.64	09.49	28.19	8.34	3.031			
9	انسحاب العلاقة	31.81	09.42	27.87	08.49	4.93	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في الاكراه وتلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى0.001 و 0.05.

الجدول رقم 90

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، تعليم عام، فرع علوم.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم: طلاب 48		طالبات 56		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	26.48	06.76	28.41	07.91	4.93	0.001		إناث
2	الاكراه	27.51	07.04	28.08	08.43	3.796			
3	التطفل	26.09	07.86	29.21	08.37	2.081			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	28.14	07.41	29.44	08.08	3.007			
5	الضبط العدواني	27.51	07.24	29.56	08.51	2.061	0.05		إناث
6	عدم الاتساق	28.91	08.56	28.46	08.67	3.049			
7	تلقين القلق الدائم	29.61	09.93	29.86	09.98	2.549	0.01	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	27.86	07.06	29.24	08.97	4.057			
9	انسحاب العلاقة	29.42	09.03	28.83	08.44	3.081	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الرفض والضبط العدواني عند مستوى 0.001 و 0.05. ولصالح الطلبة في تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى0.001 و 0.01.

الجدول رقم 91

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم عام، فرع الرياضيات.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم طلاب 42		طالبات 52		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	25.44	06.37	28.67	07.86	3.403			
2	الاكراه	26.19	06.87	29.41	08.05	8.34	0.001		إناث
3	التطفل	24.51	06.11	28.52	07.37	2.504	0.01	ذكور	
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	26.71	06.81	28.47	08.31	1.681			
5	الضبط العدواني	27.46	07.36	29.52	08.36	3.411			
6	عدم الاتساق	27.51	07.98	28.67	08.21	6.649			
7	تلقين القلق الدائم	28.91	9.14	28.19	09.87	3.516			
8	التباعد أو الانعزال العدائي	26.69	08.01	28.49	08.05	2.703			
9	انسحاب العلاقة	28.11	08.56	27.69	08.92	3.531	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الاكراه عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في التطفل وانسحاب العلاقة عند مستوى0.001 و 0.01.

الجدول رقم 92

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم تقني، فرع هندسة ميكانيكية.

		معاملة الأم							
الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	طلاب 60		طالبات 58		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	29.17	08.67	28.91	08.89	3.066			
2	الاكراه	3.66	09.16	29.87	09.36	0.251			
3	التطفل	31.27	09.33	28.07	08.19	3.807			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	29.75	08.76	29.14	08.89	2.061	0.05		إناث
5	الضبط العدواني	31.64	09.55	28.66	08.56	3.007			
6	عدم الاتساق	30.79	09.44	29.81	09.58	0.481			
7	تلقين القلق الدائم	31.46	09.03	30.27	09.77	3.461	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	30.31	09.97	29.83	09.76	2.091			
9	انسحاب العلاقة	31.67	09.06	30.91	09.63	2.234	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الضبط من خلال الشعور بالذنب عند مستوى 0.05 . ولصالح الطلبة في تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى0.001 و 0.05.

الجدول رقم 93

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم تقني، فرع إلكترونيك .

		معاملة الأم							
الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	طلاب 63		طالبات 47		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	29.69	08.46	26.31	06.87	4.831			
2	الاكراه	30.41	09.42	27.08	07.97	3.089	0.001		إناث
3	التطفل	31.66	09.31	28.14	08.57	0.069			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	31.87	09.45	27.69	08.96	3.456			
5	الضبط العدواني	30.54	09.57	26.89	06.89	4.081			
6	عدم الاتساق	31.63	09.48	28.16	08.54	3.679			
7	تلقين القلق الدائم	31.09	09.03	27.57	08.61	2.057			
8	التباعد أو الانعزال العدائي	29.81	08.36	27.64	08.06	2.159			
9	انسحاب العلاقة	31.92	09.08	28.61	08.47	3.619	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الاكراه عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في انسحاب العلاقة عند مستوى0.001 .

الجدول رقم 94

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الثلاث، التخصص تعليم تقني، فرع هندسة كهربائية.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم							
		طلاب 48		طالبات 64		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	26.44	06.89	29.87	08.31	3.534			
2	الاكراه	26.08	06.49	30.82	09.03	2.236	0.01	ذكور	
3	التطفل	27.04	07.35	31.91	09.97	3.403			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	27.84	07.96	30.82	09.33	0.093			
5	الضبط العدواني	26.91	06.81	30.09	09.13	0.419	0.001		إناث
6	عدم الاتساق	28.03	08.11	30.41	09.84	0.516			
7	تلقين القلق الدائم	29.13	08.97	30.44	08.98	1.536			
8	التباعد أو الانعزال العدائي	26.37	07.08	31.92	09.06	0.314			
9	انسحاب العلاقة	27.41	08.67	30.85	08.97	2.251	0.05	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الضبط العدواني عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في الاكراه وانسحاب العلاقة عند مستوى 0.01 و 0.05.

الجدول رقم 95

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الست.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأب طلاب 324		طالبات 326		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	الرفض	52.28	10.32	48.59	10.53	11.83	0.001	ذكور	
2	الاكراه	49.95	11.31	46.95	10.23	10.73			
3	التطفل	51.81	8.73	49.51	9.82	8.41	0.001		إناث
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	46.23	08.09	51.22	08.71	9.31			
5	الضبط العدواني	51.36	9.81	50.27	9.89	6.23			
6	عدم الاتساق	39.46	07.53	42.75	07.23	4.56	0.05	ذكور	
7	تلقين القلق الدائم	44.18	6.70	36.58	07.00	11.64	0.001	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	31.82	08.23	41.38	08.90	3.66			
9	انسحاب العلاقة	58.52	10.22	49.61	10.82	08.34	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التطفل عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في الرفض وعدم الاتساق وتلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى 0.001 و 0.05.

الجدول رقم 96

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية السالبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الست.

الرقم	الأبعاد السلوكية السالبة	معاملة الأم: طلاب 324 م	ع	طالبات 326 م	ع	قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
1	الرفض	49.56	08.23	51.36	10.82	08.40	0.001		إناث
2	الاكراه	52.22	09.81	48.26	09.86	8.44			
3	التطفل	42.44	07.85	49.20	08.41	4.26			
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	43.93	06.86	52.76	07.01	11.89	0.001		إناث
5	الضبط العدواني	41.86	07.41	50.01	07.32	08.41			
6	عدم الاتساق	49.50	08.23	51.23	10.92	8.33			
7	تلقين القلق الدائم	52.82	10.22	50.42	09.81	2.06	0.05	ذكور	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	42.25	07.41	49.57	06.33	05.21			
9	انسحاب العلاقة	50.66	08.67	51.69	08.41	3.53	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الرفض والضبط من خلال الشعور بالذنب عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة عند مستوى0.001 و 0.05.

جدول رقم 97

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأب لمجموع طالبات وطلاب الثانويات الست.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأب							
		طلاب 324		طالبات 326		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	52.26	08.42	51.21	07.66	2.16	0.01		إناث
2	التمركز حول الطفل	50.33	07.26	44.96	06.26	4.23			
3	الاستحواذ	44.85	06.26	51.49	8.91	3.72	0.001		إناث
4	الضبط	39.26	06.01	42.23	07.56	6.26			
5	الاندماج الايجابي	51.96	08.23	50.29	08.33	08.41	0.001	ذكور	
6	عدم الاكراه	39.91	06.28	42.51	07.20	3.81			
7	تقبل الفردية	49.76	07.11	47.51	07.81	2.81	0.001		إناث
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	52.20	08.16	51.29	08.76	8.34	0.001		إناث
9	الاستقلال المتطرف	51.96	08.46	50.29	08.31	3.8	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التقبل والاستحواذ وتقبل الفردية وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.001 و 0.01. ولصالح الطلبة في الاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف عند مستوى0.001 و 0.01.

جدول رقم 98

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الموجبة / الأم لمجموع طالبات وطلاب الست.

الرقم	الأبعاد السلوكية الموجبة	معاملة الأم طلاب 324		طالبات 326		قيمة ت	المستوى الدلالي	ذكور	إناث
		م	ع	م	ع				
1	التقبل	49.56	06.25	51.91	07.26	3.73	0.001		إناث
2	التمركز حول الطفل	50.22	08.11	51.06	08.22	8.34	0.001	ذكور	
3	الاستحواذ	44.36	08.15	50.20	07.96	6.26			
4	الضبط	49.26	07.31	44.86	06.71	2.48	0.001		إناث
5	الاندماج الايجابي	39.56	05.26	41.91	06.23	3.42	0.001	ذكور	
6	عدم الاكراه	49.36	07.04	50.57	08.37	4.46			
7	تقبل الفردية	50.96	11.33	51.44	09.26	08.46			
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	52.46	11.33	51.44	09.26	08.46	0.001		إناث
9	الاستقلال المتطرف	54.01	10.08	51.31	10.42	3.08	0.001	ذكور	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في التقبل والضبط وعدم التمسك الشديد بالتأديب عند مستوى 0.001 . ولصالح الطلبة في التمركز حول الطفل والاندماج الايجابي والاستقلال المتطرف عند مستوى0.001 .

جدول رقم 99

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي المرتفع، وقيمة ت ، ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي، الاجتماعي والعام.

القيمة المتغيرات	مجموع الطالبات مستوى مرتفع 70		مجموع الطلاب مستوى مرتفع 36		قيمة ت ـ مستوى دلالة الفروق		اتجاهاتها لصالح	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	18.31	7.31	12.41	06.31	0.92	غ د		
التوافق الاجتماعي	19.62	06.81	15.14	07.65	06.17	0.001		طالبات
التوافق العام	12.72	07.92	11.87	06.93	05.76	0.001		طالبات

يتضح من الجدول أن هناك فروقا لصالح الطالبات عند مستوى 0.001 في كل من التوافق الاجتماعي والعام.

جدول رقم 100

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي المتوسط، وقيمة ت ، ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي، الاجتماعي والعام.

القيمة المتغيرات	مجموع الطالبات مستوى متوسط 180		مجموع الطلاب مستوى متوسط 183		قيمة ت ـ مستوى دلالة الفروق		اتجاهاتها لصالح الفروق	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	13.21	7.39	12.87	7.21	0.98	غ د		
التوافق الاجتماعي	14.41	6.56	12.09	5.65	6.17	0.001		طالبات
التوافق العام	15.56	8.09	16.38	07.03	8.27	0.001		طالبات

يتضح من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند مستوى 0.001 في كل من التوافق الاجتماعي والعام.

جدول رقم 101

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي المنخفض، وقيمة ت ، ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي، الاجتماعي والعام.

القيمة المتغيرات	مجموع الطالبات مستوى منخفض 89		مجموع الطلاب مستوى منخفض 92		قيمة ت ـ مستوى دلالة الفروق		اتجاهاتها لصالح الفروق	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	ذكور	إناث
التوافق الشخصي	16.81	8.61	15.56	7.51	0.91	غ د		
التوافق الاجتماعي	18.06	7.42	16.40	6.37	1.21	غ د		
التوافق العام	24.86	8.11	21.84	8.08	1.59	غ د		

يتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المنخفض.

جدول رقم 102

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتوسط والمرتفع، وقيمة ت ، ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي، الاجتماعي والعام.

القيمة المتغيرات	مجموع الطالبات والطلبة. مستوى مرتفع 106		مجموع الطالبات والطلبة. مستوى متوسط 363		قيمة ت ـ مستوى دلالة الفروق		اتجاهاتها لصالح الفروق	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	مرتفع	متوسط
التوافق الشخصي	8.63	6.31	11.61	9.08	4.63	0.001	مرتفع	
التوافق الاجتماعي	10.29	4.82	12.33	4.84	3.91	0.001	مرتفع	
التوافق العام	36.92	17.07	43.11	18.12	0.97	0.001	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا جوهرية عند مستوى 0.001 في جميع التوافقات لصالح طلاب المستوى المرتفع.

جدول رقم 103

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع والمنخفض، وقيمة ت ، ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي، الاجتماعي والعام.

القيمة المتغيرات	مجموع الطالبات والطلبة. مستوى مرتفع 106		مجموع الطالبات والطلبة. مستوى منخفض 181		قيمة ت ـ مستوى دلالة الفروق		اتجاهاتها لصالح الفروق	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	مرتفع	منخفض
التوافق الشخصي	7.93	5.32	14.35	6.51	11.02	0.001	مرتفع	
التوافق الاجتماعي	15.06	6.73	18.22	5.41	8.21	0.001	مرتفع	
التوافق العام	36.93	17.19	69.72	17.21	12.27	0.001	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا جوهرية عند مستوى 0.001 في جميع التوافقات لصالح طلاب المستوى المرتفع.

جدول رقم 104

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتوسط والمنخفض، وقيمة ت ، ومستوى دلالة الفروق واتجاهاتها في التوافق الشخصي والاجتماعي العام.

القيمة المتغيرات	مجموع الطالبات والطلبة مستوى متوسط 363		مجموع الطالبات والطلبة مستوى منخفض 181		قيمة ت ـ مستوى دلالة الفروق		اتجاهاتها لصالح الفروق	
	م	ع	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	متوسط	منخفض
التوافق الشخصي	11.45	6.39	15.52	6.81	8.03	0.001	متوسط	
التوافق الاجتماعي	17.82	5.46	20.18	5.41	6.17	0.001	متوسط	
التوافق العام	56.31	17.11	69.61	16.18	8.26	0.001	متوسط	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا جوهرية عند مستوى 0.001 في جميع التوافقات لصالح طلاب المستوى المتوسط.

الجدول رقم 105

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمنخفض لمعاملة الأم لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين مرتفع، منخفض

الرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأم السالبة: مجموع مرتفع 106		مجموع منخفض 181		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		مرتفع	منخفض
1	الرفض	11.83	5.86	18.46	7.03	3.08		0.001
2	الاكراه	9.69	5.03	21.52	8.11	1.97		0.05
3	التطفل	14.03	7.51	19.82	7.86	3.61	0.001	
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	21.81	8.61	22.92	8.56	11.83	0.001	
5	الضبط العدواني	18.57	8.41	29.66	11.41	2.21	0.05	
6	عدم الاتساق	17.86	9.31	42.67	12.51	8.41		0.001
7	تلقين القلق الدائم	21.43	11.16	36.52	11.63	2.09	0.05	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	20.86	9.41	29.87	08.48	0.96		
9	انسحاب العلاقة	29.57	14.31	42.56	13.91	4.93	0.001	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة ذوي المستوى المرتفع في (التطفل، الضبط من خلال الشعور بالذنب، الضبط العدواني، تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) عند مستوى 0.001، و 0.05 ولصالح ذوي المستوى المنخفض في (الرفض، الاكراه وعدم الاتساق) عند مستوى 0.01 و 0.05.

الجدول رقم 106

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمتوسط لمعاملة الأم لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين مرتفع، متوسط.

الرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأم السالبة مجموع مرتفع 106 م	ع	مجموع متوسط 363 م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة مرتفع	متوسط
1	الرفض	13.22	6.51	26.41	7.59	6.77		
2	الاكراه	16.45	7.08	29.51	8.16	3.53	0.001	
3	التطفل	21.62	7.51	31.86	11.09	8.41		0.001
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	18.36	6.67	49.76	9.86	2.48	0.01	
5	الضبط العدواني	21.57	8.31	39.44	13.97	11.82		0.001
6	عدم الاتساق	16.86	10.89	43.57	16.81	4.62		0.01
7	تلقين القلق الدائم	21.43	11.16	36.52	11.63	8.34		0.001
8	التباعد أو الانعزال العدائي	11.34	6.72	32.41	8.57	14.86		
9	انسحاب العلاقة	22.66	8.31	42.57	13.91	4.93		0.001

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا لصالح المستوى المرتفع في (الاكراه، والضبط من خلال الشعور بالذنب) عند مستوى 0.001، و 0.01 ولصالح ذوي المستوى المتوسط في (التطفل، الضبط العدواني، تلقين القلق الدائم وعدم الاتساق، وانسحاب العلاقة) عند مستوى 0.01 و0.001.

الجدول رقم 107

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط والمنخفض لمعاملة الأم لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين متوسط، منخفض

الرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأم السالبة						
		مجموع متوسط 363		مجموع منخفض 181		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		متوسط	منخفض
1	الرفض	28.31	7.87	18.37	6.81	3.78		
2	الاكراه	32.41	8.11	21.15	7.96	4.56	0.05	
3	التطفل	43.51	11.81	17.96	8.36	11.83		0.001
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	27.81	9.56	21.08	7.51	1.98		0.05
5	الضبط العدواني	39.03	13.43	25.42	8.76	4.86		
6	عدم الاتساق	47.39	12.52	31.48	11.53	2.87	0.01	
7	تلقين القلق الدائم	36.57	10.92	28.46	8.59	4.27		0.01
8	التباعد أو الانعزال العدائي	41.82	13.17	31.49	9.72	2.11	0.05	
9	انسحاب العلاقة	39.56	11.46	29.57	10.31	8.41		0.001

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا لصالح الفئة المتوسطة في (الاكراه، وعدم الاتساق، والتباعد أو الانعزال العدائي) عند مستوى 0.05، و 0.01 ولصالح الفئة المنخفضة في (التطفل، الضبط من خلال الشعور بالذنب، تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) عند مستوى 0.01 و0.001 و 0.05.

الجدول رقم 108

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمنخفض لمعاملة الأب لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين مرتفع، منخفض

		معاملة الأب السالبة						
الرقم	البعد السلوكي السالب	مجموع مرتفع 106		مجموع منخفض 181		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		مرتفع	منخفض
1	الرفض	21.86	8.24	21.17	11.31	4.56		0.05
2	الاكراه	18.56	7.41	20.86	10.91	2.48	0.01	
3	التطفل	25.46	9.61	32.41	13.51	3.62	0.001	
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	22.12	10.68	19.85	9.72	2.16	0.01	
5	الضبط العدواني	24.56	11.71	28.03	13.37	11.82	0.001	
6	عدم الاتساق	21.81	10.14	32.53	13.22	8.41		0.001
7	تلقين القلق الدائم	18.7	11.44	29.64	12.08	1.98	0.05	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	22.67	10.67	31.86	14.51	8.34	0.001	
9	انسحاب العلاقة	31.61	15.42	27.89	13.56	11.82	0.001	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الفئة ذات المستوى المرتفع في الأبعاد (الاكراه، التطفل، الضبط من خلال الشعور بالذنب، الضبط العدواني، تلقين القلق الدائم، التباعد أو الانعزال العدائي وانسحاب العلاقة) عند المستوى 0.01 و 0.001 و 0.05 ولصالح الفئة ذات المستوى المنخفض في (الرفض وعدم الاتساق) عند مستوى 0.001 و 0.05.

الجدول رقم 109

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمتوسط لمعاملة الأب لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين مرتفع، منخفض

الرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأب السالبة: مجموع مرتفع 106		مجموع منخفض 363		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		مرتفع	متوسط
1	الرفض	15.32	6.41	36.81	11.24	4.56	0.05	
2	الاكراه	13.81	5.86	29.96	7.31	2.63	0.01	
3	التطفل	17.92	7.81	41.17	13.52	3.62		0.001
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	14.56	7.24	36.56	11.59	8.41	0.001	
5	الضبط العدواني	21.13	8.09	26.91	13.03	11.82	0.001	
6	عدم الاتساق	18.62	8.57	29.03	11.87	2.81		0.01
7	تلقين القلق الدائم	29.73	11.96	42.56	16.54	4.93		0.001
8	التباعد أو الانعزال العدائي	22.59	9.43	38.14	13.27	3.86		
9	انسحاب العلاقة	16.27	7.61	45.86	14.21	4.27		0.01

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الفئة ذات المستوي المرتفع في (الرفض، الاكراه، الضبط من خلال الشعور بالذنب والضبط العدواني) عند مستوى 0.05 و 0.01 و 0.001 ولصالح الفئة ذات المستوى المتوسط في (التطفل، عدم الاتساق، تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) عند مستوى 0.01 و 0.001

الجدول رقم 110

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط والمنخفض لمعاملة الأب لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين متوسط، منخفض

		معاملة الأب السالبة						
لرقم	البعد السلوكي السالب	مجموع متوسط 363		مجموع منخفض 181		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		متوسط	منخفض
1	الرفض	42.31	11.68	23.57	8.26	3.89		
2	الاكراه	36.86	13.21	20.69	9.41	2.09	0.05	
3	التطفل	41.56	14.06	29.86	10.57	8.41		0.001
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	29.36	13.07	18.56	9.54	2.81		0.01
5	الضبط العدواني	47.11	16.22	29.03	11.22	4.86		
6	عدم الاتساق	48.56	14.51	22.29	8.31	3.61	0.001	
7	تلقين القلق الدائم	51.16	16.46	31.66	12.76	4.27		0.01
8	التباعد أو الانعزال العدائي	48.36	13.21	24.11	11.08	2.87		
9	انسحاب العلاقة	49.39	11.56	26.19	9.58	3.53		0.001

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الاكراه، عدم الاتساق) لصالح الفئة المتوسطة في 0.05 و 0.001 ولصالح الفئة المنخفضة في (التطفل، الضبط من خلال الشعور بالذنب، تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) عند مستوى 0.001 و 0.01 .

الجدول رقم 111

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض والمتوسط لمعاملة الأب لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين منخفض، متوسط.

الرقم	البعد السلوكي الموجب	مجموع منخفض 181		مجموع متوسط 363		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		منخفض	متوسط
	معاملة الأب الموجبة							
1	التقبل	8.63	5.41	21.61	6.31	0.87		
2	التمركز حول الطفل	11.21	7.51	29.71	7.62	2.09		0.05
3	الاستحواذ	9.81	6.37	18.41	6.96	11.83		0.01
4	الضبط	10.96	6.56	22.42	7.64	2.22		0.05
5	الاندماج الايجابي	14.16	7.56	19.21	6.87	1.98		0.05
6	عدم الاكراه	16.81	7.03	25.96	7.42	4.63		0.01
7	تقبل الفردية	15.87	7.21	26.07	7.22	3.61		0.001
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	8.96	6.82	21.57	7.46	2.06		0.05
9	الاستقلال المتطرف	13.29	7.49	28.39	7.81	8.41		0.001

يتضح من الجدول أن هناك فروقا جوهرية لصالح الفئة ذات الدخل المتوسط على حساب مجموع الطلبة والطالبات ذوي المستوى المنخفض

الجدول رقم 112

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمنخفض لمعاملة الأب لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين مرتفع ، منخفض

الرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأب الموجبة						
		مجموع مرتفع 106		مجموع منخفض 181		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		مرتفع	منخفض
1	التقبل	9.87	7.31	11.62	6.21	4.56	0.05	
2	التمركز حول الطفل	11.27	7.66	19.06	7.81	11.83	0.001	
3	الاستحواذ	10.81	6.51	17.31	6.86	1.98	0.05	
4	الضبط	12.84	7.41	16.83	7.07	0.87		
5	الاندماج الايجابي	13.08	7.21	20.71	7.56	2.48	0.01	
6	عدم الاكراه	13.81	7.56	19.66	7.41	4.63	0.01	
7	تقبل الفردية	14.07	7.96	21.31	8.44	3.61	0.001	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	18.91	8.31	15.91	6.69	8.41	0.001	
9	الاستقلال المتطرف	13.81	7.45	22.97	7.86	4.27	0.01	

يتضح من الجدول أن هناك فروقا جوهرية لصالح الفئة ذات الدخل المرتفع على حساب مجموع الطلبة والطالبات ذوي المستوى المنخفض

الجدول رقم 113

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمتوسط لمعاملة الأم لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين مرتفع، متوسط.

الرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأم الموجبة: مجموع مرتفع 106		مجموع متوسط 363		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		مرتفع	متوسط
1	التقبل	11.31	5.04	21.31	7.21	6.87		
2	التمركز حول الطفل	17.86	7.16	25.46	7.81	4.56	0.05	
3	الاستحواذ	14.07	6.81	22.41	6.89	2.22	0.05	
4	الضبط	09.21	5.31	29.85	6.41	7.81		
5	الاندماج الايجابي	19.81	7.66	41.86	7.78	8.41	0.001	
6	عدم الاكراه	13.21	6.12	31.22	8.22	0.89		
7	تقبل الفردية	16.81	7.51	26.44	7.11	4.63	0.01	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	12.96	7.66	21.81	7.54	2.06	0.05	
9	الاستقلال المتطرف	18.73	7.21	41.13	7.86	1.98	0.05	

يتضح من الجدول أن هناك فروقا جوهرية لصالح الفئة ذات الدخل المرتفع على حساب مجموع الطلبة والطالبات ذوي المستوى المتوسط

الجدول رقم 114

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمنخفض لمعاملة الأم لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين مرتفع ، منخفض

		معاملة الأم الموجبة						
الرقم	البعد السلوكي الموجب	مجموع مرتفع 106		مجموع منخفض 181		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		مرتفع	منخفض
1	التقبل	13.61	6.21	16.81	6.46	5.17		
2	التمركز حول الطفل	14.86	7.84	9.89	5.36	3.61	0.001	
3	الاستحواذ	9.81	6.87	11.24	6.08	1.99	0.05	
4	الضبط	11.22	7.11	14.06	6.76	2.81	0.01	
5	الاندماج الايجابي	18.96	7.31	16.21	7.05	11.83	0.001	
6	عدم الاكراه	21.86	7.52	14.87	6.87	8.34	0.001	
7	تقبل الفردية	19.41	7.86	21.86	7.81	4.27	0.01	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	16.72	6.31	18.92	7.87	1.96	0.05	
9	الاستقلال المتطرف	18.07	7.39	21.56	7.52	2.63	0.01	

يتضح من الجدول أن هناك فروقا جوهرية لصالح الفئة ذات الدخل المرتفع على حساب مجموع الطلبة والطالبات ذوي المستوى المنخفض

الجدول رقم 115

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية (الأب) الموجبة لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوي الاجتماعي والاقتصادي المرتفع.

الرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأب: مستوى مرتفع 36		مستوى مرتفع 70		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		طلاب	طالبات
1	التقبل	6.52	4.73	8.16	5.60	1.53		
2	التمركز حول الطفل	7.83	5.01	8.62	5.14	4.46		0.05
3	الاستحواذ	8.21	6.32	7.44	6.21	1.86		
4	الضبط	12.66	7.11	9.27	7.82	0.84		
5	الاندماج الايجابي	16.33	8.16	11.53	7.44	3.52		0.001
6	عدم الاكراه	14.06	7.21	13.19	6.36	2.46		
7	تقبل الفردية	10.66	6.18	13.62	8.19	3.51	0.001	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	21.04	8.13	16.15	7.61	4.45		0.05
9	الاستقلال المتطرف	23.62	7.61	18.13	6.81	3.53	0.001	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (تقبل الفردية والاستقلال المتطرف) لصالح الطلبة عند المستوى 0.001 وكذلك عند الطالبات في (التمركز حول الطفل، الاندماج الايجابي، عدم التمسك الشديد بالتأديب) عند مستوى 0.001 و 0.05 .

الجدول رقم 116

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأب (الموجبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط.

		معاملة الأب						
لرقم	البعد السلوكي الموجب	متوسط طلاب 183		متوسط طالبات 180		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		طلاب	طالبات
1	التقبل	22.13	8.14	16.89	7.16	3.08		0.001
2	التمركز حول الطفل	13.86	6.14	20.08	8.21	1.24		
3	الاستحواذ	15.21	7.22	16.03	7.31	1.66		
4	الضبط	21.81	8.66	19.71	7.44	2.09		0.05
5	الاندماج الايجابي	16.81	7.44	18.25	6.22	2.48	0.01	
6	عدم الاكراه	20.12	6.36	19.21	7.31	3.61		0.001
7	تقبل الفردية	17.08	7.31	16.26	7.22	2.22	0.05	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	22.11	8.14	21.51	7.89	11.83		0.001
9	الاستقلال المتطرف	21.66	9.13	20.61	8.71	4.63	0.01	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الاندماج الايجابي، تقبل الفردية والاستقلال المتطرف) لصالح الطلبة عند مستوى 0.01 و 0.05 وعند الطالبات في (التقبل، الضبط، عدم الاكراه وعدم التمسك الشديدبالتأديب) عند مستوى 0.05 و 0.001.

الجدول رقم 117

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأب (الموجبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض.

الرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأب: منخفض طلاب 92		منخفض طالبات 89		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		طلاب	طالبات
1	التقبل	8.31	6.04	9.81	6.31	0.89		
2	التمركز حول الطفل	11.21	6.86	9.08	5.46	1.86		
3	الاستحواذ	10.86	7.31	16.51	8.46	2.63		0.01
4	الضبط	13.18	6.36	14.06	7.21	3.86		
5	الاندماج الايجابي	16.21	7.44	13.22	6.77	1.97		0.05
6	عدم الاكراه	10.86	6.41	12.09	6.36	4.16		
7	تقبل الفردية	17.06	7.86	13.21	6.86	8.41	0.001	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	16.66	7.36	14.51	6.46	2.09		0.05
9	الاستقلال المتطرف	18.21	8.26	14.87	7.33	2.10	0.05	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (تقبل الفردية والاستقلال المتطرف) لصالح الطلبة عند مستوى 0.001 و 0.05 .و عند الطالبات في (الاستحواذ، الاندماج الايجابي وعدم التمسك الشديد بالتأديب)اعند مستوى 0.05 و 0.01 .

الجدول رقم 118

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي مرتفع ومنخفض لمعاملة الأب لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين مرتفع، منخفض.

الرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأب الموجبة: مجموع مرتفع 106		مجموع منخفض 181		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		مرتفع	منخفض
1	التقبل	27.36	6.31	21.14	7.42	3.08	0.001	
2	التمركز حول الطفل	21.86	7.47	18.13	6.81	4.56	0.05	
3	الاستحواذ	16.87	5.31	14.66	5.81	1.87		
4	الضبط	18.91	6.41	16.71	6.03	5.71		
5	الاندماج الايجابي	26.71	8.13	22.91	7.46	8.41	0.001	
6	عدم الاكراه	22.16	6.81	19.07	6.03	3.05		
7	تقبل الفردية	18.71	5.03	13.81	5.76	11.83	0.001	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	11.97	5.83	13.92	5.62	3.61	0.001	
9	الاستقلال المتطرف	27.81	8.96	22.85	7.31	1.99	0.05	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا جوهرية لصالح الفئة ذات الدخل المرتفع على حساب الفئة ذات الدخل المنخفض.

الجدول رقم 119

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض والمتوسط لمعاملة الأم لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستويين منخفض، متوسط.

الرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأم الموجبة						
		مجموع متوسط 363		مجموع منخفض 181		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		متوسط	منخفض
1	التقبل	21.86	6.76	13.73	5.27	3.53	0.001	
2	التمركز حول الطفل	26.11	7.14	16.81	6.86	1.97	0.05	
3	الاستحواذ	20.87	7.08	18.61	5.71	0.86		
4	الضبط	23.96	8.21	13.08	6.81	2.09	0.05	
5	الاندماج الايجابي	27.81	7.41	18.56	6.71	3.61	0.001	
6	عدم الاكراه	22.97	6.86	19.81	6.09	2.16	0.01	
7	تقبل الفردية	26.81	8.31	14.87	6.72	4.27	0.01	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	20.96	7.41	18.21	5.92	3.53	0.001	
9	الاستقلال المتطرف	29.72	8.31	20.36	7.51	2.48	0.01	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا جوهرية لصالح الفئة ذات الدخل المتوسط على حساب الفئة ذات الخل المنخفض.

الجدول رقم 120

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأب (السالبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع.

الرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأب						
		طلاب 36		طالبات 70		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		ذكور	إناث
1	الرفض	7.67	5.03	13.21	6.64	0.81		
2	الإكراه	8.91	5.86	21.19	7.06	1.86		
3	التطفل	11.81	7.35	22.08	7.11	2.09	0.05	
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	9.75	6.36	19.21	6.86	3.97		
5	الضبط العدواني	10.31	6.56	21.72	7.21	2.21	0.05	
6	عدم الإتساق	17.81	7.08	18.14	7.56	3.71	0.001	
7	تلقيم القلق الدائم	19.81	81.06	27.51	8.11	4.27	0.01	
8	التباعد أو الإنعزال العدائي	13.87	6.51	20.98	7.81	3.53		0.001
9	انسحاب العلاقة	14.91	7.06	21.15	7.21	8.41	0.001	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (التطفل، الضبط العدواني، عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) لصالح الطلبة عند مستوى 0.05 و 0.01 و 0.001 . وعند الطالبات في (التباعد أو الانعزال العدائي) عند مستوى 0.001 .

الجدول رقم 121

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأم (السالبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض.

الرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأم						
		طلاب 92		طالبات 89		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		ذكور	إناث
1	الرفض	9.32	6.76	8.46	5.08	0.89		
2	الإكراه	11.27	7.51	10.42	6.27	1.97	0.05	
3	التطفل	13.42	7.61	11.86	7.07	1.39		
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	16.87	7.86	12.71	7.21	8.41		0.001
5	الضبط العدواني	14.66	7.81	14.21	8.36	2.48	0.01	
6	عدم الإتساق	21.16	8.56	11.44	7.15	2.06	0.05	
7	تلقيم القلق الدائم	18.09	8.31	18.41	8.96	4.63	0.01	
8	التباعد أو الإنعزال العدائي	20.48	7.49	13.25	7.81	2.81		0.01
9	انسحاب العلاقة	22.96	8.47	19.97	8.31	11.83	0.001	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الاكراه، الضبط العدواني، عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) لصالح الطلبة عند مستوى 0.05 و0.01 و 0.001 . وعند الطالبات في (الضبط من خلال الشعور بالذنب والتباعد أو الانعزال العدائي) عند مستوى 0.001 و 0.01 .

الجدول رقم 122

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأب (السالبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط.

الرقم	البعد السلوكي السالب	طلاب 183		طالبات 180		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		ذكور	إناث
1	الرفض	16.31	7.05	14.21	7.31	5.56		
2	الاكراه	21.76	7.51	18.76	7.04	2.63	0.01	
3	التطفل	18.63	7.81	19.85	6.47	3.61	0.001	
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	20.17	6.91	18.73	6.81	2.28		
5	الضبط العدواني	13.91	5.08	21.19	6.96	3.57		
6	عدم الاتساق	16.74	7.59	14.85	7.03	8.41	0.001	
7	تلقين القلق الدائم	24.85	8.14	21.98	7.67	4.63	0.01	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	19.26	7.08	29.31	6.86	2.48		0.01
9	انسحاب العلاقة	26.85	8.41	17.66	7.49	11.83	0.001	

(عنوان الجدول: معاملة الأب السالبة)

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الاكراه، التطفل، عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) لصالح الطلبة عند مستوى 0.01 و 0.001 . وعند الطالبات في (التباعد أو الانعزال العدائي) عند مستوى 0.01 .

الجدول رقم 123

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأب (السالبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض.

لرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأب طلاب 92		طالبات 89		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		ذكور	إناث
1	الرفض	8.46	5.01	9.61	6.31	0.87		
2	الاكراه	11.49	6.81	8.76	5.97	1.06		
3	التطفل	10.81	6.76	9.87	6.09	2.81		
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	12.36	7.01	13.45	7.41	2.10		0.05
5	الضبط العدواني	15.11	8.41	12.81	7.61	3.61	0.001	
6	عدم الاتساق	14.92	7.11	13.73	7.42	2.81	0.01	
7	تلقين القلق الدائم	16.21	7.86	14.08	7.18	1.98	0.05	
8	التباعد أو الانعزال العدائي	13.61	7.51	16.17	7.87	3.08		0.001
9	انسحاب العلاقة	18.92	7.96	14.22	7.08	4.56	0.05	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الضبط العدواني، عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) لصالح الطلبة عند مستوى 0.05 و 0.01 و 0.001 . وعند الطالبات في (الضبط من خلال الشعور بالذنب والتباعد أو الانعزال العدائي) عند مستوى 0.05 و 0.001 .

الجدول رقم 124

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأم (الموجبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض.

الرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأم						
		طلاب 92		طالبات 89		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		طلاب	طالبات
1	التقبل	9.36	5.21	8.76	5.27	9.31		
2	التمركز حول الطفل	11.41	7.18	10.37	6.91	3.61		0.001
3	الإستحواذ	13.03	7.16	11.21	7.08	1.98		0.05
4	الضبط	9.76	6.41	8.75	6.38	0.83		
5	الإندماج الإيجابي	17.04	8.51	13.92	7.21	4.63	0.01	
6	عدم الإكراه	8.48	5.61	9.83	6.39	0.87		
7	تقبل الفردية	12.49	6.92	8.61	6.03	1.97	0.05	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	16.09	7.71	13.63	7.21	2.09		0.05
9	الإستقلال المتطرف	21.66	8.46	19.81	7.82	8.41		0.001

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الاندماج الايجابي،وتقبل الفردية) لصالح الطلبة عند مستوى 0.01 و 0.05 . وعند الطالبات في (التمركز حول الطفل، الاستحواذ، عدم التمسك الشديد بالتأديب والاستقلال المتطرف) عند مستوى 0.001 و 0.05 .

الجدول رقم 125

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأم (الموجبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع.

الرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأم: طلاب 36		طالبات 70		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		طلاب	طالبات
1	التقبل	8.41	5.01	13.24	7.86	3.72		0.001
2	التمركز حول الطفل	9.36	6.34	16.29	7.07	8.35		0.001
3	الإستحواذ	11.26	7.14	22.37	8.02	1.98		0.05
4	الضبط	14.76	7.03	23.85	7.26	2.21	0.05	
5	الإندماج الإيجابي	11.96	7.02	21.07	7.86	11.83		0.001
6	عدم الإكراه	16.39	7.42	26.87	8.39	3.61		0.001
7	تقبل الفردية	9.91	7.03	19.81	7.35	2.21	0.05	
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	10.86	6.27	22.89	7.09	1.98		0.05
9	الإستقلال المتطرف	22.14	7.57	26.76	7.41	4.62	0.01	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (التقبل، التمركزحول الطفل، الاستحواذ، الاندماج الايجابي، عدم الاكراه وعدم التمسك الشديد بالتأديب) لصالح الطالبات عند مستوى 0.001 و 0.05 . وعند الطلبة في (الضبط، تقبل الفردية والاستقلال المتطرف) عند مستوى 0.05 و 0.01.

الجدول رقم 126

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأم (الموجبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط.

لرقم	البعد السلوكي الموجب	معاملة الأم						
		طلاب 183		طالبات 180		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		طلاب	طالبات
1	التقبل	21.62	7.31	24.36	7.87	2.16		0.01
2	التمركز حول الطفل	18.76	7.81	21.70	7.08	4.56	0.05	
3	الاستحواذ	22.16	8.41	20.98	7.71	3.53		0.001
4	الضبط	19.27	7.46	18.51	6.47	0.87		
5	الاندماج الايجابي	26.87	7.61	23.47	7.36	2.21	0.05	
6	عدم الاكراه	36.09	8.52	26.87	7.38	2.98		
7	تقبل الفردية	26.08	7.11	19.83	6.84	8.42		0.001
8	عدم التمسك الشديد بالتأديب	41.16	8.74	36.95	7.89	11.83		0.001
9	الاستقلال المتطرف	37.91	8.16	27.86	7.91	8.34	0.001	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (التمركز حول الطفل، الاندماج الايجابي والاستقلا المتطرف) لصالح الطلبة عند مستوى 0.001 و 0.05 ولصالح الطالبات في (التقبل، الاستحواذ، تقبل الفردية وعدم التمسك الشديد بالتأديب) عند مستوى 0.01 و 0.001 .

الجدول رقم 127

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأم (السالبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط.

الرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأم: طلاب 183		طالبات 180		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		ذكور	إناث
1	الرفض	21.62	8.31	19.25	7.86	4.92	0.001	
2	الإكراه	29.86	8.19	22.08	8.31	8.34		0.001
3	التطفل	31.46	11.32	26.75	9.47	6.76		
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	28.51	10.32	29.41	9.57	2.09		0.05
5	الضبط العدواني	35.16	11.62	27.86	8.51	3.87		
6	عدم الإتساق	29.07	8.61	22.69	7.61	11.83	0.001	
7	تلقيم القلق الدائم	42.86	11.49	29.79	8.14	8.41	0.001	
8	التباعد أو الإنعزال العدائي	31.86	10.52	35.46	11.86	4.63		0.01
9	انسحاب العلاقة	46.17	11.27	31.87	10.61	8.34	0.001	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (الرفض، عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) لصالح الطلبة عند مستوى 0.001 . ولصالح الطالبات في (الاكراه والضبط من خلال الشعور بالذنب والتباعد أو الانعزال العدائي) عند مستوى 0.001 و 0.01 و 0.05 .

الجدول رقم 128

يوضح هذا الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت ومستوى دلالتها للمعاملة الوالدية الأم (السالبة) لمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع.

الرقم	البعد السلوكي السالب	معاملة الأم: طلاب 36		طالبات 70		قيمة ت	مستوى الدلالة	
		م	ع	م	ع		ذكور	إناث
1	الرفض	8.41	5.61	13.46	6.71	0.87		
2	الإكراه	11.42	6.86	18.17	7.21	2.16		0.01
3	التطفل	9.86	6.16	21.43	7.56	1.98		0.05
4	الضبط من خلال الشعور بالذنب	10.31	7.07	28.91	8.59	11.83		0.001
5	الضبط العدواني	16.87	7.87	22.51	7.89	0.89		
6	عدم الإتساق	13.96	6.51	19.76	7.08	2.81	0.01	
7	تلقيم القلق الدائم	22.76	7.91	18.34	2.21	8.41	0.001	
8	التباعد أو الإنعزال العدائي	16.41	8.16	22.71	8.11	6.81		
9	انسحاب العلاقة	11.86	7.21	19.78	7.16	2.49	0.01	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في (عدم الاتساق و تلقين القلق الدائم وانسحاب العلاقة) لصالح الطلبة عند مستوى 0.001 و 0.01 . ولصالح الطالبات في (الاكراه، التطفل والضبط من خلال الشعور بالذنب) عند مستوى 0.001 و 0.01 و 0.05 .

الفصل السادس

الفصل السادس

مناقشة النتائج.

مناقشة نتائج البحث ؛

مقدمة

لقد سبق وأن تعرض الباحث في الفصل الخامس إلي أهم النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق أدوات البحث في الدراسة الحالية على مجموع طلاب وطالبات الثانويات المذكورة سالفا وعلى مختلف التخصصات كما هو موضح أثناء الكلام عن العيمنة/كما تميز عرض نتائج البحث إلى عدم الخلط بين نتائج أدوات البحث حيث تم التسلسل في عرض النتائج للأدوات المطبقة وهذه الطريقة سوف تطبق في مناقشة النتائج العامة للبحث على أن تظهر في الأخيرة موطن الإتفاق والإختلاف بين النتائج ، وقد اهتمت هذه الدراسة بمعرفة علاقة التوافق النفسي والإجتماعي والعام بالأساليب المتبعة من طرف الوالدين في ترتبية أبنائهم/ومدى تأثير هذه على توافقهم أوعدمه بالنسبة للأبناء .

وقبل الخوض في مناقشة النتائج تجدر الإشارة إلى قلة الدراسات في هذا المجال وخاصة بالجزائر ، والتي يمكن الإرتكاز عليها كقاعدة خلفية، وفيما يلي مناقشة أهم النتائج المتوصل إليها .

أ ـ مناقشة نتائج إختيار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية ـ لعطية هناء ـ

1 ـ دراسة الفروق بين الطلبة والطالبات في كل ثانوية علي التوافق الشخصي الإجتماعي والعام .

ينص الفرض الأول على أن هناك فروق ذات لإلة إحصائية بين الطلبة والطالبات في التوافق (الشخصي ـ الإجتماعي ـ العام) .

وقد درس الباحث هذه الحالات بواسطة اجراء مقارنة بين طلاب وطالبات كل ثانوية على حدى ثم مجموع طلاب وطالبات التخصص الواحد وبعدها مجموع طلاب وطالبات الثانويات الستة وقد أوضحت نتائج الدراسة حسب ما يظهر في الجداول التالية .

حيث يبقى الجدول رقم (15) بوجود فروق جوهرية عند مستوى الدلالة 0.01 في التوافق الإجتماعي لصالح طالبات ثانوية صلاح الدين الأيوبي تعليم عام ، كما ظهرت نتائج الفروق في الجدول (16) لصالح الطالبات لنفس الثانوية ـ قسم علوم ـ عند مستوى الدلالة 0.05 في التوافق الشخصي وعند مستوى الدلالة 10.00 في التوافق العام حين لم تظهر في التوافق الإجتماعي. كما يتضح من الجدول (17) بأن هناك فروق لصالح الطالبات في كل من التوافق الشخصي عند مستوى 0.05 وفي التوافق العام عند مستوى 0.001 وهذا لصالح الطالبات قسم رياضيات ثانوية صلاح الدين تعليم عام .

في حين لم تظهر فروق في الجدول رقم (18) ثانوية عائشة قسم أدبي تعليم عام، غير أن هناك فروق لصالح الطالبات في الجدول رقم (19) ثانوية عائشة قسم علوم في كل من التوافق الشخصي عند مستوى الدلالة 0.05 والتوافق العام عند مستوى 0.01 .

كما ظهرت فروق جوهرية وعالية لصالح الطالبات نفس الثانوية قسم رياضيات في كل التوافقات عند مستوى 0.001 في التوافق الشخصي والإجتماعي والتوافق العام، غير أنه لم تظهر فروق في الجدول رقم (21) الخاص بطلاب ثانوية خديجة القسم الأدبي ، غير أنه ظهرت فروق جوهرية عالية لطلاب نفس الثانوية قسم العلوم جدول رقم (22) في الأبعاد الثلاثة التوافق الشخصي عند مستوى 0.01 وكذلك في كل من التوافق الإجتماعي والعام عند مستوى 0.01 وهذا كله لعالم الطالبات ثانوية خديجة القسم العلمي .

كما ظهر نتائج الجدول رقم 23 لصالح الطالبات في ثانوية خديجة قسم رياضيات في الأبعاد الثلاثة التوافق الشخصي عند مستوى 0.001 والتوافق الإجتماعي عند مستوى 0.05 وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.001 وهذا لصالح الطالبات ويوضح الجدول رقم 24 والخاص بطلاب وطالبات ثانوية محمد

الصديق بن يحي تعليم تقني تخص هندسة ميكانيكية بأن هناك فروقاً\ذات دلالة لصالح الطلبة في كل من التوافق الإجتماعي عند مستوى 0.01 وكذلك في التوافق العام عد مستوى 0.05 لصالح الطلبة على حساب الطالبات كما ظهرت نتائج الجدول رقم (25) والخاص بطلبة وطالبات نفس الثانوية تخصص الإليكترونيك ، بأن هناك فروقاً\عالية ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الأبعاد الثلاثة التوافق الشخصي عند مستوى 0.05 وكذلك التوافق الإجتماعي عند مستوى 0.05 والتوافق العام عند مستوى 0.01 وهذا كله لصالح الطالبات على حساب الطلبة غير أنه في الجدول رقم (26) والخاص بطلبة وطالبات نفس الثانوية تخصص هندسة كهربائية ظهرت نتائج هذا الجدول كلها لصالح الطلبة على حساب الطالبات في التوافق ، الشخصي عند مستوى 0.01 والتوافق الإجتماعي عند مستوى 0.05 وكذلك التوافق العام عند مستوى 0.05 وهذه نتائجمرتفعة .

وبين الجدول رقم (27) والخاص بطلبة وطالبات ثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني تخصص هندسة ميكانيكية بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في كل من التوافق الشخصي عند مستوى 0.01 وكذلك التوافق العام عند مستوى 0.001 بينما لم تظهر فروق في التوافق الإجتماعي، كما ظهرت نتائج الجدول رقم (28) عالية لنفس طلاب وطالبات ثانوية محمد العيد وهذه الفروق لصالح الطالبات في التخصص الإلكترونيك في الأبعاد الثلاثة التوافق الشخصي عند مستوى 0.05 والتوافق الإجتماعي عند مستوى 0.01 والتوافق العام عند مستوى 0.05كما ظهرت نتائج الجدول رقم 29 لنفس الثانوية تخصص هندسة ميكانيكية بأن هناك نتائج عالية ذات دلالة لصالح الطلبة على حساب الطالبات في الأبعاد الثلاثة ففي التوافق الشخصي عند مستوى 0.001 والتوافق الإجتماعي والعام عند مستوى 0.05 ويبين الجدول رقم (30) والخاص بطلبة وطالبات ثانوية البشير الإبراهيمي تعليم تقني قسم

هندسة ميكانيكية أن هناك فروق جوهرية لصاح الطلبة على حساب الطالبات في الأبعاد الثلاثة التوافق الشخصي عند مستوى 0.001والتوافق الإجتماعي والعام عند مستوى 0.05 كما يبين الجدول رقم (31) لطلاب وطالبات نفس الثانوية قسم الإلكترونيك بأن هناك نتائج عالية لصالح الطلبات على حساب الطلبة التوافق الشخصي عند مستوى 0.001 والتوافق الإجتماعي والعام عند مستوى 0.01 ، كما ظهرت نتائج الجدول رقم (32) لطلاب وطالبات نفس الثانوية قسم الهندسة الكهربائية ظهرت نتائج هذا الجدول عالية لصالح الطلبة في الأبعاد الثلاثة)التوافق الشخصي عند مستوى 0.001 والتوافق الإجتماعي عند مستوى 0.05 والتوافق العام عند مستوى 0.001 ويتضح من الجدول رقم (33) والخاص بمجموع طالبات وطلبة القسم الأدبي للثانويات الثلاثة تعليم عام أنه لاتوجد فروق ذات دلالة بين مجموع الطلبة والطالبات بينما يكشف الجدول (34) الخاص بمجموع الطلبة والطالبات للثانويات الثلاثة تعليم عام التخصص علوم عادية أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات على حساب الطلبة وهذا في التوافق الإجتماعي عند مستوى الدلالة 0.001 والتوافق العام عند مستوى 0.05 كما نجد في الجدول رقم (35) والخاص بمجموع الطالبات للثانويات الثلاثة تعليم عام التخصص رياضيات عادية أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح الطلبة على حساب الطالبات في التوافق الإجتماعي عند مستوى الدلالة 0.05 بينما لم تظهر في التوافق الشخصي والتوافق العام كما تظهر فروق عالية في الجدول رقم 36 والخاص بمجموه طلبة ومجموع الطالبات للثانويات الثلاثة تعليم تقني التخصص هندسة ميكانيكية وذلك في المتغيرات الثلاثة .

التوافق الشخصي عند مستوى 0.01 والتوافق الإجتماعي عند مستوى 0.05 والتوافق العام عند مستوى 0.001 وهذا كله لعالم الطلبة على حساب الطالبات .

يوضح الجدول رقم (37) ويخص مجموع طلبة ومجموع طالبات للثانويات الثلاثة

تعليم تقني تخصص الإليكترونيك أن هناك فروق عالية لصالح الطالبات في المتغيرات الثلاثة ، التوافق الشخصي عند مستوى الدلالة 0.05 والتوافق الإجتماعي عند مستوى 0.01 والتوافق العام عند مستوى 0.05 لصالح الطالبات على حساب الطلبة كما يوضح الجدول رقم 38 والخاص بمجموع الطلبة ومجموع الطالبات للثانويات الثلاثة تعليم تقني تخصص هندسة كهربائية أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح الطلبة في التوافق الإجتماعي عند مستوى 0.001 وكذلك في التوافق العام عند مستوى 0.001 وهذا لصالح الطلبة على حساب الطالبات بينما لم تظهر فروق في التوافق الشخصي .

ويوضح الجدول رقم (39) ويخص مجموع طلبة ومجموع طالبات الثانوية الواحدة ويشمل التخصصات الثلاثة والخاص بثانوية صلاح الدين الأيوبي تعليم عام بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات على حساب الطلبة في التوافق الشخصي عند مستوى 0.001 وكذلك التوافق العام عند مستوى 0.01 بينما لم تظهر فروق في التوافق الإجتماعي .

يوضح الجدول رقم (40) ويخص مجموع طلبة وطالبات ثانوية عائشة أم المؤمنين تعليم عام التخصصات الثلاثة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات على حساب الطلبة في كل من التوافق الإجتماعي عند مستوى الدلالة 0.001 والتوافق العام عند مستوى 0.05 بينما لم تظهر فروق في التوافق الشخصي ، كما نجد في الجدول رقم (41) ويخص مجموع طلبة وطالبات ثانوية خديجة تعليم عام أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التوافق الإجتماعي لصالح الطلبات عند مستوى 0.01 بينما لم تظهر فروق في التوافق الشخصي كما نجد في الجدول رقم (42) ويخص مجموع طلبة وطالبات ثانوية محمد الصديق بن يحي تعليم تقني أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في المتغيرات الثلاثة حيث نجد التوافق الشخصي لصالح الطلبة عند مستوى الدلالة 0.05 وفي التوافق الإجتماعي والعام لصالح الطالبات عند

مستوى الدلالة 0.001 ، يوضح الجدول رقم (43) والخاص بمجموع طلبة وطالبات ثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في التوافق الإجتماعي والتوافق العام عند مستوى 0.01 وهذا لصالح الطالبات على حساب الطلبة بينما لم تظهر فروق في التوافق الشخصي كما نجد في الجدول رقم (44) والخاص بمجموع طلبة وطالبات ثانوية البشير الإبراهيمي تعليم تقني)أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات أيضا على حساب الطلبة في كل من التوافق الإجتماعي عند مستوى الدلالة 0.01 والتوافق العام عند مستوى 0.05 بينما لم تظهر فروق في التوافق الشخصي ، كما يوضح الجدول رقم (45) والخاص بمجموع طلبة وطالبات الثانويات الستة والجدول يعتبر ملخص الجداول حيث يوضح أن هناك فروقا جوهرية في المتغيرات الثلاثة بصفة عالية وهذا لصالح الطالبات على حساب الطلبة في التوافق الشخصي عند مستوى الدلالة 0.001.وفي التوافق الإجتماعي عند مستوى 0.05 والتوافق العام عند مستوى 0.01.وهذا كله لصالح الطالبات على حساب الطلبة ومن النتائج السابقة والخاصة بالتوافق يمكن اعتبار الفرض الأول قد تحقق بنسبة عالية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في التوافق الإجتماعي من خلال النتائج الميدانية لتطبيق إختبار التوافق ويمكن استنتاج النتائج التالية:

1 - أن الفروع الأدبية لم تظهر فيها نتائج ذات دلالة احصائية بين الطلبة والطالبات .

2 - الفروع العلمية والرياضيات نجد أن الطالبات أكثر توافقا من الطلبة .

3 - الفروع التقنية نجد أن الطالبات أكثر توافقاً في الإلكترونيك أما الطلبة فظهرت نتائجهم في الهندسة الميكانيكية بنسبة عالية وأما في الهندسة الكهربائية فظهرت نتائج لصالح الطلبة كذلك ولكنها أقل من الهندسة الميكانكية.

وعلى العموم فإن النتائج العامة تظهر توافق الطالبات أكثر من الطلبة وهذا ما

تؤكده بعض الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع التوافق من زوايا أخرى، ومن بين الدراسات التي تناولت موضوع التوافق وطبقت اختبار عطية هنا " دراسة الأستاذ عبد الكريم قريشي علاقة الإختلاط بالتوافق النفسي الإجتماعي فقد توصل إلى نتائج بأن الطالبات أكثر توافقا من الطلبة سواء في الثانويات المختلطة وغير المختلطة كما تتفق جزئيا نتائج الدراسة العالية في التوافق مع دراسة " نعيمة محديد " 86 مرجع سابق ")،

حيث درست مناخ المدرسة وعلاقته بالتوافق فوجدت بأن الطالبات أكثر تحمل وأكثر توافقاً مع المناخ المدرسي ، ويمكن استنتاج ظاهرة عامة حديثة وهو أن الطالبات أكثر اجتهادا من الطلبة في كل مراحل التعليم تقريبا وهذا مما يساعدهن ويدل أيضا على انسجامهن مع المحيط المدرسي ، كما نجد اختبار التوافق للدكتور عطية هنا طبق كذلك في الجزائر في عدة دراسات وهذا كما يدل على صلاحيته تطبيقه على البيئة الجزائرية. أما مقياس المعاملة الوالدية فيوضح الجدول رقم (46) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية صلاح الدين الأيوبي الشعب الثلاثة أدبي ، علمي ، رياضيات ، والخاص بمعاملة الأب الجانب الإيجابي منها حيث يتضح من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الأبعاد .

1 ـ التقبل والبعد 5 الإندماج الإيجابي والبعد 9 ، الإستقلال المتطرف وهذا كله لصالح الطالبات على حساب الطلبة عند مستوى الدلالة 0.001 ومستوى 0.01 كما نجد في الجدول رقم (47).الخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية عائشة تعليم عام التخصصات الثلاثة بأن هناك فروقا خاصة بمعاملة الأب الموحية وهذا لصالح الطالبات في البعد 5 الإندماج الإيجابي والبعد 9 الإستقلال المتطرف، وهذا عند مستوى الدلالة 0.01 ومستوى 0.05 بينما لم تظهر انتائج لصالح الطلبة إلا في البعد الإستحواذ عند مستوى الدلالة 0.001 كما يوضح الجدول رقم (48) مجموع طلاب

وطالبات ثانوية خديجة تعليم عام/التخصصات الثلاثة والخاصة بمعاملة الأب الموجبة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في البعد 1 التقبل عند مستوى 0.001 والبعد 5 الإندماج الإيجابي عند مستوى 0.001 والإستقلال المتطرف البعد 9 عند مستوى 0.01 كما يوضح الجدول رقم (49) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية محمد الصديق بن يحي تعليم تقني التخصصات الثلاثة هندسة ميكانيكية إلكترونيك ، هندسة كهربائية والخاصة بمعامة الأب الموجبة يتضح أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في البعد 1 التقبل لصالح الطالبات عند مستوى الدلالة 0.01 والبعد 5 عند مستوى 0.001 والبعد 9 عند مستوى 0.05 كما يوضح الجدول رقم (50) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني التخصصات الثلاثة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في البعد 5 لصالح الطالبات عند مستوى 0.01 وكذلك في البعد 9 لصالح الطالبات عند مستوى 0.001 بينما ظهرت لصالح الطلبة في البعد 3 الإستحواذ عند مستوى 0.01 كما يوضح الجدول رقم (51) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية البشير الإبراهيمي التخصصات الثلاثة ، أن هناك فروقا ذات دلالة لصالح الطالبات في البعد 5 وعند مستوى 0.01 وكذلك البعد 9 عند مستوى 0.01 بينما ظهرت لصالح الطلبة في البعد 3 عند مستوى 0.001 ومن النتائج الجداول السابقة والخاصة بمعاملة الأب الموجبة يمكن استنتاج أن الطالبات أكثر إستجابة لمعاملة الأب وأكثر إهتماما بها كما يمكن استنتاج بأن الأب يعطي حرية وأهمية أكثر للبنت على حساب الولد وعلى العموم فإن الطالبات أكثر إيجابية من الطلبة في نتائج الجداول السابقة . وبعد استعراض نتائج المعاملة الوالدية (الأب) الموجبة بمجموع طلاب وطالبات الثانويات يمكن استعراض نتائج الجداول المعاملة السالبة للأب حيث يوضح الجدول رقم (52) والخاص بمعاملة الأب السالبة لمجموع طلاب وطالبات ثانوية صلاح الدين الأيوبي يتضح أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في البعد 1 لصالح الطلبة عند

مستوى 0.001 والبعد 6 . والبعد 7 عند مستوى 0.01 بينما ظهرت نتائج لصالح الطالبات في البعد 4 ، عند مستوى 0.001 والبعد 9 عند مستوى 0.001 كما يوضح الجدول رقم (53) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية عائشة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في البعد 1 عند مستوى 0.001 والبعد 5 ، 6 ، 7 عند مستوى 0.05 ومستوى 0.001 بينما ظهرت لصالح الطالبات في البعد 4 ، 9 عند مستوى 0.001 كما يتضح في الجدول رقم (54) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية خديجة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في البعد 5 ، عند مستوى 0.01 والبعد 7 ، عند مستوى 0.001 والبعد8 عند مستوى 0.05 والبعد 9 عند مستوى 0.001 . ويوضح الجدول رقم (55) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية البشير الإبراهيمي تعلم تقني للتخصصات الثلاثة هندسة ميكانيكية إلكترونيك ، هندسة كهربائية أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الأبعاد 1 عند مستوى 0.01 وكذلك في البعد 9 عند مستوى 0.001 بينما لم تظهر عند الطلاب إلا في البعد 5 ، والبعد7 عند مستوى 0.001 ، ووهذا الفرق لصالح الطالبات ، كما يوضح الجدول رقم (56) والخاص بمجنوع طلاب وطالبات ثانوية محمد الصديق بن يحي تعليم تقني التخصصات الثلاثة معاملة الأب السالبة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة في البعد 5 والبعد 7 عند مستوى 0.001 و البعد 8 عند مستوى 0.05 بينما لم تظهر لدى الطالبات إلا في البعد 2 عند مستوى 0.05 كما يوضح الجدول رقم (57) والخاص بمجموع طلاب وطالبات محمد العيد آل خليفة تعليم تقني أن هناك فروقا ذات دلالة بين الطلبة والطالبات حيث نجده لدى الطالبات في البعد 2 عند مستوى 0.01 والبعد 4 عند مستوى 0.001 والبعد 9 عند مستوى 0.001 فيما نجد لدى الطلبة في البعد 7 ، 6، 7 عند مستوى 0.01 ومستوى 0.05 ومستوى 0.001 ، ويوضح الجدول رقم (58) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية صلاح الدين

الأيوبي التخصصات الثلاثة والخاص بمعاملة الأم الموجبة حيث يتضح أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في البعد 1 عند مستوى 0.05 و البعد 3 عند مستوى 0.001 والبعد 6 عند مستوي 0.001 والبعد 9 عند مستوى 0.01 كما تظهر نتائج الطلبة في البعد 8 عند مستوى 0.001 كما يتضح في الجدول 59 معاملة الأم الموحية ومجموع طلاب وطالبات ثانوية عائشة تعليم عام أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية حيث يتضح في البعد 1 لصالح الطالبات عند مستوى 0.01 وكذلك في البعد 3 عند مستوى 0.001 ويتضح لصالح الطلبة في البعد 5 عند مستوى 0.001 وكذلك في البعد 9 عند مستوى 0.001.

كما يوضح الجدول رقم (60) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية خديجة تعليم عام . والمتعلق بمعاملة الأم الموحية أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات وذلك في البعد 1 عند مستوى 0.001 لصالح الطالبات وكذلك في البعد 3 عند مستوى 0.01 والبعد 6 عند مستوى 0.05 كما تظهر نتائج لصالح الطلبة في البعد 2 عند مستوى 0.001 وكذلك في البعد 5 عند مستوى 0.05 وكذلك البعد 8، 9 وعند مستوى 0.001، ويوضح الجدول رقم 61 والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية محمد الصديق بن يحي تعليم تقني التخصصات الثلاثة والمتعلق بمعاملة الأم الموحية بأن هناك فروق بين الطلبة والطالبات وذلك في البعد 1 و 2 ـ 9 لصالح الطلبة عند مستوى 0.001 وعند مستوى 0.01 وعند مستوى 0.05 ولصالح الطالبات في البعد 5 ، 8 عند مستوى 0.05 ومستوى 0.001 كما يوضح الجدول رقم (62) والخاص بمجموع الطلاب وطالبات ثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني التخصصات الثلاثة والخاص بمعاملة الأم الموجبة بأن هناك فروقا حيث نجد في البعد 1 ، 2 ، لصالح الطلبة عند مستوى 0.001 وكذلك في البعد 9.7 عند مستوى 0.05 ولصالح الطالبات في البعد 3 عند مستوى 0.05 والبعد 5 عند مستوى 0.001 كما يوضح الجدول رقم (63) والخاص

بطلاب وطالبات ثانوية البشير الإبراهيمي أن هناك فروقا لصالح الطلبة في البعد 2 ، عند مستوى 0.001 والبعد 6 عند مستوى 0.05 والبعد 7 ، 9 عند مستوى 0.01 كما يوضح الجدول (64) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية صلاح الدين الأيوبي تعليم عام التخصصات الثلاثة أدبي ، علمي ، رياضي ، وفي هذا الجدول الخاص بمعاملة الأم السالبة، أن هناك فروقاً\ذات دلالة لصالح الطلبة في البعد 1 ، 7 ، 9، عند مستوى الدلالة 0.001 بينما لم تظهر عند الطالبات إلا في البعد 4 إلى عند مستوى 0.001 كما ظهرت في الجدول (65) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية عائشة معاملة الأم السالبة ظهرت نتائج عالية لصالح الطلبة في البعد 2 ، 3 عند مستوى الدلالة 0.001 والبعد 5 عند مستوى 0.05 والبعد 7 عند مستوى 0.001 كما ظهرت عند الطالبات في البعد 4عند مستوى 0.001 والبعد 9 عند مستوى 0.01 كما ظهرت نتائج الجدول 66 والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية خديجة تعليم عام أن هناك فروقا لصالح الطلبة في البعد 1، 4 عند مستوى 0.001 والبعد 7 عند مستوى 0.05 كما ظهرت نتائج لصالح الطالبات في البعد 5 و 9 عند مستوى 0.001 و 0.01 ويوضح الجدول رقم (67) والخاص بثانوية محمد العيد آل خليفة تعليم تقني أن هناك فروقا لصالح الطلبة في البعد 1 عند مستوى 0.001 والبعد 6 عند مستوى 0.05 ولصالح الطالبات في البعد 4 ، عند مستوى 0.01 والبعد 9 عند مستوى 0.01 .

كما يوضح الجدول رقم (68) والخاص بمجموع طلاب وطالبات ثانوية محمد الصديق بن يحي أن هناك فروقا لصالح الطلبة على حساب الطالبات في البعد 1 عند مستوى 0.001 والبعد 6 ، عند مستوى 0.001 والبعد 7 عند مستوى 0.05 بينما ظهرت لصالح الطالبات في البعد 4 عند مستوى 0.001 والبعد 9 عند مستوى 0.01 .

كما يوضح الجدول رقم (69) نتائج ثانوية البشير الإبراهيمي حيث توجد فروق في الأبعاد : 1 لصالح الطالبات عند مستوى الدلالة 0.001 و 4 عند مستوى 0.001

والبعد 9 عند مستوى 0.01 أما لصالح الطلبة فكانت في البعد 5 عند مستوى 0.05 والبعد 6عند مستوى 0.01 والبعد 7 عند مستوى 0.001 .

ومن خلال استعراض نتائج الجداول السابقة والمتعلقة بأسلوب معاملة الأب والأم (السالبة والموجبة) والخاص بمجموع طلاب وطالبات الثانويات الست بتخصصاتها يستنتج أن الطالبات أكثر استجابة لمعاملة الأب الموجبة والسالبة بينما نجد العكس عند الطلبة حيث يلاحظ أنهم أقل استجابة لأسلوب الأب، وخاصة الناحية السلبية. وبعد المقارنة يتضح أن الطالبات أكثر ملاءمة لأسلوب معاملة الأب (السالبة والموجبة)، وهذا ما يمكن ملاحظته أيضا في أسلوب معاملة الأم (السالبة والموجبة).

وخلاصة ذلك نجد أن الطالبات أكثر ملاءمة من الطلبة في كل من الإتجاهين (السالب والموجب) وهذا ما يحقق الفرض الثاني والمتعلق .

يوجد فرق بين أسلوب معاملة الأب وأسلوب معاملة الأم في معاملة الأبناء .

وهذا ما تؤكده بعض الدراسات السابقة والتي تناولت بعض الجوانب المتعلقة بأساليب المعاملة الوالدية حيث نجد بحثا مقدما لنيل درجة الماجستير بعنوان أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالإضطربات السلوكية الطالب عبد الكريم قاسم بالمملكة العربية السعودية سنة 1405هـ(47 ـ 247 ـ 1405) بأن هناك فروقاً بين الطلبة والطالبات في إدراك المعاملة الوالدية وتوصل إلى أن الطالبات على العموم أكثر إدراكا وتقبلا للمعاملة الوالدية كما تؤكده آراء كل من دولارد وميلر (1941 93 ـ 02) بأن الأطفال المتقبلين للمعاملة الوالدية أكثر انسجاما مع أنفسهم ومع محيطهم الأسري كما يرى علي محمد حسن (65 ـ 139ـ 1970) أن العلاقة بين الطفل والآباء ذات علاقة مستقبلية لنمو الطفل من الناحية النفسية والإجتماعية فحرمان الأبناء من المحبة والتقبل واحلال الرفض والإهمال وقسوة مما يؤدي إلى اضطراب في حياة الأبناء .

فهذه الدراسات التي تناولت موضوع المعاملة الوالدية كلها تدعم نتائج الدراسة الحالية حيث يمكن اعتبار المعاملة الوالدية وانسجام الحياة العائلية وتفهمها لأبنائها تلعب دورا بارزا في التربية السليمة وفي الإتجاه السليم للطفل والعكس يؤدي إلى حياة متذبذبة وغير مستقرة ، وحياة كلها اضطراب وصراع .

بعد التحقق من الفرض الأول والثاني يمكن تناول الفرض الثالث على سبيل مقارنته بنتائج جداول التوافق وجداول المعاملة الوالدية* لنفس التخصصات والثانويات والجنس حيث أن الفرض الثالث :

- تؤدي أساليب المعاملة الوالدية الموجبة إلى توافق نفسي واجتماعي.

يتضح من الجدول رقم (70) والخاص بمجموع طلاب وطالبات الثانويات الثلاثة تخصص أدبي والخاص بمعاملة الأب الموجبة ومقارنته بالجدول (3) والخاص بنفس الثانويات والتخصص فيبين أنه لا توجد فروق بالنسبة للجدول (33) والخاص بالتوافق كذلك لم تظهر نتائج الفروق في الجدول (70) والخاص بمعاملة الوالدين (الأب) بينما في الجدول (34) والجدول (71) ظهرت نتائج ذات دلالة إحصائية في التوافق لصالح الطالبات، كما يتضح في الجدول (35) والجدول (72) بأن هناك فروقا في التوافق الاجتماعي لصالح الطالبات بنسبة 5 إلى 1 ، كما ظهرت نتائج الجدول (36) ، و الجدول (73) أن هناك فروقا جوهرية وعالية لصالح الطلبة في التوافق الكلي أو المعاملة الوالدية بنسبة 4 إلى 1 *.

كما تظهر نتائج الجدول (37) والخاص بمجموع طلاب وطالبات الثانويات الثلاثة التقنية تخصص إلكترونيك والجدول رقم (74) بأن هناك فروق ذات دلالة لصالح الطالبات في لتوافق الشخصي والعام وكذلك بالنسبة للمعاملة الوالدية بأن نسبة

---

*- الجداول من 33 إلى 45 خاصة بالتوافق.

الجداول من 70 فصاعدا خاصة بالمعاملة الوالدية.

الطالبات أعلى من الطلبة بنسبة 4 إلى 3 وبعد استعراض كل الجداول الخاصة بالتوافق والجداول الخاصة بالمعاملة الوالدية يتضح أن الطالبات عموما أكثر توافقا من الطلبة وأكثر تقبلا واستجابة للمعاملة الوالدية، حيث نجد أن نسبة التوافق الخاصة بالطلبة في كل التخصصات بالنسبة للطالبات تبلغ 24 / 45 أي أن الطالبات أكثر توافقا على العموم وكذلك بالنسبة للمعاملة الوالدية حيث تبلغ نسبة الطلبة إلى الطالبات 22 / 49 أن الطالبات أكثر استجابة. وعلى ضوء ما تقدم يمكن اعتبار أن الفرض الثالث قد تحقق بنسبة عالية حيث وجدت النسبة 65 ٪ تقريبا وقد تم اعتماد هذه الطريقة المختصرة تجنبا لتكراره ما قيل عن الجداول والسابقة .

وبعد التأكد من الفرض الأول والثاني والثالث يمكن مناقشة الفرض الرابع۔

يؤدي الإختلاف في المستوى الإقتصادي والإجتماعي إلى فروق في التوافق وكذلك المعاملة الوالدية .

يتضح من الجدول (98) والخاص مجموع طلاب وطالبات المستوى الإقتصادي المرتفع أن هناك فروق لصالح الطالبات ذوي الدخل المرتفع في التوافق الإجتماعي والتوافق العام عند مستوى 0.001 بينما لم تظهر نتيجة للطلبة. ويوضح الجدول 99 الخاص بمجموع طلاب وطالبات المستوى المتوسط بأن هناك فروقا لصالح الطالبات عند مستوى الدلالة 0.001 في كل من التوافق الإجتماعي والعام بينما لم تظهر نتيجة دالة لصالح الطلبة. كما يوضح الجدول رقم 100 والخاص بمجموع طلاب وطالبات المستوى المنخفض أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في المتغيرات الثلاثة .

ومما سبق يمكن اعتبار الطالبات ذوات المستوى المرتفع والمتوسط أكثر توافق من الطلبة بينما لم تظهر فروق في المستوى المنخفض ويتضح من الجدول 104 وكذلك 102 ، 103 ، أن هناك فروقا جوهرية لصالح فئة الدخل المرتفع في المتوسط بينما لم

تظهر في المستوى المنخفض. هذا فيما يخص التوافق أما بالنسبة لجانب المعاملة الوالدية فتظهر نتائج الجداول من 104 إلى غاية127 أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المستوى الإقتصادي الإجتماعي المرتفع والمتوسط بينما لم تظهر نتائج تدل على الفروق في المستوى المنخفض .

وهذا ما يؤكد على تحقيق الفرض الرابع بنسبة 78٪.

وخلاصة القول فإن النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية يمكن حوصلتها فيما يلي:

1 ـ لقد تحقق الفرض الأول بنسبة 57٪ .

2 ـ الفرض الثاني بنسبة 54٪ .

3 ـ الفرض الثالث 61٪ .

4 ـ الفرض الرابع بنسبة 78٪. .

خاتمة واقتراحات:

وفي الختام يتبين جليا أن عملية التوافق بأبعادها ظهرت جلية بين الطلاب والطالبات في كل التخصصات باستثناء الأقسام الأدبية والتي لم تكن الفروق فيها واضحة، كما أوضحت نتائج الشعب الأخرى وخاصة العلوم والالكترونيك ظهرت نتائج مرتفعة لصالح الطالبات بينما ظهرت نتائج الرياضيات متساوية تقريبا وكذلك الهندسة الكهربائية. أما نتائج الهندسة الميكانيكية فكانت مرتفعة لدى الطلبة على حساب الطالبات، وعلى العموم فإن نسبة توافق الطالبات تفوق 50٪ على حساب الطلبة. أما فيما يخص المعاملة الوالدية، فقد بينت النتائج بأن الطالبات أكثر تقبلا لأساليب المعاملة الوالدية بنوعيها الموجبة والسالبة كما أظهرت نتائج البحث أن هناك فروقا في المعاملة الوالدية بين أسلوب الأب وأسلوب الأم وذلك لأن طبيعة الأم تختلف عن طبيعة الأب لكونها تمتاز بكثرة التسامح والديناميكية.

ومجمل القول:يمكن استخلاص النتيجة العامة وهي أن الطالبات أظهرن توافقا عاما وشبه كلي على حساب الطلبة وكذلك في المعاملة الوالدية، حيث أظهرن استجابتهن وتفهمهن لأساليب المعاملة الوالدية، ويمكن إرجاع ذلك إلى مايلي:

- غموض الحياة المستقبلية لدى الطلاب وجهل مصيرهم بعد الانتهاء من دراستهم، وهذا على ضوء ما يعايشونه يوميا.
- عدم قدرة الآباء على تلبية متطلبات الحياة اليومية لأبنائهم من ملبس جيد، ومأكل ومصروف يومي، وخاصة في مرحلة المراهقة.
- إن التعليم المختلط يحفز الطالبات على التفوق في كل شيئ حتى يظهرن شخصيتهن أمام الطلبة وأمام والديهن وكذلك أساتذتهن.

وهذه الملاحظات تلزم رأي الباحث فقط.

اقتراحات :-

يقترح الباحث

- الاعتناء بالطلاب داخل المؤسسات التعليمية بتوفير أخصائيين اجتماعين ونفسانيين لدراسة أوضاعهم النفسية والاجتماعية.
- توفير أنشطة ثقافية هادفة وإعلام واسع داخل المؤسسة التعليمية لتبسيط الحياة المستقبلية وتشجيعهم على الحياة العملية.
- التنسيق المستمر بين المؤسسة التعليمية والبيت، وذلك لتبليغ كل الأمور للأولياء، وكذلك العكس بالنسبة للتلاميذ.

وهذه الاقتراحات يمكن أن تكون مجالات بحث في المستقبل للباحثين الجزائريين وخاصة المجال التربوي وعلاقته في المحيط العائلي ومدى تأثيره على التحصيل الدراسي.

المراجع

أولا : المراجع العربية

1 ـ إحسان محمد الحسن : الأسس العلمية لمناهج البحث الإجتماعي الطبعة الأولى ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت 1982 .

2ـ أحمد جمال الطاهر ـ المرزة في دول الحلم ـ (دراسة ميدانية) منشورية ذات سلاسل الكويت ـ 1983 .

3 ـ أحمد زكي بدوي : معظم مصطلحات العلوم الإجتماعية ، الطبعة الأولى ، مكتبة لبناء بيروت ، 1978 .

4 ـ أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي الطبعة (التاسعة) دار النهضة المصرية القاهرة 1966 .

5 ـأحمد عزت راح : أصول علم النفس الطبعة العاشرة ، المكتبة المصرية الحديث ، الأسكندرية 1976 .

6 ـ أحمد فؤاد الأهواني : التربية في الإسلام ، الطبعة الثانية ، دار المعارف القاهرة 1975

7ـ ابراهيم رزق ـ أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأنباء رسالة دكتور ، عيسى سنى 1985 .

8 ـ أحمد محمد عامر : عليم نفس الطفولة في ضوء الإسلام ، دار الشرق جدة 1983

9 ـ يرحمد محمد طليقة منشورات في مجلة كويتية 1962 .

10 ـ أكرم ربراهيم نشأت : علم النفس الجنائي ، الطبعة الخامسة ، بغداد 1970 .

11 ـ إلهامي عبد العزيز محجوب : علاقة المستوى الإقتصادي والإجتماعي بالتوافق الدراسي ، رسالة ماجيستر غير منشورة عين شمس 1983 .

12 ـ أنا فرويد : التحليل النفسي للأطفال ، ترجمة محمد كامل النحاس ، الطبعة الرابعة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1958 .

13 ـ جابر عبد الحميد جابر وسليمان الخضري الشيخ ، دراسات نفسية في الشخصية

العربية ، الطبعة الأولى ، علم الكتب القاهرة 1978

14 ـ جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس .

15 ـ فون كونجر آخرون ـ سيكولوجية الطفولة والشخصية : زحمة أحمد عبد العزيز سلامة وجابر عبد الحميد طابر ، النهضة العربية القاهرة 1970 دار النهضة العربية القاهرة 1984 .

16 ـ جعفر عبد الأمير الياسين : أثر التفكك العائلي في جنوح الأحداث ، كلية التربية ، جامعة بغداد 1974 .

17 ـ الجمعية المصرية للدراسات النفسية : الكتاب لسنوي 1976 الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة 1980 .

18 ـ جوروج مركزة : المشاكل الراهنة للأسرة والمدرسة ترجمة منير العصرة وآخرون ، دار المصرية القاهرة 1977

19 ـ جون كونجر وآخرون : سكولوجية الطفولة الشخصية ، ترجمة أحمد عبد العزيز وآخرون دار النهضة القاهرة 1978

20ـ حامد عبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي الطبعة الثانية ، عالم الكتب القاهرة 1978 .

21ـ حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الطبعة الرابعة عالم الكتب القاهرة 1982 .

22ـ حسين أحمد دالي : أثر اندماج المكفوفين على توافقهم الشخصي والإجتماعي في الجزائر ، رسالة ماجيستر ، غير منشورة جامعة عين شمس 1979 .

23ـ ديو بولد فان دالين (تأليف) محمد نابيل نوفر وآخرون (ترجمة) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الطبعة الثانية مكتبة الأنجلو المصرية 1984.

24- رهزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي الطبعة الأولى مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة 1970 .

25- سعد جلال: في الصحة الفعلية (الأعراض النفسية والعقلية والإنحرافات السلوكية) دار المطبوعات الحديثة الإسكندرية 1970 .

26- سمية أحمد فهمي : حجلات الصحة النفسية في المدرسة ، بحوث منشورات في جولية لكلية البنات جامعة عين شمس القاهرة ، العدد الثالث يوليو 1961 . مطبعة عين شمس 1962 .

27- شافر لورانين : (تأليف) صبري جومين (ترجمة) علم النفس المرض ، فصل منشور في كتاب مباديء علم النفس ، المجلد الأول إشراف على االترجمة يوسف مراد ، دار المعارف القاهرة 1966 .

28- صالح أحمد مرحاب : التوافق النفسي وعلاقته المتبوى الطموح : رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين الشمس 1984 .

29- صالح عبد العزيز : التربية الحديثة ، ج3 ، ط7 ، دار المعارف القاهرة 1979 .

30- صبري جرجس : الطيف النفسي في الحياة العامة ، دار النهضة القاهرة 1961

31- صلاح خضير : الدخل إلى الصحة النفسية ط2 مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة 1979

32- صلاح مخير : - الإيجابية كمعيار وحيد وأكيد التشخيص التوافق عند الأشريف مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة 1984 .

33- صموئيل ميغاربوي : الصحة النفسية والعمل المدرسي ، ط1، مكتبة النهضة المصرية القاهرة 1974

34- صفوت فرج : القياس النفسي دار المعارف الفكر العربي ، الكويت 1980 .

35- عيا محمود عوض : الموجز في الصحة النفسية ، ط1 ، دار المعارف الجامعية الإسكندرية 1984 .

36 ـ عبد الباسط محمد حسين :أصول البحث الإجتماعي ط7 ، مكتبة وهبة القاهرة 1980

37 ـ عبد العزيز القوصي : مشكلات وصور نفسية ، دار المعارف القاهرة 1983 .

38 ـ عبد الرحمن العيساوي: العلاج النفسي . دار الفكر العربي الكويت. 1980 .

39 ـ عبد الفتاح عثمان : قدمة لقرد في المجتمع المعاصر مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة . 1977

40 ـ عبد الله علوان ـ تربية الأولاد في الإسلام ط4 ـ القاهرة 1981 .

41 ـ عبد الله عبد الدائم : التربية عبر التاريخ ، ط4 ، دار العلم للملايين بيروت 1981

42 ـ عبد الله ناصح علوان : تربية الأولاد في الإسلام ج51 ، ط6 ، دار الملام للطباعة والنشر القاهرة 1983 .

43 ـ عثمان لبيب فراج: أضواء على الشخصية والصحة العقلية ط1مكتبة النهضة المصرية . 1970

44 ـ علاء الدين أحمد كفافي : أثر التخسيئة الوالدية في نشأة بعض الأمراض النفسية والعقلية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة الأزهر 1979 .

45 ـ عبد الحليم محمود السيد:الأسرة وإبدا ع الأبناء دار المعارف القاهرة .

46 ـ عبد الكريم قريشي: أثر إختلاط على التوافق النفسي ، رسالة ماجيستر غير منشورة جامعة عين شمس 1988 .

47ـ عبد الكريم قاسم: أساليب المعاملة الوالدية كما يدرسها الأبناء وعلاقتها بالإضطربات السلوكية ، رسالة ماجيستر بالسعودية غير منشورة 1405ه)

48 ـ عبد الغني الخطيب: الطفل المثالي في الإسلام المثلث الإسلامي ، بيروت 1980).

49 ـ عطية محمود هنا وآخرون : الشخصية والصحة النفسية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1958 .

50 ـ عطية محمود هنا : إختبار الشخصية للأطفال وقيمته في البحوث النفسية بحث منشور في المجلة الإجتماعية القومية ، المركز القومي للبحوث الإجتماعية والبنائية ج ، م ، ع المجلد 2 ، العدد ، 2 ، عام 1965 .

51ـ عطية محمود هنا : اختيار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية كراسة التعليمات، دار القلم الكويت 1986 .

52ـ علي أحمد علي : الصحة النفسية (طريق السلام النفسي والسعادة الإيجابية مكتبة عين شمس ، القاهرة 1977 .

53 ـ فاخر عاقل : علم النفس (دراسة التكيف البشري) ط4 ، دار العلم للملايين بيروت 1979 .

54ـ فاروق سيد عبد السلام : النمو من الطفولة إلي المراهقة تهامت للنشر والتوزيع ومحمد جميل منصور جدة 1981 .

55 ـ فايز علي الحاج : الصحة النفسية ، ط1 ، المكتب الإسلامي بيروت 1984 .

56 ـ فرديك الكين وحيد الد : الطفل والمجتمع ، عملية التنشئة الإجتماعية ترجمة هاندل محمد سمير حسانين مؤسة مصير الطباعة طنطا 1976 م .

57ـ فرج عبد القادر طه : سكولوجية الشخصية المعرفة للإنتاج دراسة نظرية ومبدائية في التوافق المهني والصحة النفسية ط1 ، مكتبة الخانجي القاهرة 1980 .

58 ـ فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ط3 ، دارالفكر العربي القاهرة 1979 .

59 ـ فؤاد محمد علي هدية : سكولوجية العدوان لدى المراهقين ، دراسة عن العدوان وعلاقته بإختلاط في التعليم الثانوي ، رسالة ماجيستر غير منشورة ، كلية الآداب جامعة عين شمس 1983 .

60ـ كمال الدسوقي : علم النفس دراسة التوافق ط2 ، دار النهضة العربية بيروت 1976.

61 ـ محمد حيدي : الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية ط4، دار النهضة العربية القاهرة 1979 .

62 ـ محمد عاطف غيث : قاموس علم الإجتماع ، الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة 1979 .

63 ـ محمد عبد الحميد زيدان : بعض سمات الشخصية وعلاقتها برعاية الوالدين رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية بجامعة دمشق إشراف فاخر عاقل 1983 .

64 ـ محمد عثمان نجاتي : علم النفس في حياتنا اليومية الطبعة الثامنة دار القلمالكويت 1980 م .

65ـ محمد علي حسين : علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في نجاح الأحداث : الطبعة الأولى مكتبة الأنجلو مصرية القاهرة 1970 .

66 ـ محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون : الإتجاهات الوالدية في تنشئة الطفل : دار المعرفة القاهرة 1959 م .

كيف نربي أطفالنا : الطيعة الثانية دار النهضة العربية القاهرة 1974 م.

67 ـ محمد فرغلي فراج : مرض النفس في نظر فهم واعتدالهم ، الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة .

68 ـ محمد مصطفى زيدان : التغيير الإجتماعي ، بحث منشور في المجلة الجزائرية لعلم النفس وعلوم التربية بجامعة الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر العدد 2 ، 1986

69 ـ محمد مصطفى زيدان : النمو النفسي للطفل والمراهق ، دار الشرق جدة 1993م .

70 ـ محمد ناصر الدين الألباني : سلسلة الأحاديث الصحيحة : المجلد الرابع المكتب الإسلامي بيروت 1989 م .

71 ـ محمد نيل نوفل : مناهج البحث في التربية النهضة المصرية ـ بدون تاريخ

72 ـ محمود السيد أبو النيل : علم النفس الإجتماعي : دراسات عربية وعالمية الجزء الأول ط3 ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية 1984 .

73 ـ مختار حمزة : مشكلات الآباء والأبناء مكتبة الخانجي القاهرة 1974 م .

74 ـ مختار حمزة : أسس علم النفس الإجتماعي ط8 ، دار البيان العربي جدة 1982 .

75 ـ مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة مكتبة مصر القاهرة 1974 م .

76 ـ مصطفي فهمي التكيف النفسي ط1 ، مكتبة مصر القاهرة 1978 .

77 ـ مصطفى فهمي ومحمد علي قطان : علم النفس الإجتماعي دراسة نظرية وتطبيقات علمية الطبعة الثانية مكتبة الخانجي القاهرة 1970 .

78ـ مصطفى محمد الصفطي : التوافق الشخصي والإجتماعي والدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة الإسكندرية 1983 .

79ـ ميسرة عايد طاهر : أساليب المعاملة الوالدية الإتفاق والإختلاف فيها كما يراه الأبناء رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية يمكنهفرع جامعة الملك عبد العزيز إشراف فاروق سيد عبد السلام 1399هـ .

80 ـ نبيه الغبرة : المشكلات السلوكية عند الزطفال المكتب الإسلامي دمشق 1981 م

81 ـ ميخائيل عبده : سوء التوافق عند الطلاب المراهقين : بحث منشور ضمن كتاب مخايئل معوض دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين والمدن والريف (السلطة والطموح) دار المعارف بمصر ، القاهرة 1971

82 ـ نجيب اسكندر إبراهيم وآخرون : الدراسة العلمية للسلوك الإنساني ط2 ، مؤسسة المطبوعات الحديثة القاهرة 1961 .

83ـ نعيم الرفاعي : الصحة النفسية (دراسة فسيكولوجية التكيف) ط2 ، مطبعة طربين دمشق 1969 .

84 ـ نعيم الرفاعي : الصحة النفسية دراسة سيكولوجية التكيف ط5 ، دمشق 1981

85 ـ نعيمة محمد بدر يونس : دراسة المناخ المدرسي في المرحلة الثانوية وعلاقته بالتوافق النفسي للطلاب ، رسالة ماجيستر غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة 1983 .

86 ـ الهامي عبد العزيز محجوب : علاقة المستوى الإقتصادي والإجتماعي بالتوافق الدراسي ، رسالة ماجيستر غير منشورة جامعة عين شمس القاهرة 1983 .

87 ـ هيوم بل : وضع تأليف عثمان بحاتي إقتباس وإعداد ، اختبار التوافق للطلبة دراسة التعلمات ، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة 1960 .

88 ـ هدى محمد قناوي: الطفل تنشئة وصاجاته الطبعة الأولى 1981 المعارف ـ القاهرة .

المراجع الأجنبية

1) ADOLEL hadi tazi : feduction dous le pays arabes a la lumiere de la con ference d'abou dhali 1977 etudees et ducumeuts d'eduction w 36 unesco 1980 .

2) arche coirdenongo : l'adolesceue : ceutre d'etude et de pronation de la lecture paris1970

3) burgess robet l . couger roud d , parilye interaetion in brisive rcglectoful and normal family ericte , 1977

4) dollard j , f miller n , e , persoualiy and pay chotherpy new yorche megraw hil 1950

5) - hugentte clorge : le psyhologie scolaire 1er edition presse universitaire de france 1983 .

6) - spoche , the pochet dool of douby and childe - care newe yorche , bochet doohs 1964 .

7) - schevefer , e , s f , bayler nanay constency of maternal berlavion frome in fancy to , prudoe escence] - obnornad soc psycol 1962 w 61 .

الملاحق

اختبار الشخصية

للمرحلة المتوسطة والثانوية

كراسة الأسئلة

وصفحة تسجيل النتائج والتخطيط النفسي

إعداد

دكتور عطية محمود هنا

أستاذ علم النفس

بجامعة الكويت وجامعة عين شمس

الإسم : .... تاريخ الميلاد : ....

المدرسة : .... السن : ....

الصف والفصل : .... الجنس : ....

اختبار الشخصية

للمرحلة المتوسطة والثانوية

الاسم واللقب : .... السن : ....

الثانوية : .... الصف : ....

الجنس : .... بداية التطبيق : .... الانتهاء :...........

التعليمات

اقرأ كل سؤال من الأسئلة الآتية ثم ضع دائرة حول الاجابة التي تنطبق عليك أي حول نعم أو لا فمثلا في السؤال الأول هل عندك دراجة؟ إذا كانت عندك ضع دائرة حول نعم، وإذا لم تكن عندك دراجة فضع دائرة حول لا.

1 ـ هل عندك دراجة؟ نعم لا

2 ـ هل تستطيع أن تسوق السيارة؟ نعم لا

3 ـ هل ذهبت إلى المدرسة يوم السبت الماضي؟ نعم لا

ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة في هذا الاختبار، المطلوب منك أن تبين ماتراه وما تشعر به وما تفعله أجب عن جميع الأسئلة، ولا تترك سؤالا دون إجابة.

القسم الأول (أ)

1 ـ هل تستمر في العمل الذي تقوم به حتى ولو كان متعبا؟ نعم لا

2 ـ هل يصعب عليك أن تحتفظ بهدوئك عندما تصبح الأمور سيئة؟ نعم لا

3 ـ من الناس؟

5 ـ هل يصعب عليك أن تعترف بالخطأ إذا ما وقعت فيه؟ نعم لا

6 ـ هل تجد أن من الضروري أن يذكرك شخص ما بعملك حتى تقوم به؟ نعم لا

7 ـ هل تفكر عادة في نوع من العمل الذي تود أن تقوم به عندما تكبر؟ نعم لا

8 ـ هل تشعر بالمضايقة عندما يهزأ منك زملاؤك في الفصل؟ نعم لا

9 ـ هل يصعب عليك أن تقابل الناس أو أن تعرفهم بالآخرين؟ نعم لا

10 ـ هل تعتقد أن من الأسهل عليك أن تقوم بما يخططه لك أصحابك من أن ترسم خططك بنفسك؟ نعم لا

11 ـ هل تشعر عادة بالأسى على نفسك حينما يصيبك ضرر؟ نعم لا

12 ـ هل تعتقد أن معظم الناس يحاولون السيطرة عليك؟ نعم لا

13 ـ هل يسهل عليك أن تتحدث إلى الناس ذوي المراكز العالية؟ نعم لا

14 ـ هل تخسر عادة في اللعب؟ نعم لا

15 ـ هل من عادتك أن تكمل ما تبدأ به من أعمال؟ نعم لا

القسم الأول (ب)

16 ـ هل تدعى إلى الحفلات التي يحضرها من هم في مثل سنك؟ نعم لا

17 ـ هل تعتقد أن معظم الناس أخساء؟ نعم لا

18 ـ هل يعتقد معظم أصدقائك أنك شجا ع؟ نعم لا

19 ـ هل يطلب منك عادة أن تساعد في إعداد الحفلات؟ نعم لا

20 ـ هل يعتقد الناس أن لديك أفكارا جديدة؟ نعم لا

21 ـ هل يهتم أصدقاؤك عادة بما تقوم به من أعمال؟ نعم لا

22 ـ هل تعتقد أن الناس يظلمونك عادة؟ نعم لا

23 ـ هل يظن زملاؤك في الفصل أنك ذكي مثلهم؟ نعم لا

24 ـ هل يسر الزملاء أن تكون معهم؟ نعم لا

25 ـ هل تعتقد أنك محبوب من الزملاء؟ نعم لا

26 ـ هل تعتقد أن من الصعب عليك أن تنجز ما تقوم به من عمل؟ نعم لا

27 ـ هل تشعر بأن الناس لا يعاملونك بما ينبغي؟ نعم لا

28 ـ هل تعتقد أن معظم الناس الذين تعرفهم لا يحبونك؟ نعم لا

29 ـ هل تعتقد أن الناس يظنون أنك سوف تنجح في عملك حينما تكبر؟ نعم لا

30 ـ هل تعتقد أن الناس لا يعاملونك معاملة حسنة؟ نعم لا

القسم الأول (جـ)

31 ـ هل يسمح لك بأن تبدي رأيك في معظم الأمور؟ نعم لا

32 ـ هل يسمح لك بأن تختار أصدقاءك؟ نعم لا

33 ـ هل يسمح لك بأن تقوم بمعظم ما تريد القيام به؟ نعم لا

34 ـ هل تشعر بأنك تعاقب بسبب الأمور التافهة كثيرا؟ نعم لا

35 ـ هل تأخذ من المصروف ما يكفيك؟ نعم لا

36 ـ هل يسمح لك عادة أن تحضر الاجتماعات التي يحضرها من هم في سنك؟ نعم لا

37 ـ هل يسمح لك والداك بأن تساعدهما في اتخاذ القرارات؟ نعم لا

38 ـ هل يوجه إليك التوبيخ لأمور ليست لها أهمية كبيرة؟ نعم لا

39 ـ هل يسمح لك بأن تذهب إلى السينما والملاهي بالقدر الذي يسمح به زملاؤك نعم لا

40 ـ هل تشعر بأن أصدقاءك أكثر حرية منك في القيام بما يريدون؟ نعم لا

41 ـ هل تشعر بأن لديك وقت كاف للهو والمرح؟ نعم لا

42 ـ هل تشعر بأنه لا يسمح لك بحرية كافية؟ نعم لا

43 ـ هل يتركك والدك تخرج مع أصدقاءك؟ نعم لا

44 ـ هل يسمح لك باختيار ملابسك؟ نعم لا

45 ـ هل يقرر الآخرون ما ينبغي أن تفعله في معظم الأحيان؟ نعم لا

القسم الأول (د)

46 - هل تجد أن من الصعب عليك أن تتعرف على الطلبة الجدد؟	نعم لا
47 - هل تعتبر قويا وسليما مثل أصدقاءك؟	نعم لا
48 - هل تشعر بأنك محبوب من زملاءك؟	نعم لا
49 - هل يبدو أن معظم الناس يستمتعون بالتحدث معك؟	نعم لا
50 - هل تشعر أنك متوافق في المدرسة التي تذهب إليها؟	نعم لا
51 - هل لك عدد كاف من الأصدقاء؟	نعم لا
52 - هل يظن أصدقاؤك أن والدك ناجح مثل آبائهم؟	نعم لا
53 - هل تشعر عادة بأن المدرسين يفضلون ألا تكون في الفصول التي يدرسون فيها؟	نعم لا
54 - هل تدعى عادة إلى الحفلات التي تقيمها المدرسة؟	نعم لا
55 - هل يصعب عليك أن تكون صداقات؟	نعم لا
56 - هل تشعر بأن زملاءك في الفصل يسعدهم أن تكون معهم؟	نعم لا
57 - هل يحبك الآخرون كما يحبون أصدقاءك؟	نعم لا
58 - هل يرغب زصدقاؤك في أن تكون معهم؟	نعم لا
59 - هل يهتم من في المدرسة بآرائك عادة؟	نعم لا
60 - هل يبدو لك أن زملاءك يقضون في بيوتهم وقتا أطيب من الوقت الذي تقضيه أنت في بيتك؟	نعم لا

القسم الأول (هـ)

61 ـ هل لاحظت أن كثيرا من الناس يعملون أعمالا وضيعة ويقولون أقوالا دنيئة؟	نعم لا
62 ـ هل يبدو لك أن معظم الناس يغشون عندما يستطيعون ذلك؟	نعم لا
63 ـ هل تعرف أشخاصا غير معقولين لدرجة أنك تكرههم؟	نعم لا
64 ـ هل تشعر أن معظم الناس يستطيعون أن يقوموا بأعمال على نحو أفضل مما تقوم به؟	نعم لا
65 ـ هل ترى أن كثيرا من الناس يهمهم أن يجرح شعورك؟	نعم لا
66 ـ هل تفضل أن تبقى بعيدا عن الحفلات والنواحي الاجتماعية؟	نعم لا
67 ـ هل تشعر بأن الأقوى منك يحاولون الايقاع بك؟	نعم لا
68 ـ هل توجد لديك مشكلات تثير قلقك أكثر مما لدى معظم زملائك؟	نعم لا
69 ـ هل تشعر دائما بأنك وحيد حتى مع وجود الناس حولك؟	نعم لا
70 ـ هل تلاحظ أن الناس يتصرفون بعدالة كما ينبغي؟	نعم لا
71 ـ هل تقلق كثيرا لأن لديك مشكلات كثيرة جدا؟	نعم لا
72 ـ هل يصعب عليك أن تتكلم مع أفراد من الجنس الآخر؟	نعم لا
73 ـ هل تفكر كثيرا في أن الأصغر منك سنا يتمتعون بوقت طيب أكثر منك؟	نعم لا
74 ـ هل تشعر عادة بأنك كما لوكنت تريد أن تبكي بسبب الطريقة التي يعاملك بها الناس؟	نعم لا
75 ـ هل يحاول كثيرا من الناس استغلالك؟	نعم لا

القسم الأول (و)

76 ـ هل تتكرر اصابتك بنوبات من العطاس؟ نعم لا

77 ـ هل تتلجلج أحيانا عندما تنفعل؟ نعم لا

78 ـ هل تزعج كثيرا من الصدا ع؟ نعم لا

79 ـ هل تشعر عادة بأنك غير جوعان حين يحل موعد الطعام؟ نعم لا

80 ـ هل تشعر كثيرا أن من الصعب عليك أن تجلس ساكنا؟ نعم لا

81 ـ هل تؤلمك عيناك كثيرا؟ نعم لا

82 ـ هل تجد في كثير من الأحيان أن من الضروري أن تطلب من الآخرين أن يعيدوا ما سبق أن قالوه؟ نعم لا

83 ـ هل تنسى عادة ما تقرأه؟ نعم لا

84 ـ هل تتضايق أحيانا لحدوث تقلصات في عضلاتك؟ نعم لا

85 ـ هل تجد أن كثيرا من الناس لا يتكلمون بوضوح كاف بحيث تسمعهم جيدا؟ نعم لا

86 ـ هل تضايقك الاصابة بالبرد؟ نعم لا

87 ـ هل يعتبرك معظم الناس غير مستقر؟ نعم لا

88 ـ هل تجد عادة أن من الصعب عليك أن تنام؟ نعم لا

89 ـ هل تشعر بالتعب في معظم الأحيان؟ نعم لا

90 ـ هل تضايقك كثيرا الأحلام المزعجةأو الكابوس؟ نعم لا

القسم الثاني (أ)

91 - هل من الصواب أن يتجنب الانسان العمل الذي يجب عليه عمله؟ نعم لا

92 - هل من الضروري دائما أن تحافظ على وعودك ومواعيدك؟ نعم لا

93 - هل من الضروري أن تكون رحيما نحو من لا تحبهم؟ نعم لا

94 - هل من الصواب أن تسخر ممن لديهم آراء شاذة؟ نعم لا

95 - هل من الضروري أن يكون الانسان محاملا للسخفاء؟ نعم لا

96 - هل من حق الطالب أن يحتفظ بالأشياء التي يجدها؟ نعم لا

97 - هل من حق الناس أن يطلبوا من الآخرين ألا يتدخلوا في شئونهم؟ نعم لا

98 - هل ينبغي دائما على الانسان أن يشكر الآخرين على المجاملات البسيطة حتى ولو لم تفد أحدا؟ نعم لا

99 - هل من الصواب أن تأخذ الأشياء التي أنت في حاجة ماسة إليها إذا لم يكن لديك نقود؟ نعم لا

100 - هل ينبغي أن يعاملك أصحابك معاملة أفضل من معاملة من هم أقل منك؟ نعم لا

101 - هل يصح أن تضحك من الذين في مأزق إذا كان منظرهم باعثا على الضحك؟ نعم لا

102 - هل من المهم أن يتودد الانسان لجميع الطلبة الجدد؟ نعم لا

103 - هل من الصواب أن يضحك الانسان على الآخرين إذا كانت اعتقاداتهم سخيفة؟ نعم لا

104 - إذا عرفت أنك لن تنضبط وأنت تغش فهل تفعل ذلك؟ نعم لا

105 - هل من الصواب أن تثور إذا رفض والداك أن يدعاك تذهب إلى السنيما أو إلى حفلة من الحفلات؟ نعم لا

القسم الثاني (ب)

106 ـ عندما يضايقك الناس هل تكتم ذلك في نفسك عادة؟ نعم لا

107 ـ هل من السهل عليك أن تتذكر أسماء من تقابلهم؟ نعم لا

108 ـ هل تجد أن معظم الناس يتكلمون كثيرا لدرجة أنك تضطر إلى مقاطعتهم حتى تقول ما تريده؟ نعم لا

109 ـ هل تفضل أن تقيم حفلات في منزلك؟ نعم لا

110 ـ هل تستمتع عادة بالحديث مع من تقابلهم لأول مرة؟ نعم لا

111 ـ هل تجد عادة أن الاحسان جزاء الاحسان؟ نعم لا

112 ـ هل تجد من السهل عليك أن تحيي حفلة بدأت تصبح مملة؟ نعم لا

113 ـ هل يمكنك أن تخفي مضايقتك إذا هزمت في لعبة من الألعاب دون أن يشعر الناس بذلك؟ نعم لا

114 ـ هل تعرف الناس بعضهم ببعض عادة؟ نعم لا

115 ـ هل تجد من الصعب أن تساعد في إعداد الحفلات وغيرها من الاجتماعات؟ نعم لا

116 ـ هل تجد من السهل أن تكون صداقات جديدة؟ نعم لا

117 ـ هل ترغب عادة في أن تشترك في بعض المباريات في المناسبات الإجتماعية حتى ولو لم تكن قد اشتركت في هذه المباريات من قبل ؟ نعم لا

118 ـ هل من الصعب عليك أن توجه عبارات رقيقة إلى من يحسن التصرف ؟ نعم لا

119 ـ هل تجد من السهل أن تساعد زملاءك في الفصل حتى يستمتعوا بالحفلات التي يحضرونها ؟ نعم لا

120 ـ هل تبدأ بالتحدث عادة إلى الزملاء الجدد عندما تقابلهم ؟ نعم لا

القسم الثاني (جـ)

121 ـ هل تضطر إلي أن تكون عنيفا مع بعض الناس لكي معاملة عادلة نعم لا

122 ـ هل تشعر بأنك تكون أسعد حالا إذا أستطعت أن تعامل الظالمين بما يستحقون ؟ نعم لا

123 ـ هل نحتاج أحيانا لأن تظهر غضبك لكي تحصل على حقوقك ؟ نعم لا

124 ـ هل يضطرك زملائك في الفصل إلى القتال دفاعا عما تملك ؟ نعم لا

125 ـ هل وجدت أن الكذب من أسهل الطرق التي يلجأ إليها الناس للتخلص من مشكلاتهم ؟نعم لا

126ـ هل تجد في كثير من الأحيان أنك مضطر إلي المقاتلة دفاعا عن حقوقك ؟ نعم لا

127 ـ هل يحاول زملاؤك في الفصل لومك بسبب المشاحنات التي يبدؤونها عادة ؟ نعم لا

128 ـ هل كثيرا ما تجد أن عليك أن تثور لكي تحصل على حقك ؟ نعم لا

129 ـ هل يعاملك من في المدرسة عادة بطريقة سيئة جدا لدرجة أنك تشعر برغبة في أن تكسر بعض الأشياء ؟ نعم لا

130ـ هل تجد أن بعض الناس من الظلم لدرجة أن من الصواب أن تكون سافلا معهم ؟ نعم لا

131ـ هل تضطر كثيرا إلى دفع الأطفال الأصغر منك بعيدا عن طريقك لكي تتخلص منهم ؟نعم لا

132 ـ هل يعاملك بعض الناس بسفالة لدرجة أنك تشتمهم ؟ نعم لا

133 ـ هل ترى أنمن الصواب أن يكون الإنسان ظالما مع الظالمين ؟ نعم لا

134 ـ هل تعصي مدرسيك ووالديك إذا كانوا غير عادلين نحوك ؟ نعم لا

135 ـ هل من الصواب أن تأخذ الأشياء التي يمنعها عنك الآخرين دون حق ؟ نعم لا

القسم الثاني (د)

136 ـ هل تشعر بأن والديك عاد لان عندما يجبرانك على القيام بعمل من الأعمال ؟ نعم لا

137 ـ هل تقضي وقتا مع أسرتك في المنزل عادة ؟ نعم لا

138 ـ هل لديك أسبابا قوية تدعوك إلى أن تحب أحد الوالدين أكثر من الآخر ؟ نعم لا

139 ـ هل يرى والدك أنك ستكون ناجحا في حياتك ؟ نعم لا

140 ـ هل يعتقد والدك أنك متعاون في المنزل ؟ نعم لا

141 ـ هل يشعر والدك أنك لا تفعل إلا ما هو خطأ؟ نعم لا

142 ـ هل تتفق مع والديك في الأشياء التي تحبها؟ نعم لا

143 ـ هل كثيرا ما يبدأ أفراد أسرتك في المشاحنة معك؟ نعم لا

144 ـ هل تفضل أن تحتفظ بأصدقائك بعيدا عن أسرتك؟ نعم لا

145 ـ هل تهتم عادة بأنك لست لطيفا مع والديك كما ينبغي أن تكون؟ نعم لا

146 ـ هل تكون مرحا بعض الشيئ عندما تكون في منزلك؟ نعم لا

147 ـ هل تجد أن من الصعب عليك أن تتسبب في سرور والديك؟ نعم لا

148 ـ هل تشعر عادة كما لو كنت تفضل أن تعيش بعيدا عن أسرتك؟ نعم لا

149 ـ هل تشعر عادة أن أحدا من أسرتك لا يهتم بك؟ نعم لا

150 ـ هل يميل أهلك إلى الشجار بدرجة كبيرة جدا؟ نعم لا

القسم الثاني (هـ)

151 ـ هل تشعر أن مدرسيك يفهمونك؟ نعم لا

152 ـ هل تحب أن تمارس النشاط مع زملائك؟ نعم لا

153 ـ هل تشعر أن بعض المواد الدراسية؟ نعم لا

154 ـ هل فكرت كثيرا في أن بعض المدرسين يهتمون اهتماما ضئيلا بطلبتهم؟ نعم لا

155 ـ هل يرى بعض زملائك أنك لا تلعب لعبا عادلا كما يفعلون هم؟ نعم لا

156 ـ هل ترى أن بعض مدرسيك من الدقة بحيث يجعلون الدراسة عملا شاقا أكثر مما ينبغي؟ نعم لا

157 ـ هل تستمع بالحديث مع زملائك في المدرسة؟ نعم لا

158 ـ هل فكرت كثيرا في أن بعض المدرسين غير عاديين؟ نعم لا

159 ـ هل طلب منك أن تشترك في المباريات المدرسية بالقدر الواجب؟ نعم لا

160 ـ هل تكون أسعد في المدرسة إذا كان المدرسون أكثر عطفا؟ نعم لا

161 ـ هل تقضي وقتا أطيب إذا كنت مع زملائك؟ نعم لا

162 ـ هل يحب زملاؤك في الفصل الطريقة التي تعاملهم بها؟ نعم لا

163 ـ هل تعتقد أن المدرسين يريدون من الطلبة أن يستمتعوا بما بينهم من صدقات؟ نعم لا

164 ـ هل تجد أن من الضروري أن تبتعد عن زملائك بسبب الطريقة التي يعاملونك بها؟ نعم لا

165 ـ هل تفضل أن تتغيب عن المدرسة إن استطعت؟ نعم لا

القسم (و)

166 ـ هل تزور أصدقاءك ممن هم في سنك من الجيران في منازلهم؟	نعم لا
167 ـ هل من عادتك أن تتحدث مع من هم في سنك من الجيران؟	نعم لا
168 ـ هل يخالف معظم جيرانك ممن هم في سنك ما يفرضه القانون؟	نعم لا
169 ـ هل تلعب مع أصدقاء من جيرانك؟	نعم لا
170 ـ هل يعيش بالقرب من منزلك شبان يتصفون بأخلاق طيبة؟	نعم لا
171 ـ هل معظم جيرانك من النوع المحبوب؟	نعم لا
172 ـ هل يوجد من بين جيرانك من تحاول أن تتجنبهم؟	نعم لا
173 ـ هل تذهب أحيانا لزيارة الجيران؟	نعم لا
174 ـ هل يوجد من جيرانك من تجد أن من الصعب عليك أن تحبهم؟	نعم لا
175 ـ هل تقضي وقتا طيبا مع جيرانك؟	نعم لا
176 ـ هل يوجد عدد من الجيران لا تهتم بهم؟	نعم لا
177 ـ هل من الضروري أن تكون لطيفا مع جيرانك مهما اختلفوا عنك؟	نعم لا
178 ـ هل يوجد من جيرانك من يسببون لك المضايقة لدرجة أنك تحب أن تسيئ إليهم؟	نعم لا
179 ـ هل تشعر أن الحي الذي تعيش فيه لا يعجبك؟	نعم لا
180 ـ هل تحب معظم من في سنك من الجيران؟	نعم لا

ملاحظات

على الدرجات والتخطيط النفسي والسلوك

التوافق الشخصي

أ ـ الاعتماد على النفس ....

....

ب ـ الاحساس بالقيمة ....

....

جـ ـ الشعور بالحرية ....

....

د ـ الشعور بالانتماء..

....

هـ ـ التحرر من الميل إلى الانفراد..

....

و ـ الخلو من الأعراض العصابية..

....

التوافق الاجتماعي

أ ـ المستويات الاجتماعية..

....

ب ـ المهارات الاجتماعية..

....

جـ - التحرر من الميول المضادة للمجتمع..

....

د - العلاقات في الأسرة..

....

هـ - العلاقات في المدرسة...

....

العلاقات في البيئة المحلية...

....

التوافق الشخصي والاجتماعي...

....

اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية

صفحة تسجيل النتائج والتخطيط النفسي

إعداد الدكتور عطية محمود هنا

الاسم:............................... السن:..............................

المدرسة:............................ الصف والفصل:............................

القسم الأول التكيف الشخصي							القسم الثاني التكيف الاجتماعي							
أ- الاعتماد على النفس	ب- الإحساس بالقيمة الذاتية	جـ- الشعور بالحرية	د- الشعور بالانتماء	هـ- التحرر من الميل إلى الانفراد	و- الخلو من الأعراض العصابية	مجموع التوافق الشخصي	أ- المستويات الاجتماعية	ب- المهارات الاجتماعية	جـ- التحرر من الميول المضادة للمجتمع	د- العلاقات في الأسرة	هـ- العلاقات في المدرسة	و- العلاقات في البيئة المحلية	مجموع التوافق الاجتماعي	مجموع التوافق الشخصي والاجتماعي

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات

أخي الطالب أختي الطالبة

سوف تجد بعض الأسئلة أمامك فما عليك إلا أن تجيب عليها بصدق فليس هناك سؤال صحيح وآخر خاطئ، إنما المطلوب منك أن تبين ما تراهملائما.

أخي سوف تجد مجموعة من الأسئلة تدور حول معاملة الوالدين للأبناء ورأي في هذه المعاملة والمطلوب منك هوأن تضع علامة (x) في إحدى خانات الاجابة وهي - نعم - ؟ - لا - وهذا سواء في معاملة الأب أو الأم دون أن تترك أي سؤال بغير إجابة.

الاسم واللقب: .... السن: ....

الثانوية: .... الصف : ....

الجنس: .... بداية التطبيق: .... الانتهاء:...........

أرى أن أمي وكذلك أبي منذ كنت صغيرا وحتى الآن يعاملني

	الرأي في معاملة الأب			الرأي في معاملة الأم		
	نعم	؟	لا	نعم	؟	لا
1 ـ يجعلني أشعر بالراحة بعد أن أتكلم معه عن همومي.						
2 ـ يحب الكلام معي ويحب أن يكون معي وقتا كثيرا						
3 ـ ليس صبورا جدا معي (باله ليس طويلا جدا معي)						
4 ـ يهتم بأن أعرف تماما ما يحق لي عمله وما لا يحق لي عمله						
5 ـ يقول إن تكويني الجسمي سليم تماما.						
6 ـ يريد دائما أن يعرف على وجه التحديد أين أنا وماذا أفعل.						
7 ـ يحدد نوع الأصدقاء الذين أستطيع الخروج معهم.						
8 ـ سرعان ماينسى أحد أوامره أو تعليماته التي يصدرها.						
9 ـ لا يبالي إذا عملت أعمالا تضايقه.						
10 ـ متساهل معي.						
11 ـ لا يتكلم معي كثيرا.						
12 ـ يخاصمني ولا يتكلم معي عندما أضايقه.						
13 ـ يبدو أنه يلتفت إلى محاسني أكثر مما يلتفت إلى أخطائي.						
14 ـ لا يتركني أذهب إلى بعض الأماكن خوفا من أن يحدث لي شيئ يؤذيني.						
15 ـ يعتقد أن أفكاري سخيفة.						
16 ـ شديد جدا معي.						
17 ـ يخبرني بأنني حسن المظهر.						

18 ـ تجرح إحساساته إن لم أتبع نصائحه.

19 ـ يحدد لي دائما الطريقة التي يجب أن أتصرف بها.

20 ـ لايحاول عادة اكتشاف أخطائي.

21 ـ يسره أن أحضر أصدقائي إلى المنزل.

22 ـ قلق على مستقبلي لأنه يبالغ في الاهتمام بما يصدر عني من أخطاء.

23 ـ يقضي معي وقتا قليلا جدا.

24 ـ يسمح لي بالخروج عدد المرات التي أحبها.

25 ـ يتكلم معي غالبا بصوت به دفء عاطفي وبروح الصداقة.

26 ـ يفكر دائما في الأشياء التي تدخل السرور على نفسي.

27 ـ قول عني أنني مشكلة كبيرة.

28ـ يؤمن أن لديه عددا من القواعد التي تحكم التصرفات ويتمسك بها

29 ـ يخبرني بمقدار حبه لي.

30 ـ يتأكد دائما مما أعمله في المدرسة أو في اللعب.

31 ـ يحرص على أن يذكرني دائما بالأشياء غير المسموح لي بعملها.

32ـ يعاقبني على عمل شيئ ما في أحد الأيام ويتجاهله في اليوم التالي

33 ـ يسمح لي أن أخبره إذا كنت أعتقد أن أفكاري أحسن من أفكاره

34 ـ يتركني أفلت من العقاب بسهولة عندما أرتكب خطأ.

35 ـ لميحدث مطلقا أن أحضر لي مفاجأة أو هدية.

36 ـ أحيانا عندما لا يوافقني على أمر ما لا يقول لي شيئا وإنما يفتر ويبعد عني فترة.

37 ـ يفهم مشكلاتي وهمومي.

38 ـ يبدو عليه أنه نادم لانني أكبر ـ مع الوقت ـ وأقضي وقتا أكثر بعيدا عن البيت.

39 ـ ينسى مساعدتي عندما أحتاجه.

40 ـ يتمسك دائما بقاعدة أو طريقة محددة ولا يسمح بقدر من الاستثناء أو الخروج على هذه القاعدة في بعض الظروف.

41 ـ يحب أن يتحدث معي عما قرأه أو سمعه أو شاهده.

42 ـ يرى أنني ناكر لجميله عندما لا أطيعه.

43 ـ يحدد لي بدقة دائما طريقة آدائي لعملي.

44 ـ لا يلتفت كثيرا إلى أخطائي.

45 ـ يفضل أن أختار طريقتي الخاصة للعمل.

46 ـ إذا حدث أن أخلفت وعدا فإنه لا يثق في ثانية لفترة طويلة من الوقت.

47 ـ لا يبدو أنه يفكر في كثيرا.

48 ـ لا يخبرني عند خروجي بالوقت الذي علي أن أعود في إلى المنزل.

49 ـ يستمتع بالكلام معي عن الأمور التي تحدث.

50 ـ يعطيني نصيبا كبيرا من الرعاية والانتباه.

51 ـ يتمنى أحيانا لو لم يكن لديه أطفال.

52 ـ يؤمن أنني ينبغي أن أعاقب بطريقة ما على كل تصرف سيئ أقوم به.

53 ـ يحضنني ويقبلني كثيرا.

54ـ يطلب مني أن أخبره بكل شيئ يحدث لي عندما أكون خارج المنزل

55 ـ لا ينسى بسرعة الأخطاء التي أعملها.

56 ـ يسمح لي أحيانا بعمل أشياء قال لي عنها أنها خاطئة.

57 ـ يطلب مني أن أخبره إذا لم أكن أحب الطريقة التي يعاملني بها.

58 ـ لا يستطيع أن يقول "لا" بالنسبة لأي شيئ أطلبه.

59 ـ يعتقد أنني مجرد شخص "أسكن فيه" .

60 ـ عندما أسيئ إليه يكلمني بصوت به برود عاطفي كما لوكان يقرر أمرا واقعا.

61 ـ يستمتع بالخروج معي في رحلات أو نزهات أو زيارات.

62 ـ يقلق على عندما أكون بعيدا عنه.

63 ـ ينسى إحضار ما أحتاجه من أشياء.

64 ـ يعاقبني بأنوا ع من العقاب الشديد.

65 ـ يؤمن باظهار حبه لي.

66 ـ يجرح إحساساته لما أقدم عليه من أفعال.

67 ـ يخبرني كيف قضى وقت فراغه.

68 ـ لا يلح على لكى أعمل واجبي المنزلي.

69 ـ يتركني أساهم في تحديد طريقة آداء الأشياء التي نعمل فيها معا

70 ـ يقول أنني سأعاقب في يومٍ من الأيام على تصرفي السيء.

71 ـ لا يبدو عليه أنه يستمتع بعمل أشياء معي.

72 ـ يعطيني حرية كبيرة كما أريد.

73 ـ يبتسم لي معظم الوقت.

74 ـ يتنازل غالبا عن بعض ما يخصه لكي يوفر لي شيئا معي.

75 ـ دائما يأخذ باله مني وماسك لي على الواحدة.

76 ـ يهتم بأن أرجع في موعدي من المدرسة إلى البيت أو في مواعيد

تناول وجبات الطعام.

77 ـ يحاول أن يعاملني وكأنني أتساوى معه. (ند له).

78 ـ يحرص على الحصول على معلومات دقيقة عن أصدقائي.

79 ـ يظل يلح علي لانهاء عملي.

80 ـ تعتمد مسألة إرغامي على اتباع أحد أوامره على ميزاجه إذا كان معتدلا أو غير معتدل.

81 ـ يجعلني أشعر أنني حر عندما أكون معه.

82 ـ يسامحني عندما أتصرف تصرفا سيئا.

83 ـ لا يظهر لي أنه يحبني.

84 ـ يصبح أقل مودة وصداقة معي إذا لم أر الأشياء بطريقته.

85 ـ يستطيع أن يجعلني أشعر أنني أحسن عندما أكون قلقا أو حزينا

86 ـ أصبح يستغرق جدا في مشاركتي حياتي.

87 ـ يشتكي دائما من كل ما أعمله.

88 ـ يعاقبني عندما لا أطيعه.

89 ـ يستمع دائما لأفكاري وآرائي.

90 ـ يخبرني بمقدار ما تألم وعانى من مشاق من أجلي.

91 ـ يود لو يستطيع أن يخبرني ماذا أفعل في كل وقت من الأوقات.

92 ـ لا يراجع علي ليتأكد إن كنت عملت ما أخبرني به أم لا.

93 ـ يسأل عن رأيي في الطريقة التي ينبغي أن أعمل بها.

94 ـ يفكر في تصرفاتي الخاطئة ويتحدث عنها بعد مرور وقت طويل.

95 ـ يتركني أذهب إلى أي مكان يعجبني دون أن يسألني.

96 ـ لا يشترك معي في كثير من أنواع النشاط.

97 ـ يستمتع بعمل أشياء كثيرة معي.

98 ـ يجعلني أشعر وكأنني أهم شخص في حياته.

99 ـ يعترض علي ويغضب مني بسبب أشياء بسيطة أعملها.

100 ـ يؤمن بأهمية عقابي لاصلاح طريقتي في التصرف أو لتحسينها

101 ـ يتحدث معي كثيرا عن أسباب الأشياء ومبرراتها ويشرحها لي .

102ـ يريد دائما أن يعرف مع من كنت وأنا خارج المنزل .

103 ـ مهموم لأنني لست أحسن مما أنا عليه في المدرسة .

104 ـ يلتزم باتباع الأوامر والقواعد عندما تناسبه فقط .

105 ـ كل مايريده مني بحق هو مجرد إخباره بمشاعري نحو الأشياء .

106 ـ يسمح لي بأن أسهر بالخارج إذا طلبت هذا بإلحاح .

107 ـ لم يحدث أبدا أن صحبني معه في رحلة أو نزهة في يوم الإجازة .

108 ـ يتجنب النظر إلي عندما أخيب ظنه في .

109 ـ يستمتع بالعمل معي داخل البيت أو خارجه .

110 ـ يجعلني عادة مركز إهتمامه بالبيت .

111 ـ ينفجر كثيرا بأقصى درجة من الإنفعال عندما أضايقه .

112 ـ يعاقبني ، غالبا ، عندما أكون سيئا .

113 ـ يمدحني كثيرا .

114 ـ يقول بأنني ينبغي علي ، إذا كنت أحبه، أن أعمل ما يريد مني أن أعمله .

115 ـ يعترض علي ويشعر بالضيق مني عندما أحدث ضوضاء بالمنزل

116 ـ قلما يلح على لكي أعمل شيء .

117 ـ يحاول أن يفهم كيف أنظر إلى الأشياء .

118 ـ يقول أنني سوف أندم ، مع مرور الأيام ، لأني لم أكن ابنا أحسن مما أنا .

119 ـ يشكو من أنني أضايقه .

120 ـ يتركني ألبس بأي طريقة تعجبني .

121 ـ يطمئنني عندما أكون خائفا .

122 ـ يستمتع بالبقاء معي في البيت أكثر مما يستمتع بالخروج مع أصدقائه .

123 ـ لا يعمل معي .

124 ـ يصر على أنه ينبغي على أن أعمل تماما ما يأمرني به .

125 ـ يشجعني على القراءة .

126 ـ يسأل الناس الآخرين ماذا أفعل وأنا بعيد عن البيت

127 ـ يغضب مني ويحقد علي عندما لا أساعد في أعمال المنزل .

128 ـ كثيرا ما يغير القواعد التي علي أن أتبعها .

129 ـ يسمح لي بأن أحضر أصدقائي إلى المنزل كثيرا .

130 ـ لا يصر على أن أطيعه إذا أشتكيت أو أحتجيت .

131 ـ قلما يلتفت إلى عندما أعمل شيئا جيدا بالبيت أو المدرسة .

132 ـ إذا أيدت حجة شخص آخر غيره أثناء نقاش بينهما ، فتراه ويتباعد عني .

133 ـ يطيب خاطري ويدخل على نفسي السرور عندما أكون حزينا أو مكتئبا .

134 ـ لا يوافق على أن أقضي قدرا من الوقت بعيدا عن المنزل .

135 ـ لا يحضر لي شيئا إلا إذا الححت في طلبه مرات ومرات .

136 ـ يهتم بأن أطيعه عندما يقول لي شيئا ما .

137 ـ يخبرني أين أجد المزيد من المعرفةالتي تتصل بأشياء أريد أن أعرفها .

138ـ يخبرني بكل الأشياء التي عملها من أجلي .

139 ـ يريد أن يتحكم في كل ما أعمله .

140 ـ لا يهتم بالضغط علي لكي يرغمني على إلتزام قواعد معينة

141 ـ يجعلني أشعر أنني على راحتي عندما أكون معه .

142 ـ يرى أن أي تصرف سيء يعد خطأ خطيرا وستكون له نتائج بعيدة في المستقبل .

143 ـ يلتقط أخطائي دائما

144 ـ يسمح لي بأن أصرف نقودي بأي طريقة تعجبني .

145 ـ يتحدث غالبا عن الأشياء الحسنة التي أعملها .

146 ـ يجعل مركز اهتمامه في حياته كلها أولاده .

147 ـ لا يبدو عليه أنه يعرف ما احتاج إليه وما أريده .

148 ـ يهتم بأن أحفظ ملابسي أنيقة ونظيفة ومرتبة .

149 ـ يسعده أن يراني عند عودتي من المدرسة إلى البيت .

150 ـ يستجوبني بالتفصيل حول ما نناقشه أنا وزملائي .

151 ـ لا يعطيني أي راحة أو طمأنينة إلا بعد أن أنفذ ما يقوله .

152 ـ يصر على أن أتبع أمرا معينا في أحد الأيام ، لكنه ينسى هذا الأمر في اليوم التالي .

153 ـ يجعلني أختار ما أعمله كلما كان هذا ممكنا .

154 ـ استطيع أن أكلمه بطريقة " ملخبطة " اذا كنت أشتكي له .

155 ـ يهزأ بي دائما ويجعلني أضحوكة .

156 ـ إذا جرحت مشاعره يمتنع عن كلامي حتى أرجوه ثانية .

157 ـ يقضي وقتا طيبا معي في البيت .

158 ـ يحمل هم ـ أنني لا أستطيع أن أعتني بنفسي مالم يكن معي

159 ـ يعاملني كما لو كنت شخصا غريبا من الطريق .

160 ـ يعاقبني إذا عملت أقل شيء مما لا ينبغي علي عمله .

161 ـ كان يحتضنني ويقبلني قبل النوم عندما كنت صغيرا .

162 ـ يقول أنني إذا كنت أعتني به ، ينبغي ألا أعمل الأشياء التي تسبب له القلق أو الإنزعاج .

163 ـ يحاول دائما أن يغيرني (أو أن يغير من تصرفاتي) .

164 ـ يفوت لي ، عندما لا أعمل أشياء كان قد كلفني بها .

165 ـ يسهل التحدث .

166 ـ يقول اننا ندفع دائما ـ عاجلا أو أجلا ـ ثمن سلوكنا السيء

167 ـ ينمني لوكنت شخصا من نوع آخر .

168 ـ يتركني أخرج أي ليلة أريد .

169 ـ يبدو فخورا بما أعمله من أشياء .

170 ـ يقضي معظم وقت فراغه مع أولاده .

171 ـ يطلب مني أخرج وأذهب إلى مكان بعيد عن المنزل .

172 ـ يحدد لي عددا من الأعمال ولا يسمح لي بأن أعمل أي شيء آخر إلا بعد أن أتم هذه الأعمال .

173 ـ يهتم جدا بما أتعلمه في المدرسة .

174 ـ يريد دائما أن يعرف من كلمني في التيلفون أو من كتب لي خطابا ، وماذا قال لي .

175 ـ لا يحب الطريقة التي أتصرف بها في البيت .

176 ـ يفرض رأيه ـ في الأوامر التي أعطاها ـ ليجعل الأشياء أسهل بالنسبة له .

177 ـ يتركني أعمل الأشياء التي يقوم بها الأولاد من نفس سني .

178 ـ يمكنني بسهولة التحدث معه عن الأشياء التي تهمني .

179 ـ يبدو سعيدا ، غالبا عندما يبعد عني فترة من الوقت .

180 ـ " لما أزعله " يقاطعني تماما إلى أن أجد طريقة لإصلاح خطىء .

181 ـ لا يحاول تغييري ، بل يقبلني كما أنا .

182 ـ يود لو أنني بقيت بالمنزل حيث يمكنه أن يعتني بي .

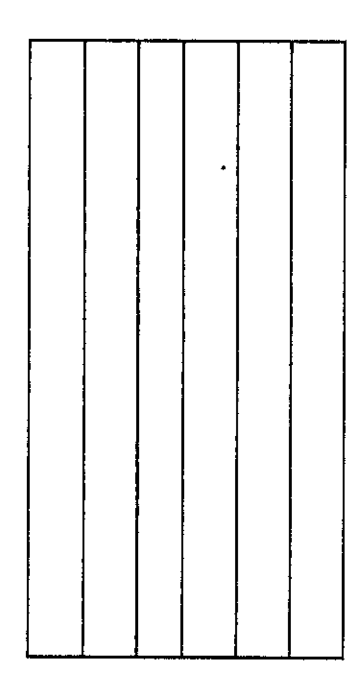
183 ـ يجعلني بتصرفاته أشعر انني لست محبوبا لديه .

184 ـ لديه من القواعد أكثر مما أستطيع أن أتذكر ، لهذا فإنه يعاقبني كثيرا .

185 ـ يقول أنني أسعده .

186 ـ يقول لي عندما لا أعمل ما يريده ، أنني ناكر للجميل في كل ما عمله لي .

187 ـ لا يتركني أقرر أشياء لنفسي .



188 ـ يسمح لي أن أتخلص من عقابا ستحقه على خطأ ارتكبه معه .

189 ـ يحاول أن يكون لي صديقا أكثر منه رئيسا .

190 ـ يتحدث معي مرات ومرات عن أي شيء سيء أعمله .

191 ـ لا يهتم زبدا بمقابلة أصدقائي ولا التحدث معهم .

192 ـ يتركني أعمل أي شيء أحب عمله .

تأكد من الإجابة على كل سؤال من الأسئلة السابقة .

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة المستوى الإجتماعي والإقتصادي

أخي الطالب تحية طيبة وبعد،

أن بلادنا تمر بمرحلة بناء وتشييد في كل المجالات الإقتصادية والإجتماعية و الثقافية .

وأن قطاع التعليم يعتبر أهم القطاعات لأنه أساس كل بناء وتطور وهذا يقتضي منا معرفة هذا القطاع حتى يمكنه أن يسهم في البناء الإيجابي للوطن .

وأننا نقوم بدراسة في هذا المجال تهدف بالدرجة الأولى إلى رفع مستوى هذا القطاع في بلادنا وفي البلاد العربية بصفة عامة .

وعلى هذا الأساس أخي الطالب نطلب منك المساهمة معنا في هذا البحث الذي سوف لا شك يرفع من قيمة بلدك وهذا بمشاركتك أنت كعضو في هذا المجتمع ، وأننا نطلب منك أن تملاء هذه الإستمارة التي بين يديك بأملة وصدق ولا تخشى أي شيء بل أن صدقك في المعلومات هي أحسن نتيجة يمكن أن توصلنا وترفع من مستوانا التعليمي في البلاد .

وتأكد أخي الطالب بأن هذه المعلومات لا يطلع عليها أحد سوى الباحث فقط .

وختاما تقبل منا جزيل الشكر والإحترام على مساعدتك لنا

الباحث

استمارة بيانات

أخي الطالب

نطلب منك أن تملأ لنا هذه الإستمارة التي بين يديك ، بأمانة وصدق وتأكد ثانية بأن كل معلومة فهي سر بين الباحث وبينك ، أنت فقط .

1 ـ بيانات خاصة بالطالب :

تاريخ الميلاد : .... السنة الدراسية : ....

مكان الإقامة الحالية : .... العنوان الأصلي : ....

الجنس ـ ذكر ـ أنثى

نوع الثانوية : مختلطة ـ بنين فقط ـ بنات فقط .

2 ـ بيانات حول الأسرة :

أ ـ المستوى التعليمي

1 ـ أمي (لا يقرأ ولا يكتب)

2 ـ يقرأ ويكتب

3 ـ مستوى ابتدائي

4 ـ مستوى متوسط

5 ـ مستوى ثانوي

6 ـ مستوى جامعي

7 ـ مستوى دراسات عليا

الأب	الأم

مهنة الأب والأم إذا كانا يعملان أو أحدهما

أذكر لنا بالتفصيل مهنة الأب وجهة العمل بالتفصيل

1 ـ مهنة الأب : .... حي ـ ميت

المؤسسة التي يعمل بها : ....

2 ـ الأم : حية ـ ميتة

مهنتها : ....

المؤسسة التي تعمل بها : ....

أمامك أصناف للأجور التي يتقاضـها العامل الجزائري بالدينار الجزائري حاول أن تضع علامة × أمام الأجر الذي يتقاضاه أبوك وأمك وأخوك وإخوتك إذا كانوا يعيشون معكم في نفس البيت ونوع السكن حسب المعلومات أسفل الجدول :

		أب	أم	أخ	اخوة
1	من 3000 إلى 3500				
2	من 3500 إلى 4000				
3	من 4000 إلى 4500				
4	من 4500 إلى 5000				
5	من 5000 إلى 5500				
6	من 5500 إلى 6000				
	6000 إلى 7000				
	7000 ـ 10.000				

عدد أفراد الأسرة (6)

أذكر من أي نوع مسكنكم من خلال هذه الأنواع التالية وعدد الغرف التي يحتويها هذا المسكن.

1 ـ سكن عادي .... عدد الغرف .... ملك الأب ....

إيجار .... كم ثمن الإيجار ....

2 ـ فيلا .... عدد الغرف ....

3 ـ سكن عمارة .... عدد الفرف ....

4 ـ سكن في الريف.................. عدد الغرف ....

العنوان أو الحي بالتدقيق ....

5 ـ أرض زراعية .... أجنة .... ثمار

كم هكتار ....

ضع علامة × أمام ما تملكونه في البيت

1 ـ سيارة .... عددها .... نوعها ....

2 ـ فيديو ....

3 ـ تلفزيون .... ملون .... أبيض وأسود ....

4 ـ ثلاجة ....

5 ـ راديو كبير ....

6 ـ تيلفون ....

7 ـ بوتغاز .... فرن ....

8 ـ مكتبة ....

9 ـ الموقد .... غاز .... بترول .... عددهم ....

10 ـ غسالة ....

11 ـ مكنسة كهربائية ....

12 ـ سخان حمام ....

أخي الطالب أين تقضي أوقات فراغك وأيام عطلك مع الأسرة ضع علامة × أمام المكان الذي تقضي فيه أنت وأسرتك فراغك

- في المنزل ....

- زيارة الأقارب ....

- السينما ....

- الحدائق العامة ....

- خارج المدينة ....

- في بعض المدن الأخرى ....

- أين تقضي أسرتك إجازة السنة ....